



Diario reflexivo

# ESPACIOS FAMILIARES



Nombre del jardín infantil:

**Caranguitos**

Programa: **Programa Alternativo  
Étnico**

Código: **12101037**

Comuna: **Camiña**

Región: **Tarapacá**



## CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Dicen que lo esencial es invisible a los ojos. Sin embargo, el Jardín Infantil “Caranguitos” quiso a través de su práctica educativa, diseñar un espacio que contuviera e invitara al recogimiento; en dónde las familias, niños y niñas expresaran sus emociones y experiencias. Para esto, seleccionó participativamente los recursos pedagógicos, pues la cultura del pueblo de Camilla, donde se ubica esta unidad educativa, tenía que hacerse presente también en el aula. Así, “Caranguitos” construyó no solo un espacio, si no que un ambiente de aprendizaje para todas las niñas y niños.

El Jardín Infantil alternativo “Caranguito” se ubica en la en la comuna de Camiña, provincia del Tamarugal, a 2.400 metros sobre el nivel del mar. La mayoría de las familias se dedican a la agricultura, ganadería y artesanía que busca rescatar la cultura aymara.

La mayoría de las familias pertenecen a la etnia aymara, que aún preservan sus costumbres, tradiciones y participan en ritos y celebraciones propios. El jardín promueve, entonces, el respeto, protección y promoción de estas manifestaciones culturales implementándolas en su quehacer curricular.

## PROBLEMÁTICA QUE ORIGINA NUESTRA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

Es importante para los niños y niñas la vivencia de sus emociones, sus descubrimientos y experiencias. Todo ello, en un entorno rico y acompañado de sus adultos de referencia, quienes les ofrezcan la seguridad necesaria para ir construyendo su identidad.

Desde estos planteamientos —y al visitar los diversos centros infantiles en Barcelona durante la pasantía internacional a Rosa Sensat—, se vio la necesidad de crear en nuestro jardín infantil, un espacio pensado para ofrecer, por un lado, a los niños y niñas un ambiente de juego y relación, organizado con espacios y materiales que respondan a las necesidades de cada edad; y también, por otro lado, que invite a sus familias a disfrutar observando el juego de sus hijos e hijas, en un ambiente tranquilo donde puedan compartir con profesionales y otras familias, sus inquietudes, interrogantes y experiencias, en un clima de respeto e inclusión.

## ÉNFASIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El ambiente de aprendizaje es un sistema integrado de interacciones que se desarrolla en un espacio y tiempo determinado. En esta práctica, los ambientes son cruciales, pues se desarrolla la vida misma, aquella que requiere de ciertos elementos esenciales para el despliegue de las mejores interacciones para la convivencia y aprendizajes integrales de las niñas y niños.

## **LÍDER Y EQUIPO DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA.**

La líder es la educadora Yeneva Tirado Contreras, quien moviliza a todos los actores de la comunidad educativa, a niñas y niños, familias y equipo pedagógico.

## **¿HACIA DÓNDE APUNTAMOS NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN?**

Las familias cumplen un rol fundamental, ya que son las primeras agentes educadoras de sus hijos e hijas. Al mismo tiempo, los adultos que acompañan la formación de las niñas y niños; se sienten algunas veces solos y necesitan encontrar momentos para compartir y confrontar sus experiencias con otras familias y profesionales. Teniendo un lugar en el jardín infantil pensado en ellos, se logrará que las familias se sientan incluidas en los procesos educativos, en donde podrán seguir experimentando y fortaleciendo el vínculo, compartiendo problemáticas, vivencias y habilidades. Además, la realización de talleres les ofrecerá la posibilidad de aprender de las experiencias de otros colectivamente, como también generar instancias en donde las familias pueden nutrirse del apoyo especializado de profesionales, técnicos, agentes educativos, que posean diversos saberes para ampliar y enriquecer sus habilidades parentales y las oportunidades educativas que puedan ofrecer a sus hijos e hijas.

## **¿CÓMO APORTAMOS A LA EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ COMO UN VALOR PÚBLICO PARA LA SOCIEDAD?**

La conceptualización del jardín infantil como un espacio público, de encuentro entre familias, para potenciar sus saberes y su socialización con otros, en pro de los aprendizajes integrales y bienestar de las niñas y niños.

## **¿CÓMO NUESTRO PROYECTO SE CONVIERTE EN UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA?**

Por la realidad de nuestro jardín infantil se torna muy importante tener un espacio pensado especialmente para las familias, en el que se realicen diferentes actividades:

- Creamos un lugar de encuentro pensado en las familias, a partir de una encuesta.
- En reuniones de apoderados, desarrollamos estrategias para conocer sus opiniones respecto de cómo mejorar los ambientes de aprendizajes de las niñas y niños.

- Implementamos en conjunto, un espacio pensado en las niñas, niños y sus familias.
- Realizamos talleres con las familias para ambientar pedagógicamente y dar vida al lugar.
- Inauguramos los nuevos ambientes de aprendizaje con ch'alla como lo hace el pueblo aymara.

### **¿CÓMO NOS DAMOS CUENTA QUE AVANZAMOS EN NUESTRO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA?**

El jardín infantil se ha ido transformando en un espacio público, de puertas abiertas, en donde las familias se sienten acogidas y comparten sus experiencias. Lo que ha repercutido positivamente a que sean más participativas en las experiencias pedagógicas que se realizan en el aula.

### **AVANZAMOS SIEMPRE IDENTIFICANDO NUEVOS DESAFÍOS**

- El seguimiento a las acciones propuestas, al cumplimiento del cronograma y recogida constante de opiniones de las familias.
- Predisposición a la flexibilidad, ya que en el camino pueden surgir otras ideas y modificaciones.
- Intencionar pedagógicamente los espacios educativos de manera constante, pues cada ambiente tiene un sentido particular.



