



Centro Educacional *San Joaquín*, comuna de San Joaquín,  
Región Metropolitana, Chile:

# 03 **La psicomotricidad** como garante del juego evolutivo y autónomo para el desarrollo integral en la niñez

Margarita Garrido C.<sup>1</sup>, Marcela Hernández L.<sup>2</sup>, Karina Monrroy M.<sup>3</sup>,  
Valeria Muñoz P.<sup>4</sup>

175

**E**n la población El Pinar, en el sector sur capitalino de la Región Metropolitana de Chile, se encuentra el Centro Educacional San Joaquín, que inicia sus actividades en el año 1963. Anteriormente, fue un colegio municipalizado, hasta que en 2020 pasó a conformar el nuevo Servicio Local (SLEP) Gabriela Mistral, e imparte Educación Parvularia y Básica completa a un promedio de 30 estudiantes por nivel, quienes en un casi 86 por ciento provienen de familias en situación de vulnerabilidad. Su currículo sigue los planes y programas del Ministerio de Educación; además cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE).

El proyecto que a continuación describiremos fue impulsado en 2016 por la profesora especializada en psicomotricidad educativa y terapéutica, Margarita Garrido Concha. En ese momento, la escuela se encontraba en una situación compleja a causa de su calidad educativa, el ambiente escolar y por dificultades particulares de cada niña y niño generadas por diferentes riesgos sociales y familiares. Magaly Prieto, la directora de la escuela, detectó que los estudiantes presentaban carencias de autorregulación, por lo que decidió potenciar un proyecto psicomotriz que entendió que el juego cumple un rol fundamental dentro del desarrollo de la niñez. Así, esta iniciativa apuntó a tener una mirada de enfoque de derechos de la niñez, pues la psicomotricidad

1 Educadora de párvulos del jardín infantil *Campanita*, Valdivia.

2 Directora académica y terapéutica de la Fundación CICEP Psicomotricidad, psicomotricista y docente Universidad de Barcelona. mhernandez@cicep.cl; marcelahernandez@ub.edu

3 Kinesióloga, psicomotricista y docente Escuela de Kinesiología UNAB, sede Santiago. karina.monrroy@unab.cl

4 Kinesióloga, psicomotricista y docente Escuela Kinesiología UCSH. vmunozp@ucsh.cl

desde el enfoque educativo garantiza el derecho al juego, entendida como actividad espontánea, evolutiva y autónoma.

Desde el comienzo, contamos con el apoyo de la municipalidad y actualmente del SLEP Gabriela Mistral. Al mismo tiempo, firmamos un convenio de apoyo y supervisión con la Fundación CICEP Psicomotricidad, dedicada a la difusión y práctica de la psicomotricidad a través de la ejecución de sesiones de terapia y talleres de psicomotricidad para niñas, niños. La escuela pasó a ser lugar de práctica de la formación de psicomotricistas realizada a través del diplomado de Psicomotricidad Educativa y en Atención Temprana.

El dispositivo psicomotriz fue avanzando y demostrando resultados, por lo que la psicomotricista del proyecto propuso incluir la terapia psicomotriz. Sin embargo, este espacio se vio interrumpido dos años por la pandemia. Al volver a la presencialidad, y tal como sospechamos, el juego psicomotriz evidenció un impacto negativo en el desarrollo infantil debido al largo confinamiento. Es ese contexto la escuela decidió aumentar las horas de psicomotricidad para estudiantes desde cuatro a 11 años. Desde ese momento la psicomotricista tuvo dedicación exclusiva para la psicomotricidad en educación, dejando aparcada la terapia psicomotriz, por el momento.

En el año 2023, comenzamos a percibir como equipo directivo, pedagógico y familias los beneficios de esta práctica en los y las estudiantes, y tomando la literatura que advierte el peligro de los riesgos sociales y familiares para el desarrollo infantil, vimos que se hacía necesario investigar para demostrar con datos científicos el impacto de la psicomotricidad educativa en la niñez. En específico, los avances que intuimos fueron: la evolución desde el juego desorganizado y sensoriomotor a un juego organizado que se demostró en que apareció el juego simbólico; y el aumento de los niveles de autonomía, comunicación y socialización.

A causa de lo anterior, decidimos invitar a la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) a evaluar y constatar que, tal como declaran las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), el desarrollo integral va aumentando en la medida que las infancias juegan.

*la evolución desde el juego desorganizado y sensoriomotor a un juego organizado que se demostró en que apareció el juego simbólico; y el aumento de los niveles de autonomía, comunicación y socialización.*





## Porcentaje de estudiantes en cada uno de los ámbitos del desarrollo

Estado /Área	Personal Social	Adaptativa	Motora	Comunicación	Cognitiva	Total
Con trastorno	5%	0%	0%	5%	5%	7,5%
Gran dificultad	7,5%	2,5%	5%	5%	7,5%	2,5%
Dificultad	32,5%	47,5%	37,5%	12,5%	20%	35%
En su edad	7,5%	5%	5%	5%	2,5%	7,5%
Sobre su edad	47,5%	45%	52,5%	72,5%	65%	47,5%

Algunos datos obtenidos de esta investigación abordaron cuántas y cuántos estudiantes están en su edad psicomotriz y cuántos por debajo, lo que creemos permitirá a futuro potenciar el proyecto. Según estos resultados, la psicomotricidad ha permitido que un alto porcentaje de estudiantes esté sobre su edad: un 72,5 por ciento en el área de la comunicación, un 65 por ciento en el área cognitiva, un 52,5 por ciento en la motora, un 47,5 por ciento en la social y un 45 por ciento en la adaptativa. La situación de vulnerabilidad social nos hacía pensar que un gran porcentaje estaría bajo su edad, pero esta investigación no lo concluyó. Los datos que sí coincidieron con la percepción del equipo directivo fue que la psicomotricidad y la posibilidad de jugar han apoyado el proceso evolutivo de niñas y niños.

Actualmente, el proyecto se ejecuta desde NT1 hasta 5° básico, un total de 215 niños y niñas desde los cuatro hasta los 11 años. Cada curso tiene una sesión a la semana, donde la psicomotricista va registrando hitos de su evolución que son observables en el juego sensoriomotor y simbólico. Con el Inventario de Desarrollo Battelle, que evalúa las áreas personal social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva, se han evaluado todos y todas las estudiantes de cuatro a seis años. Los resultados fueron sorprendentes y serán publicados. Este proceso evaluativo se hizo en conjunto entre las instituciones involucradas. Y con la UCSH realizaremos sesiones de psicomotricidad terapéutica a niñas y niños con diferentes dificultades.

La psicomotricidad es una disciplina que acompaña el desarrollo infantil y que se expresa en el juego evolutivo. Los y las psicomotricistas deben contar con competencias específicas para entender a la persona como sujeto de derechos, vigilar su desarrollo y detectar que factor ambiental o biológico está rezagando el proceso de desenvolvimiento. En psicomotricidad se plantea un profesional preparado y especializado. En palabras de Mas y Anton (2017):

*El objetivo de la psicomotricidad es dar la posibilidad a los niños de moverse en libertad dentro de un espacio para aprender jugando. El juego espontáneo que se genera en las sesiones de psicomotricidad es un reflejo del nivel mental alcanzado por el niño, aunque el propio niño no sea consciente de ello (p. 17).*



El objetivo de la  
psicomotricidad es dar  
la posibilidad a los niños  
de moverse en libertad  
dentro de un espacio para  
aprender jugando

Tres ejes de competencias nos permiten formarnos en psicomotricidad como profesionales preparados para respetar, comprender y estudiar el movimiento y su historia expresada en el juego espontáneo. Estos se describen a continuación:

- **Eje de formación teórica:** se plantea en tres ámbitos: a) desde la bibliografía específica de la disciplina y sus parámetros justificados primeramente por 68 tesis doctorales mencionadas en la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español, FAPee, (2021), b) desde el desarrollo infantil porque, como se deduce de lo anteriormente mencionado por Hernández Fernández (2021), para potenciar el desarrollo debería haber un conocimiento profundo de éste y, finalmente, c) desde otras ciencias

que aportan a la psicomotricidad y al desarrollo infantil, tales como la psicología por el desarrollo emocional como argumenta Wallon (1984), la neurociencia en Carta y Cipollone (2015), la psiquiatría y el psicoanálisis como argumenta Rodríguez Ribas (2017) y la filosofía Rodríguez Ribas (2023). Pero también psicomotricidad en todo el ciclo vital como relata Mila (2008 y 2018), tanto en el campo adulto como en su libro de intervenciones en adolescente (2018).

- **Eje de formación corporal y personal específica de psicomotricistas:** pensado y articulado para trabajar aspectos expresivos, vinculares y comunicacionales evidenciados en la corporalidad de profesionales, para estar disponibles a las necesidades expresivas y requerimientos de



*Tal como expone Berruezo (2000), el encuadre es una propuesta de espacio (juego sensoriomotor, juego simbólico y juego de reglas) y tiempo privilegiados (ritual de entrada, tiempo de expresividad psicomotriz, ritual de salida) y decisivos en la práctica psicomotriz, pues suponen un itinerario evolutivo*

.....

contención emocional como hablaba Suárez et al. (2021). Es el momento donde los psicomotricistas juegan para comprender el juego de las infancias, desarrollando habilidades fundamentales para observar, escuchar y comprender el juego infantil.

- **Eje práctica psicomotriz:** La práctica psicomotriz es una de las situaciones y espacios de aprendizaje que articula los dos ejes anteriores, es un aprendizaje ineludible dentro de una formación del psicomotricista. Tal como expone Berruezo (2000), el encuadre es una propuesta de espacio (juego sensoriomotor, juego simbólico y juego de reglas) y tiempo privilegiados (ritual de entrada, tiempo de expresividad psicomotriz, ritual de salida) y decisivos en la práctica

psicomotriz, pues suponen un itinerario evolutivo de trabajo que brinda a niñas y niños la experimentación donde pueden desplegar su expresividad psicomotriz (movimiento, corporalidad y juego espontáneo) de manera autónoma, voluntaria y desde su momento del desarrollo.

## Conclusiones

El proyecto de psicomotricidad incluido en el currículo de la escuela Centro Educacional San Joaquín demuestra la necesidad de incorporar esta disciplina para acompañar procesos complejos (académico y social) de las infancias, apoyando al equipo docente y a las familias. Es fundamental para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y sociales de cada infancia, que la psicomotricidad exista en cada escuela, esto permitiría



reducir los rezagos que provocan los riesgos que están en el entorno y en las familias, tal como lo ha hecho este proyecto y que su detección se hace a través del cómo juegan las infancias.

Es importante resaltar que la psicomotricidad, tal como dicen las orientaciones técnicas y teóricas para el manejo de la sala de psicomotricidad (Mineduc, 2017) no es educación física, ni circuitos motores y que el juego no son actividades guiadas por adultos.

El éxito del proyecto radica en la formación de quien lo ejecuta. La formación de psicomotricistas es la clave en la gestión de un proyecto garante de derechos infantiles. Al contrario, la falta de preparación y especialización de profesionales se convierte en una vulneración de derechos, sobre todo por la confusión de términos y contenidos que aún existan, como por ejemplo el valor del juego y lo que es realmente el juego. 🦋



## Referencias bibliográficas

- Carta, C., y Cipollone, M. (2015). Intervención psicomotriz: una mirada desde la neurociencia ¿Qué hay de los factores psicomotores en las funciones ejecutivas? *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, (40) 83-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5439647>
- Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español, FAPEE, (2021). Campos de intervención de la psicomotricidad. <https://psicomotricistas.es/la-psicomotricidad/ambitos-de-intervencion/>
- Hernández Fernández, (2021). *Psicomotricidad constructivista*. Editorial Copora.
- Hernández Lechuga, M. y Martínez-Mínguez, L. (2022). Presencia de la psicomotricidad y psicomotricistas en la normativa educativa chilena en infancia. Un análisis documental. *Perspectiva Educativa*, 61(1), 127-151.
- Mas, M. y Anton. M. (Coords) (2017). *Psicomotricidad educativa: avanzando paso a paso*. Octaedro.
- Melo (2020). ¿Cómo la psicomotricidad educativa se relaciona con el derecho a la educación de niños y niñas propiciando el desarrollo de la autonomía progresiva de estudiantes de la escuela municipal centro educacional San Joaquín? *Revista chilena de Psicomotricidad*. (2) 82-113
- Mila, J. (2008). *De profesión psicomotricista*. Miño y Dávila.
- Mila J. (2018). *Los estudios de Psicomotricidad en la Universidad de la República de Uruguay: percepción de las competencias sobre formación corporal de los estudiantes*. [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/61659/1/Tesis%20MILA%20DEMARCHI%20.pdf>
- Mineduc (2018) *Bases curriculares educación parvularia*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgicfndmkaj/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases\_Curriculares\_Ed\_Parvularia\_2018-1.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones técnicas y metodológicas para el manejo de sala de psicomotricidad* [Archivo PDF]. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad-WEB.pdf>



- Mineduc, (2021) Cuaderno de psicomotricidad n°2. *La observación, una herramienta clave en la práctica de psicomotricidad educativa* [Archivo PDF]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/09/LIBRO\\_LA\\_OBSERVACION.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/09/LIBRO_LA_OBSERVACION.pdf)
- Mineduc, (2023). La importancia de Jugar, una aproximación al significado de los diferentes juegos en la sesión de psicomotricidad educativa. [Archivo PDF]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://escolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/107/2024/02/LaImportanciaDeJugar.pdf>
- Rodríguez, J. (2017). *Psicoanálisis para psicomotricistas (una orientación para la educación y la clínica)*. Corpora Ediciones.
- Sánchez, J. y Llorca, M. (2008). El rol del psicomotricista. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2) 35-60. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780004.pdf>
- Viscarro, I., Antón, M. y Cañabate, D. (2012). Perfil y formación de los profesionales que realizan la práctica psicomotriz en la etapa de educación infantil. El caso de las comarcas de Tarragona. *Educar*, 48 (2), 321-344.
- Wallon, H. (1984). *La evolución psicológica del niño*. Crítica.