



Diario reflexivo

JUGANDO APRENDO



Nombre del jardín infantil:

Los Patitos

Programa: **Jardín Infantil Clásico**
Código: **13124001**

Comuna: **Pudahuel**
Región: **Metropolitana**



CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

A partir de lo vivenciado en la pasantía internacional del año 2018, esta unidad educativa se planteó el desafío de desarrollar una nueva propuesta educativa, donde el eje central fuera la transformación del paradigma, y pasar de un educador que conduce a uno que ofrece la oportunidad a niños y niñas de ser gestores de sus propios aprendizajes. Para lograrlo, pusieron el acento en la observación consciente del educador y la reflexión profunda de su práctica educativa, y lograr así el verdadero protagonismo del niño y la niña.

El Jardín Infantil "Los Patitos" atiende unos 42 niños y niñas en sus niveles sala cuna y grupo heterogéneo.

Esta unidad educativa se ubica en un sector antiguo de la comuna de Pudahuel, donde viven muchas familias extendidas que viven con adultos mayores. Esto no deja de ser importante, ya que la principal comunicación del jardín con las familias es principalmente por medio de las abuelas y abuelos de los párvulos.

La comunidad siente a este espacio educativo afortunadamente como suyo. Esto se origina porque fue la propia comunidad que se organizó para que el jardín existiera, para posteriormente pasar a cargo de la JUNJI.

PROBLEMÁTICA QUE ORIGINA NUESTRA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

¿El educador de aula está preparado para mediar y guiar a los niños y niñas en cada una de sus experiencias educativas?, ¿prepara su planificación y evaluación en relación con los logros de las experiencias realizadas? En base a estas reflexiones, nos surgió el cuestionamiento de si conocíamos realmente a nuestros niños y niñas; si acaso los habíamos observado atentas en su cotidianidad. ¿Con qué juegan?, ¿cómo juegan?, ¿con quiénes comparten?, ¿qué es lo que les motiva?... son tantas interrogantes las que las educadoras intentamos responder.

ÉNFASIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nuestro énfasis es desarrollar una pedagogía centrada en el conocimiento de los niños y niñas, basada en el respeto por ellos y ellas, de sus intereses.

LÍDER Y EQUIPO DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA.

La transformación se desarrolla con la participación de todos los actores de la comunidad educativa a través de diferentes acciones.

¿HACIA DÓNDE APUNTAMOS NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN?

Nuestra propuesta fue modificar el paradigma de un educador que conduce y guía, hacia uno que observa de manera consciente cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas, ofreciéndoles desde esta mirada la oportunidad de ser autónomos, capaces de elegir, crear, compartir y jugar.

Lograr el protagonismo del niño y la niña requiere que el equipo pedagógico, realice en forma permanente y sistemática una observación consciente del juego que despliegan, para conocerlos individualmente en sus formas de aprender, su grado de desarrollo, su personalidad, intereses y necesidades, compartiendo a su vez, este conocimiento con el resto del equipo de aula.

A través del proceso de reflexión, el personal fortalece su capacidad de análisis y autocritica; aspectos relevantes en esta transformación y que fortalecen el trabajo en equipo, su compromiso y responsabilidad con el fin de lograr la coherencia entre la práctica educativa y la propuesta del proyecto de innovación.

Además, consideramos la integración de la familia como parte importante de nuestro proyecto, a quienes invitamos a integrarse de forma participativa en las diferentes experiencias que se realizan en el aula.

¿CÓMO APORTAMOS A LA EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ COMO UN VALOR PÚBLICO PARA LA SOCIEDAD?

Nuestro proyecto de innovación aporta a potenciar una educación de calidad para nuestros niños y niñas, demostrando que, para una educación con igualdad de oportunidades, se requieren educadores que quieran sumarse al cambio, porque la sociedad se transforma de forma constante y por consecuencia, la educación de la primera infancia debe buscar la innovación para adaptarse a las necesidades del presente y futuro.

¿CÓMO NUESTRO PROYECTO SE CONVIERTE EN UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA?

Consideramos tres ejes fundamentales para el logro de nuestra implementación:

- El cambio a un educador que ofrece la posibilidad a niños y niñas de ser protagonistas de sus propios aprendizajes.
- La importancia de la observación consciente que debe realizarse en el aula, para ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.
- La generación de espacios de reflexión, análisis y argumentación pedagógica.

Todo se inicia con la implementación de espacios pensados para la edad de los niños y niñas, que potencien el movimiento y autonomía progresiva, con materiales seleccionados en base al conocimiento de nuestros niños y niñas, de sus intereses, necesidades y el respeto por sus individualidades.

Las familias, agentes relevantes del proceso educativo de sus hijos e hijas, conocen el proyecto y hacia dónde queremos llegar. El que fue adaptado a nuestro contexto territorial, social y cultural.

Las estrategias trabajadas en conjunto con las familias fueron:

- Presentación del proyecto de innovación.
- Presentación de la bitácora de sus hijos e hijas.
- Integración a experiencias educativas de aula.
- Indagación de sus opiniones con respecto al proyecto.
- Integración del centro de padres, quienes fortalecieron la implementación de los espacios educativos.

La inclusión de la comunidad se realizó de forma gradual, desde el momento en que visualizamos que el proyecto se consolidaba, considerando las siguientes estrategias.

- Transferencia de los contenidos del proyecto a educadores de diversos establecimientos y asesoras técnico-pedagógicas de la provincia.
- Pasantías de jardines infantiles de la comuna de Pudahuel y de otras comunas de la región Metropolitana, recibiendo retroalimentación de las visitantes.

¿CÓMO NOS DAMOS CUENTA QUE AVANZAMOS EN NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA?

Los niños y niñas, anteriormente, desarrollaban experiencias educativas, guiadas y orientadas con relación a lo planificado para un día, elegían entre algunas alternativas de actividades. A partir del proyecto, se implementan espacios pedagógicamente intencionados, con materiales seleccionados de acuerdo a sus intereses y necesidades individuales, para llegar a observarlos en la cotidianidad a qué juegan, se relacionan y disfrutan de ambientes enriquecidos y bien tratantes.

- Se implementaron espacios de psicomotricidad en los patios exteriores de cada aula, se abrieron puertas para el libre desplazamiento de niños y niñas. Las familias aportaron materiales nobles y del quehacer en el hogar.

- El equipo educativo realiza observación permanente de los juegos de los niños y niñas, para formular cambios y mejoras en los espacios educativos y materiales, así como para integrar sus observaciones a la bitácora. La familia, por su parte, registra su opinión a las planificaciones y en la bitácora de su hijo o hija.
- El mayor impacto que observamos es constatar que los niños y niñas pueden ser protagonistas de sus propios aprendizajes; y que la labor del adulto es fundamental para lograrlo, al seleccionar el material adecuado e implementar espacios y proponer experiencias significativas.
- El juego se estableció como parte de la enseñanza, observamos que no era necesario desarrollar experiencias aisladas con horarios rígidos y dirigidas por el educador. Esto ha permitido que el equipo esté menos estresado.
- Se reconoce la importancia de la observación consciente que debe realizar el educador en aula, así como también la importancia de la reflexión y la autocritica del educador para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje.
- La documentación pedagógica fue también un cambio que impactó positivamente en la práctica pedagógica, ya que a través de la bitácora se observan realmente los procesos de avance que alcanzan los niños y niñas. La elaboración de un nuevo sistema de registro, la creación del cuaderno o bitácora del niño y la niña, que contenga documentación de las experiencias realizadas por cada niño y niña y las fotografías de la experiencia, sirven para este objetivo.
- Los apoderados, a través del proyecto, comprendieron que el juego y el protagonismo de sus hijos e hijas es trascendental para la adquisición de mejores aprendizajes y que jugar es aprender.

AVANZAMOS SIEMPRE IDENTIFICANDO NUEVOS DESAFÍOS

Deseamos instalar firmemente una reflexión profunda, permanente y mantener la observación consciente del educador en aula.

Queremos mejorar la calidad de los registros y enriquecer la trayectoria del niño y la niña.

Buscamos incorporar a la familia buscando las estrategias de participación en todo el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

