



Diario reflexivo

AULAS TEMÁTICAS: PARA APRENDER, JUGANDO LO LOGRAMOS HACER



Nombre del jardín infantil:

Peumayen

Programa: **Jardín Infantil Clásico**
Código: **8102046**

Comuna: **Coronel**
Región: **Biobío**



CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Este proyecto, permitió al equipo pedagógico del Jardín Infantil "Peumayen", repensar qué querían desarrollar y potenciar en las niñas y los niños. Comenzaron por revisar el concepto de niñez que acunaban, para pronto, empezar a escucharse, derribar barreras y plasmar nuevas concepciones en la implementación de los ambientes de aprendizaje. Sin duda, el camino recorrido ha sido todo un desafío, que les ha permitido implementar espacios educativos estéticos, desafiantes y novedosos, con múltiples oportunidades de aprendizajes, en donde día a día los párvulos se ven desafiados y motivados a aprender en colaboración con sus pares.

El Jardín Infantil "Peumayen", se encuentra ubicado en el sector Escuadrón en la comuna de Coronel, región del Biobío. Una zona donde convergen industrias, minería, actividad pesquera y agrícola. El establecimiento fue construido en el año 2016 con altos estándares de calidad en su infraestructura, para la atención de 96 párvulos entre 3 meses a 4 años.

El sello pedagógico se enmarca en el enfoque ecológico, relevando el juego como base para el aprendizaje, con una metodología inspirada en los principios de Reggio Emilia, que otorga integralidad y significancia en el aprendizaje, en corresponsabilidad con las familias y comunidad.

PROBLEMÁTICA QUE ORIGINA NUESTRA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

A través de los análisis y reflexiones que surgen a partir de la transferencia de la pasantía a Rosa Sensat y del acompañamiento del equipo técnico asesor, nuestro equipo educativo desarrolló el ejercicio de remirar las prácticas pedagógicas, pudiendo visualizar que en los distintos momentos de la jornada, las niñas y los niños perdían, después de un tiempo, el interés por las experiencias ofrecidas, las cuales en su mayoría eran homogéneas. Junto con eso, nos dimos cuenta que nos basábamos en una pedagogía adulto-centrista, que concentraba los esfuerzos en mantener el "control del grupo".

Mediante el análisis y la observación a niñas y niños, identificamos que estábamos transitando hacia un cambio de paradigma. No obstante, en lo cotidiano afloraban nuestras propias creencias producto de la formación de tantos años, donde la niñez era visualizada como seres que debían ser protegidos y potenciados desde sus necesidades. Por lo tanto, sus aprendizajes estaban centrados solo en la adquisición contenidos conceptuales, que no apuntaban suficientemente al desarrollo de su integralidad como sujetos de derecho.

ÉNFASIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nuestro énfasis se concentra en los ambientes para el aprendizaje; entendiéndose como sistemas interrelacionados entre las interacciones, el espacio y la organización del tiempo. La reflexión colectiva entre los diversos actores nos permitió implementar mejoras en el ambiente educativo, a través de la instalación de aulas temáticas, relevando su importancia como tercer educador y donde el juego sea el principio pedagógico que moviliza el proceso natural de aprendizaje de niñas y niños.

Los espacios educativos que se implementan cumplen diversos criterios, tales como: integralidad, convivencia, buen trato y participación; generando espacios inclusivos, estéticos, armoniosos, cálidos, cotidianos y seguros, potenciadores de aprendizajes, desafiantes y propositivos. Para su implementación, se incorporó material de enseñanza de origen noble y desafiante, los que permitieran potenciar los aprendizajes desde los intereses, gustos, preferencias y pertinencia de niñas y niños.

De esta forma, los ambientes de aprendizajes implementados propician interacciones positivas, el desarrollo de la ciudadanía, la comunicación global, la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración.

LÍDER Y EQUIPO DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA.

Carolina San Martín, encargada de la unidad educativa "Peumayen", transfirió la experiencia vivida en la pasantía internacional al resto del equipo pedagógico, con el constante y permanente acompañamiento del equipo asesor. Esto permitió continuar en la senda del crecimiento profesional, consolidando esta práctica pedagógica innovadora con la colaboración y compromiso permanente de las familias y actores de la comunidad.

Niñas y niños han sido los principales protagonistas en la creación, implementación y consolidación de esta práctica, quienes han impulsado que los adultos vayan derribando sus propias barreras y promuevan cambios significativos en las formas de enseñar, mediar, desafiar y extender los aprendizajes y realizar evaluaciones auténticas.

¿HACIA DÓNDE APUNTAMOS NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN?

Fortalecer el pensamiento crítico y científico, desarrollando en forma gradual el aprendizaje activo, a través de la implementación de las aulas temáticas diseñadas con y para la niñez.

¿CÓMO NUESTRO PROYECTO SE CONVIERTE EN UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA?

Niñas y niños hoy son protagonistas, aportan ideas para la planificación de los ambientes educativos y de las experiencias para el aprendizaje, desarrollando su plan, acudiendo al aula temática que responde a sus requerimientos y gustos. Allí, eligen los materiales que van a usar, proponen ideas, son cada vez más autónomos; pasaron de solo escuchar y seguir instrucciones, a pensar, planificar, explorar y construir su propio aprendizaje, a convivir con sus pares y el entorno en forma pacífica y respetuosa, esperan sus turnos, cuestionan hipotetizan y toman decisiones.

En este proceso, vemos por ejemplo, cómo cultivan sus propias hortalizas y verduras, que luego cocinan con otros. En este contexto, cobra vital importancia el desarrollo sustentable como parte del sello pedagógico de nuestra unidad educativa. Además, desarrollan la creatividad y el juego simbólico en las distintas aulas, utilizando distintos materiales pedagógicos dispuestos intencionadamente.

Por su parte, los adultos, hemos aprendido a escuchar las voces de las niñas y niños, nos esforzamos en responder de forma asertiva, transformándonos en adultos sensibles y atentos a sus requerimientos, necesidades y gustos. Así, los apoyamos en su autorregulación. Como equipo educativo, hemos transitado hacia la reflexión crítica, cuestionado en forma permanente las prácticas pedagógicas, haciendo vida la investigación y acción.

Por su parte, las familias cada vez más se apropián y se hacen parte de los procesos de aprendizaje y del desarrollo del proyecto en general, colaborando en forma activa para su éxito. Aportan ideas para la planificación, implementación y evaluación de las aulas temáticas.

Con relación al ambiente, hoy existe el taller de cocina, el aula artística, otra para las ciencias y un invernadero. Todos, espacios de aprendizajes en los cuales conviven niñas y niños sin distinción de edad, desplegando su potencial a partir de los objetivos de aprendizaje, en donde los adultos observan y documentan para la toma de decisiones, convirtiéndose en reales mediadores.

¿CÓMO APORTAMOS A LA EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ COMO UN VALOR PÚBLICO PARA LA SOCIEDAD?

Nuestro proyecto de innovación ha permitido empoderar a la niñez. Pues valida la riqueza que poseen las niñas y los niños en la construcción de sus aprendizajes, como ciudadanía activa, que respeta y convive con su medioambiente y cultura. Así, juegan un rol clave en la potenciación de la identidad de nuestra comuna y favorece su sustentabilidad.

El Jardín Infantil "Peumayen" se ha convertido también en un centro de pasantía, lo cual ha permitido a quienes lo visitan, aportar a la mejora continua del proyecto educativo y generar cambios en sus propios jardines infantiles, desplegando otras iniciativas de innovación, atreviéndose al cambio de paradigma educativo que se requiere para la educación del siglo XXI.

AVANZAMOS SIEMPRE IDENTIFICANDO NUEVOS DESAFÍOS

Uno de los grandes desafíos es continuar en la senda de la formación continua, impulsando los círculos de extensión, acunar marcos teóricos nuevos, comprenderlos y hacerlos vida con y para las niñas y niños. Así también, queremos seguir fortaleciendo los ambientes de aprendizaje, para que respondan a las reales características de los párvidos y su pertenencia cultural. Por lo tanto, nuestra proyección es que las prácticas pedagógicas sean documentadas en forma sistemática, avanzando hacia una mejor observación, que refleje en forma auténtica lo que ellas y ellos realizan diariamente, y convertirnos en un referente para otros establecimientos educacionales.



