



Diario reflexivo

## **CAMINATAS Y CAMPAMENTOS EN EL BOSQUE DE PUERTO EDÉN**



Nombre del jardín infantil:

**La Centollita**

Programa: **Clásico**  
Código: **12401004**

Comuna: **Puerto Edén**  
Región: **Magallanes y Antártica  
Chilena**



## CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

*“Desde tan lejos, en la soledad de los canales australes, la unidad educativa “Centollita” nos brinda una clara muestra de compromiso, convicción y de que los aprendizajes en educación parvularia son posibles de lograr en todas las niñas y niños, pese al aislamiento, pese a las dificultades”.*

**María Angélica Andrade,**

Subdirectora Calidad Educativa JUNJI Magallanes.

El Programa Educativo Modalidad Comunidades Indígenas “Centollita”, es el jardín infantil más aislado al sur del país. Se ubica en la comuna de Puerto Edén en la isla Wellington, región de Magallanes. Una zona de origen Kawésqar que se encuentra dentro del Parque Nacional Bernardo O’Higgins. La zona es aislada y la conectividad —solo marítima— es escasa con el resto del territorio nacional.

Además de la comunidad Kawésqar, nuestra localidad se formó con la venida de muchas personas provenientes de la Isla de Chiloé. Es por ello, que mantenemos un sello intercultural que integra también el rescate y los conocimientos de la cultura Huilliche, con la riqueza en sus cuentos tradicionales; la medicina en base a hierbas, la navegación marítima y la extracción de productos del mar, entre otros.

El “Centollita”, al ser el jardín infantil más aislado de la región, atiende a sólo cinco niñas y niños, y cuenta con un equipo educativo conformado por una educadora encargada, una técnica en educación parvularia y una manipuladora de alimentos.

## PROBLEMÁTICA QUE ORIGINA NUESTRA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

Realizamos un análisis de dos dilemas centrales. En primer lugar, el debilitamiento en la comunidad local de la memoria histórica de las prácticas ancestrales, más aún cuando el pueblo Kawésqar disminuye en número de habitantes considerablemente; y en segundo lugar, el desarrollo de prácticas pedagógicas preferentemente en espacios interiores, pues el jardín infantil no cuenta con patio techado y en Puerto Edén no existen parques o centros de entretención.

Al hacer un análisis profundo de estos problemas, visualizamos una oportunidad: el bosque. Un espacio rico para aprendizajes integrales que amplía el aula al entorno exterior.

## ÉNFASIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El énfasis pedagógico se encuentra en el desarrollo de prácticas educativas desde la integralidad de la niña y niño. El que supone la visión de las interacciones entre niñas, niños, adultos y entorno desde un enfoque de derechos. Asumimos como elementos centrales la cultura del pueblo Kawésqar y la riqueza del entorno natural.

## LÍDER Y EQUIPO DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA.

Puerto Edén es una comunidad pequeña, por lo que las experiencias educativas involucran a prácticamente todos los habitantes.

Es importante señalar, que en esta práctica relacionada con caminatas y campamentos en la naturaleza, se considera que el entorno es un actor relevante como tercer educador. Por ejemplo, las niñas y niños huelen los distintos aromas que emanan de los árboles y el mar, escuchan atentos los sonidos de la naturaleza, caminan sintiendo en sus cuerpos el fuerte viento y observan cómo se comporta el mar.

Incluso cuentan los pasos en sus caminatas y observan los animales del entorno. Sin duda, es una experiencia polisensorial, pues se aprende con todos los sentidos activados.

En su andar, las niñas y niños reconocen a sus vecinos y los lugares relevantes de su comunidad, saludan y se detienen a conversar con la gente. En ocasiones, las familias nos acompañan.

## ¿HACIA DÓNDE APUNTAMOS NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN?

- Favorecer aprendizajes integrales en niñas y niños a través de caminatas y campamentos educativos en su entorno natural.
- Reconocer el entorno natural como aula enriquecida para desarrollar experiencias significativas.
- Traspasar conocimientos del pueblo Kawésqar a través de las caminatas.

## ¿CÓMO APORTAMOS A LA EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ COMO UN VALOR PÚBLICO PARA LA SOCIEDAD?

Un día con sol o sin grandes nevadas y lluvias, es un día donde familias, niñas y niños saben que será de caminatas y campamentos y por lo tanto llegan equipados para ello al jardín infantil. Botas de agua, chaquetas gruesas, agua y fruta son parte de lo necesario para salir a la naturaleza. Las niñas y niños conocen los recorridos. Sin embargo, esto no merma la emoción de cada salida, porque nunca se sabe cuando veremos un zorro, un huemul o un Martín Pescador, por ejemplo.

Este caminar tiene su inspiración en la vida nómada del pueblo Kawésqar.

Niñas y niños exploran el entorno, socializan con la comunidad durante las caminatas y, cuando un lugar resulta interesante, nos quedamos más tiempo y generamos un “campamento” en analogía a los campamentos del pueblo Kawésqar.

Habitualmente, llevamos instrumentos como lupas o frascos que permiten agudizar la observación de aquello que nos interesa conocer más y a simple vista no es tan fácil de observar. Por ejemplo, reconocen y recolectan junquillo para posteriormente trabajar cestería o tejido con esta fibra; observan en las distintas salidas la evolución de las plantas, árboles y animales como las ranas e insectos; o buscan madera propicia para el fuego. También, en las salidas se respetan los saberes de todos los pueblos originarios, pues si bien territorialmente el Jardín Infantil se ubica en zona Kawésqar, existe también herencia mapuche y huilliche.

## ¿CÓMO NUESTRO PROYECTO SE CONVIERTE EN UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA?

Esta práctica favorece la identidad territorial resguardando su herencia cultural.

El citar las prácticas ancestrales en primera infancia ha puesto el foco en el cuidado del medio ambiente y el reconocimiento del bosque como aula rica en experiencias de aprendizaje.

Por otro lado, la experiencia de caminatas ha permitido visibilizar a la niñez dentro de la comunidad y potenciar las habilidades del siglo XXI, tales como la colaboración, el cuidado del medio ambiente, entre otras.

## AVANZAMOS SIEMPRE IDENTIFICANDO NUEVOS DESAFÍOS

Consideramos importante potenciar la documentación de nuestra práctica pedagógica, para dar a conocer nuestras experiencias desde un lugar tan lejano y, a su vez, fortalecer la mirada pedagógica de las salidas a caminatas y campamentos con las familias y comunidad local.



