



Diario reflexivo

GRANDES, PEQUEÑOS CULTIVANDO SU FUTURO



Nombre del jardín infantil:

Los Aromitos

Programa: **Jardín Infantil Clásico**

Comuna: --

Código: --

Región: **Maule**



CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

El Jardín Infantil “Los Aromitos” pensando en una práctica pedagógica integrada, focaliza su intervención en el medio ambiente, para desde ahí generar una propuesta didáctica, que conversa con la integralidad de la niña y el niño. Utiliza el medio ambiente como instrumento pedagógico para la formación integral, desarrollando ciudadanos conscientes de sus acciones y del mundo que habitan.

El Jardín Infantil “Los Aromitos” ha ido creciendo con el pasar de los años. Actualmente atiende a unos 134 niños y niñas de los 3 meses a los 4 años. Cuenta con sala cuna menor y mayor, nivel medio menor, medio mayor y medio heterogéneo. Su sello educativo es el cuidado del medio ambiente, buscando potenciar y concretar su valoración.

PROBLEMÁTICA QUE ORIGINA NUESTRA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

Este proyecto surge de la necesidad de reestructurar el sello del jardín infantil, para hacerlo más pertinente a las características esenciales que definen su práctica con la reflexión dialógica de todos los integrantes de la comunidad educativa.

ÉNFASIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La práctica pedagógica desarrollada es una propuesta didáctica integrada con los diversos ámbitos de aprendizaje, focalizando en el ámbito de interacción y comprensión del entorno natural relativo al medio ambiente.

LÍDER Y EQUIPO DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA.

La líder del proyecto es la educadora Karen Soledad Arriagada Muñoz, y junto a ella toda una comunidad educativa: niñas, niños, familias, equipos educativos, actores locales de la comunidad, quienes se unen para generar la transformación que requiere “Los Aromitos”.

¿HACIA DÓNDE APUNTAMOS NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN?

Con este proyecto se espera que los niños y niñas:

- Conozcan la importancia del entorno natural y los recursos que se pueden obtener al implementar en el jardín infantil el cultivo de diversas especies.
- Colaboren en actividades sencillas del cuidado del medio ambiente, ampliando sus posibilidades para escuchar, opinar, compartiendo valores y responsabilidades con un propósito en común.
- Aprecien y vivencien aprendizajes significativos adquiridos en las diferentes experiencias realizadas.

¿CÓMO APORTAMOS A LA EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ COMO UN VALOR PÚBLICO PARA LA SOCIEDAD?

Lo relevante e inspirador del proyecto consiste en concretar nuestros sueños a través de la postulación de fondos concursables de Educación Parvularia.

¿CÓMO NUESTRO PROYECTO SE CONVIERTE EN UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA?

Enfocar el sello del jardín infantil hacia el cuidado del medio ambiente, es la innovación que desarrollamos. Pues vimos que es lo que caracteriza nuestra práctica pedagógica.

Se propuso implementar un invernadero, con diversos cultivos y, con la colaboración de los niños y niñas, equipo educativo, familias y agentes de la comunidad. Esto se sustenta en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia que plantean la importancia del entorno natural, el trabajo colaborativo, el ejercicio de la ciudadanía activa, a través de la participación, de la colaboración y el respeto.

Vemos que es una innovación pedagógica, porque fomenta que los niños y niñas aprendan haciendo y que desarrollen una actitud crítica sobre el cuidado de la naturaleza. Vivenciar esta práctica es muy importante, pues es una herramienta muy valiosa para tomar conciencia sobre su entorno natural y convertirse ciudadanos responsables. Las educadoras y técnicas juegan un rol importante como facilitadoras, en cuanto planifican, organizan, orientan y evalúan las experiencias de aprendizajes, facilitan la puesta en práctica de la teoría, además de aprovechar el invernadero como fuente generadora de aprendizajes significativos de los diferentes ámbitos de aprendizaje de las Bases Curriculares.

AVANZAMOS SIEMPRE IDENTIFICANDO NUEVOS DESAFÍOS

El proyecto logrará la meta cuando se instale una nueva cultura en el desarrollo de la práctica pedagógica; es decir, cuando se consolide la importancia del entorno natural y los recursos que se pueden obtener al implementar en el jardín infantil el cultivo de diversas especies. Cuando la colaboración en tareas sencillas del cuidado del medio ambiente sea una práctica habitual.

