



Diario reflexivo

## **NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL RABITO SE MUEVEN CIENTÍFICAMENTE POR EL MEDIOAMBIENTE**



Nombre del jardín infantil:

**"Rabito"**

Programa: **Clásico**  
Código: **15101008**

Comuna: **Arica**  
Región: **Arica y Parinacota**



La iniciativa permite potenciar el enfoque de Educación Sostenible, a través del ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, promoviendo las ciencias y la indagación, siendo un desafío y oportunidad de aprendizaje para los niños y niñas en sus primeros años de vida. Esta mirada rescata la cotidianeidad, simpleza, y características propias de la niñez como la exploración y la curiosidad. Lo que permite desarrollar una propuesta integral para sentirse seguros, capaces, cuestionadores y reflexivos; es por ello, que se genera la propuesta de entrelazar la ciencia y el medioambiente curricularmente como una iniciativa didáctica cuyo principio es el juego en toda su magnitud y como metodología y forma de vida.

## RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA POR OTROS

“Las instancias vinculadas con el aprendizaje natural han estado presentes desde hace bastante tiempo en la Educación Parvularia. Sin embargo, las experiencias desarrolladas por el Jardín Infantil “Rabito” han resultado exitosas por contribuir a la formación de ciudadanía respetuosa del medioambiente desde los primeros años de vida, además de promover el proceso educativo desde el afecto, rescatar la experiencia que cada niño y niña vive con su entorno natural, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación, basados en la experimentación.

De esta manera, la propuesta pedagógica desarrollada ha posicionado a esta unidad educativa como un referente ambiental con la comunidad ariqueña y sus prácticas se han convertido en una guía para otros establecimientos educativos, respecto a cómo implementar estas experiencias de aprendizajes”.

**Liz Helena Maldonado Rojas**

Encargada de Educación Ambiental y Participación Ciudadana  
Región de Arica y Parinacota  
Ministerio del Medio Ambiente

## CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

El Jardín Infantil “Rabito” de JUNJI Arica, se caracteriza por ser un centro educativo promotor de prácticas medioambientales. Ofrece educación parvularia, gratuita y de calidad a 144 niños y niñas, de la Región de Arica y Parinacota. Cuenta con 48 años de experiencia, período en el que se han institucionalizado lineamientos educativos que forman parte de una cultura organizacional con profunda identidad, ampliamente reconocida en su comunidad.

En cuanto a los liderazgos, estos priorizan su foco en los aspectos pedagógicos, en el trabajo en equipo, comprometiéndose con la formación integral de todos los niños y niñas, enfatizando la formación valórica de acuerdo con el modelo medioambiental y otorgando importancia equitativa a todos los ámbitos y núcleos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, a través de experiencias de aprendizajes que abordan problemáticas ambientales de la región y el país, iniciando procesos de exploración, cuestionamiento, investigación y propuestas en favor del desarrollo sostenible, asumiendo la responsabilidad social, buscando ser un aporte para el cuidado del medio natural y sus recursos. Lo anterior, ha permitido

ganar fondos de capacitación y recursos de otras entidades como de Ministerio de Medio Ambiente; financiamientos que han contribuido a incorporar nuevos conocimientos para la Educación Sostenible.

Concretamente las experiencias pedagógicas que se ofrecen a las niñas y niños son acerca de la reutilización de aguas grises, compostaje, reciclaje, reutilización de desechos, protección de la biodiversidad del conocido "Picaflor de Arica"; energías renovables, huertos y eficiencia energética, entre otros. En el año 2019, el Ministerio del Medio Ambiente reconoció, a nivel nacional, la trayectoria y destacada labor para con la Educación Ambiental del Jardín Infantil "Rabito", siendo uno de los tres establecimientos con esta distinción. Hasta la fecha la unidad educativa ha permanecido constantemente empleando distintos recursos de aprendizajes

## PROBLEMÁTICA QUE ORIGINA NUESTRA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

La educación parvularia, nos ofrece el desafío de potenciar el desarrollo pleno e integral de cada niño y niña. Sin embargo, haciendo un análisis de las prácticas, observamos que, de cierta manera, las formas de mediar y los desafíos que se ofrecían a las niñas y los niños, abordaban los diferentes ámbitos y núcleos, pero en menor medida aquellos que se vinculaban con la ciencia e indagación. A partir de este análisis, el equipo educativo se propuso ofrecer experiencias que permitieran cultivar la exploración, la observación, el pensamiento y la reflexión, a través del contacto con la naturaleza como entidad viva, que requiere su valoración, cuidado y preservación.

Así, resulta prioritario impulsar prácticas sustentables, frente al requerimiento de proteger la biodiversidad, el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales, a través de prácticas pedagógicas, que además contribuyen a la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta.

Es así como surge la propuesta de interrelacionar la ciencia, la indagación y el medioambiente en una propuesta didáctica cuyo principio es el juego en toda su magnitud. De lo mencionado anteriormente, se desarrollan nuevas prácticas pedagógicas basadas en la experimentación científica y medioambiental, entregando mayores oportunidades de crecimiento, construcción individual y colectiva, considerando a la niñez como sujetos de derechos, respetando su identidad, características, necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizajes, a través de la diversificación de la práctica pedagógica.

Desde la potenciación del desarrollo integral de las niñas, considerando los aportes de las neurociencias, la reflexión pedagógica y observando los desafíos de aprendizajes que ofrece la trayectoria curricular, es que surge el desafío de articular aprendizajes desde el enfoque de Educación Sostenible, la ciencia para proporcionar aprendizajes pertinentes, en conjunto con las familias y comunidad.

## ÉNFASIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta promueve el juego, la exploración y observación, la ciencia, el desarrollo de la reflexión y pensamiento crítico, desarrollando personas ciudadanas con conciencia ecológica. Hemos desarrollado una propuesta didáctica integrada, que promueve estos elementos.

## LÍDER Y EQUIPO DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

El equipo educativo del Jardín Infantil "Rabito" en su conjunto, educadoras de párvulos, técnicas en atención de párvulos directora, reflexiona sobre la necesidad de potenciar el desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica, a través de la indagación, y cómo promover una ciudadanía consciente del medio ambiente.

## OBJETIVOS

El objetivo general de esta propuesta es potenciar la capacidad exploratoria e indagatoria de niñas y niños, a través de experiencias pedagógicas lúdicas que promuevan el contacto con la naturaleza, favoreciendo experiencias científicas y medioambientales para la construcción de aprendizajes significativos, incorporando la participación de las familias en todo el proceso.

## DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas son protagonistas y gestores de sus aprendizajes. Esto se manifiesta libremente a través de la indagación e interés por descubrir sucesos y el medio natural en el que participan. Los niños y niñas manifiestan su bienestar y goce por el aprendizaje mediante expresiones verbales y su lenguaje corporal, con acciones concretas a través de la exploración. Las experiencias pedagógicas son registradas y documentadas por el equipo educativo a través de fotografías y videos. En el Jardín Infantil "Los Rabitos" existe una apropiación de esta práctica, que está cada vez más consolidada y es parte habitual del quehacer diario de la comunidad educativa, pues se practica de manera sistemática y se centra en la participación activa de los niños y las niñas e integra también a las familias. Las prácticas pedagógicas que se desarrollan tienen relación con la implementación de espacios heterogéneos que facilitan la participación simultánea de todos los niños y las niñas. En estas experiencias se observan interacciones e intercambio de saberes entre párvulos de distintos niveles, lo que conlleva a interacciones positivas vinculadas con el desarrollo de la confianza, autonomía, sentido de pertenencia, reconocimiento, respeto y sana convivencia; lo que a su vez, favoreciendo en la apropiación y el desarrollo del concepto de ciudadanía generando un círculo virtuoso entre los diferentes integrantes de la unidad educativa.

En estos ambientes pedagógicos se intenciona la ciencia, la indagación y el cuidado del medioambiente, buscando potenciar en la niñez el pensamiento científico a través de la exploración, observación, análisis, experimentación y comunicación, mediante experiencias de aprendizajes fundamentadas en la Educación Sustentable. Se orienta el rol docente como facilitador y mediador de aprendizajes, favoreciendo el descubrimiento, la exploración y resolución de problemas, para que niños y niñas de forma individual y colectiva encuentren respuestas y generen oportunidades de nuevos aprendizajes, lo que potencia su rol protagónico. Se dispone intencionadamente materiales y recursos pedagógicos para que puedan desarrollar juegos y experiencias lúdicas según sus propios intereses y requerimientos.

Las experiencias de aprendizaje deben estar disponibles para todos los párvulos, considerando sus individualidades y sus formas particulares de aprender. Por lo tanto, los agentes educativos tienen que ofrecer oportunidades diversificadas para que los niños y las niñas participen juntos, desarrollen lazos de amistad y confianza con el medio natural y sociocultural, a través del desarrollo de una pedagogía flexible, que les permita a todos y todas acceder al currículo. Esto se consigue, por ejemplo, implementando semanalmente experiencias lúdicas al aire libre, favoreciendo experiencias científicas y medioambientales para la construcción de aprendizajes significativos, en donde las familias, colaboran en la planificación, ejecución y evaluación de estas zonas o áreas pedagógicas y en la creación del material didáctico junto con el equipo educativo. Además, las familias realizan estas experiencias en el hogar concientizando sobre el uso responsable de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.



El fundamento técnico pedagógico de este Jardín Infantil se sustenta en precursores de la Educación Parvularia, tales como Federico Fröebel, Ovidio Decroly Y María Montessori, que plantean la importancia del juego, la exploración y observación e importancia de la naturaleza respectivamente. Esta teoría sustenta las prácticas pedagógicas que se desarrollan en un circuito interactivo con estaciones o zonas que ofrecen diversas experiencias educativas vinculadas a la Educación Sostenible, todas tienen en común el permanentemente contacto con la naturaleza y la potenciación pensamiento científico.

Diversos estudios, Wells (2000), explican que convivir en entornos naturales mejora la capacidad cognitiva, aumentando la capacidad de concentración en los niños y las niñas. Kellert (2005) analiza cómo la naturaleza apoya múltiples aspectos del desarrollo, intelectual, emocional, social, espiritual y físico. Jugar en la naturaleza es importante para desarrollar las capacidades de creatividad, resolución de problemas y desarrollo intelectual. En definitiva, promueve un aprendizaje integral.

Las experiencias al aire libre ofrecen a niños y niñas aprendizajes de prácticas sostenibles, abordando problemáticas ambientales a través de **experiencias que involucren el uso responsable del agua y el cuidado de los diversos recursos naturales, la reutilización de aguas grises, la protección y el cuidado de la flora y fauna, la valoración de su entorno natural, el reciclaje y reutilización de recursos, el uso de energía solar y energía renovable, el uso de energía convencional, la siembra, el compostaje, la contaminación del mar, entre otros.** Conectando cada proceso con las etapas del pensamiento científico generando nuevos conocimientos por sí mismos. Esta labor se desarrolla además con la importante participación de organizaciones como: Ministerio de Medioambiente, Agencia Chilena de Eficiencia Energética, o a fines con la misión de la unidad educativa, en el desarrollo de los espacios y en las distintas instancias de evaluación y reflexión.

## ¿CÓMO APORTAMOS A LA EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ COMO UN VALOR PÚBLICO PARA LA SOCIEDAD?

El Jardín Infantil "Rabito" se caracteriza por ser un centro educativo reconocido como promotor de prácticas medioambientales dentro de la Región de Arica y Parinacota, tanto en experiencias de aprendizajes para niños, niñas, familias, comunidad y personal educativo. Hace más de 13 años y de manera constante se han ido constituyendo como un centro de innovación orientado a la producción permanente de la educación medio ambiental como un recurso de aprendizaje, donde se asume la responsabilidad social frente a las problemáticas que afectan el entorno cercano, de la región, el país y a nivel global. Buscando ser un aporte para el cuidado del medio natural y sus recursos.

## AVANZAMOS SIEMPRE IDENTIFICANDO NUEVOS DESAFÍOS

La proyección es seguir fortaleciendo las oportunidades diversificadas para que los niños y las niñas participen juntos en edades heterogéneas, desarrollen lazos de amistad y confianza con el medio natural y sociocultural; a través del desarrollo de una pedagogía flexible, que les permita a todos y todas acceder al currículo, implementando semanalmente experiencias lúdicas al aire libre, que favorezcan experiencias científicas y medioambientales para la construcción de aprendizajes significativos.

Para lograr esto, como equipo educativo, se proyectan seguir profesionalizando su labor, profundizar en los saberes y aprender de las experiencias vividas.

