



Diario reflexivo

ENTREGANDO SOY PROTAGONISTA DE MIS SABERES



Nombre del jardín infantil:

Nueva Generación

Programa: **Modalidad
alternativa laboral**

Comuna: **Quinta Normal**
Región: **Metropolitana**

Código: -



CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

El Jardín Infantil “Nueva Generación” piensa de manera profunda, investiga y desafía constantemente a las niñas y niños a aprender.

Sus saberes y experiencias le permiten sortear los obstáculos. Estamos en presencia de un equipo educativo comprometido, familias pensadas y participando atentas por la educación de la niñez, y con un ambiente de aprendizaje intencionado pedagógicamente; todo lo que genera las condiciones para posibilitar las mejores interacciones de aprendizaje. Éstos son los componentes esenciales que hacen de este alternativo un referente para movilizar la acción transformadora, en cualquier modalidad educativa.

El Jardín Infantil “Nueva Generación”, de la comuna de Quinta Normal en la Región Metropolitana, es un jardín alternativo laboral. Atiende a unos 25 párvulos de 2 a 4 años. El equipo educativo es conformado por dos técnicas de párvulos, la encargada del jardín Nelsy Figueroa y la agente educativa Carmen Gloria Montoya. Esta unidad educativa funciona al interior de la Escuela Básica España.

De acuerdo con las características de esta modalidad, se promueve una relación cercana y activa de las familias, quienes apoyan el desarrollo del programa con niños y niñas y la vinculación con organismos locales.

El sector se caracteriza por la alta presencia de familias provenientes de Haití, Venezuela y Bolivia, principalmente.

PROBLEMÁTICA QUE ORIGINA NUESTRA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

Reflexionado sobre el ambiente de aprendizaje como tercer educador, analizamos e interpretamos los mensajes que transmiten nuestros espacios físicos. Este ejercicio nos permitió darnos cuenta que contábamos con exceso de material sin una intencionalidad pedagógica clara, siendo necesario transitar hacia una nueva concepción de ambientes de aprendizaje.

ÉNFASIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nuestro foco está puesto en los ambientes educativos concebidos como territorios auténticos de aprendizaje. Esta propuesta se centra en innovar y ofrecer a las niñas y niños variedad de materiales, con un sentido pedagógico de uso cotidiano y pertinente, construyendo conocimientos, desarrollando capacidades, habilidades y valores; pues se convierten en el soporte de nuevas interacciones pedagógicas, que enriquecen sus aprendizajes integrales.

LÍDER Y EQUIPO DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA.

Nuestro foco está puesto en los ambientes educativos concebidos como territorios auténticos de aprendizaje. Esta propuesta se centra en innovar y ofrecer a las niñas y niños variedad de materiales, con un sentido pedagógico de uso cotidiano y pertinente, construyendo conocimientos, desarrollando capacidades, habilidades y valores; pues se convierten en el soporte de nuevas interacciones pedagógicas, que enriquecen sus aprendizajes integrales.

¿HACIA DÓNDE APUNTAMOS NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN?

Pretendemos generar una cultura de transformación que apunte a posicionar al ambiente como el contexto de aprendizaje por excelencia para niñas y niños. Esto quiere decir, repensar, renovar e instalar nuevos espacios y recursos. Construir en conjunto con los párvulos y sus familias, ambientes educativos como territorios auténticos de aprendizaje, con nuevos tiempos pedagógicos y por sobre todo, nuevas interacciones, intencionado situaciones, aconteceres y relaciones, que acerquen a niños y niñas a construir lugaridad, en bienestar, como elemento crucial para su aprendizaje.

¿CÓMO APORTAMOS A LA EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ COMO UN VALOR PÚBLICO PARA LA SOCIEDAD?

Mostrando la riqueza de un jardín infantil alternativo como modalidad no convencional. El poder y potencial de la transformación de las prácticas pedagógicas, independiente del contexto en dónde estás surjan. La alianza virtuosa entre los diversos actores de una comunidad educativa, quienes con sus saberes, experiencias y aportes pueden entregar una mejor educación para las niñas y niños.

¿CÓMO NUESTRO PROYECTO SE CONVIERTE EN UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA?

Cotidianamente hacemos lectura de nuestros ambientes de aprendizaje. Nos preguntamos constantemente por su intencionalidad pedagógica. Observamos a los párvulos, nos detenemos a mirar nuestras interacciones pedagógicas. Esta información nos permite día a día reorganizar los espacios, crear escenarios de aprendizaje exclusivos para niñas y niños. Esto nos desafía a observar cada detalle. En conjunto con los niños y niñas se incorpora y modifica el material según su interés. Posteriormente, se les pregunta por nuevas zonas que podríamos implementar, de esta forma proponen la zona de la música.

A las familias constantemente las invitamos a pensar y crear, desde la perspectiva de los párvulos; a ser partícipes del proceso educativo, en las diferentes acciones a realizar, reencantándolas con el Jardín. A conocer el material existente y a participar de las diferentes experiencias pedagógicas.

Uno de nuestros logros, que permite sostener esta innovación pedagógica, es la creación con recursos propios del jardín infantil, de un pequeño documental audiovisual que refleja el desarrollo de nuestra jornada diaria, presentando además opiniones de las familias en relación con proyecto.

Posicionar al ambiente de aprendizaje como un tercer educador, implica evaluar cada acción realizada, preguntándonos si responde a los intereses de los niños y niñas, buscando nuevas ideas, investigando para mejorar.

Los niños y niñas cotidianamente se sienten desafiados por el ambiente de aprendizaje, se desenvuelven libremente, sin ser dirigidos por un adulto, ellos transitan en libertad con respeto hacia ellos mismos y hacia los demás; cuidan el material, ordenan, guardan, respetan turnos, etc. En definitiva, conviven en bienestar.

Por otra parte, vivimos la experiencia de transformarnos en un espacio educativo que inspira a otros a cambiar. Es así, como en ocasiones se realizan pasantías a nuestra unidad educativa.

¿CÓMO NOS DAMOS CUENTA QUE AVANZAMOS EN NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA?

Con el trascurso del tiempo nos hemos dado cuenta del avance significativo de la transformación tanto de los niños y niñas, como también del equipo educativo, en las diferentes situaciones de aprendizaje que se visualizan durante la jornada.

Este proyecto nos ha dado la posibilidad de documentar el trabajo que hacemos con los niños y niñas, familias, comunidad y tener permanentes momentos de reflexión crítica para ir evaluando nuestras prácticas pedagógicas y el interés y la participación de las niñas y niños en las diferentes experiencias pedagógicas.

AVANZAMOS SIEMPRE IDENTIFICANDO NUEVOS DESAFÍOS

Constantemente nos preguntamos ¿y qué más le vamos a ofrecer a las niñas y niños cuando pierdan el interés? Nuestro desafío es seguir investigando para diseñar otros escenarios de aprendizaje, que los motiven constantemente.

