



Equipos Educativos



Taller: “Acompañándonos tras el fallecimiento de uno de nuestros párvulos”

Público objetivo: Equipos educativos que están viviendo un proceso de duelo producto de la muerte de un niño o niña de la unidad educativa.

Objetivo general: Proporcionar un espacio para que los y las funcionarias puedan junto a su equipo generar un espacio de contención y despedida ante la muerte de un niño o niña de la unidad educativa.

Objetivos específicos:

- Generar un espacio para la contención emocional del equipo educativo frente a la muerte de un niño o niña.
- Acompañar el proceso de despedida del equipo educativo a partir de la muerte de uno de sus párvulos.
- Facilitar la elaboración de la ausencia de un niño o niña, miembro de la comunidad educativa.

Duración del Taller (75 minutos aprox.)

Aspectos relevantes que considerar al realizar el presente taller:

- El taller será guiado preferentemente por el o la profesional de clima laboral, quien cumplirá un rol de facilitador del espacio.
- El o la moderadora del taller invitará a los y las funcionarias presentes, que se puedan reunir de manera voluntaria, precisando que si alguien no desea participar, no es necesario exigir que lo haga. Es importante que quienes participen del taller, sepan de qué se trata la instancia.
- El duelo es un proceso que puede durar más o menos tiempo, dependiendo de las características de quien se encuentra atravesando una situación de duelo, y de lo significativo que era la persona fallecida. No se puede definir un periodo exacto para todos por igual en que se debiera concluir el proceso de duelo.
- El presente taller no pretende “dar por terminado” el duelo de las personas que se encuentren afectadas. Se trata de una experiencia acotada que busca contribuir a la expresión de las emociones, sentires y preocupaciones de quienes atraviesan una situación de duelo.
- Será muy importante tener en cuenta los sucesos que acontecieron antes y después de la muerte, por ejemplo, si el equipo educativo pudo participar del funeral, el tiempo transcurrido desde la muerte, características particulares del vínculo con el niño o niña, etc. En función de cómo se dieron los sucesos, se podrán hacer algunos ajustes y tomar opciones para que el desarrollo del taller sea pertinente al momento de su realización.
- Recuerde que el proceso de duelo tiene diversos tiempos, donde es importante no “adelantarse” o “apurar” al deudo en su proceso.
- Antes de realizar el presente taller se recomienda que el o la facilitadora revise los contenidos del marco conceptual del presente material, y teniéndolos en consideración pueda definir las adecuaciones que permitan hacer del taller una instancia acogedora y atingente a la situación.

- Si el taller se desarrolla en el contexto de la pandemia del COVID-19, se deben considerar las medidas sanitarias institucionales que se dispongan, resguardando que el taller se lleve a cabo en un espacio amplio y ventilado, que permita que los y las funcionarias mantengan el distanciamiento físico recomendado, además de cumplir con la cantidad de personas permitidas en el espacio, el uso de elementos de protección personal (EPP) y dar curso a los hábitos higiénicos recomendados (lavado de manos y sanitización de espacios). En caso de que las condiciones climáticas lo permitan, el taller podría realizarse en espacios abiertos como el patio del recinto.

TIEMPO	METODOLOGÍA
ACTIVIDAD 1	Generando un espacio
5'	El o la moderadora hará una pequeña introducción a la instancia, señalando que se ha reunido al equipo de la unidad educativa con el motivo de acompañarse entre los y las funcionarias ante la muerte de uno de los párvulos del jardín infantil, señalando que el fin de este taller es compartir un espacio de conversación para acompañarse en este proceso. Será relevante que el o la facilitadora señale que, por tratarse de una temática particularmente sensible, el equipo deberá tener en cuenta la importancia del respeto y acordar ciertos resguardos (como por ejemplo del uso del celular y el respetar las palabras, dejando hablar sin interrumpir, entre otras); a la vez, deberá resaltar la importancia de la empatía, señalando que ante una situación de muerte emergen muchas emociones, que todas estas son legítimas, y que cada persona las manifiesta de forma distinta. También deberá señalar que todos los y las funcionarias presentes pueden tener distintos tipos de creencias que les permitan enfrentar la temática de la muerte y que dichas creencias deben ser respetadas y en ningún caso se debe imponer una forma de creer o pensar a los demás participantes del taller. Para comenzar, el o la moderadora invitará a que si hay alguien que quiere referirse a la muerte del párvulo o que quiere dar alguna mirada respecto de lo que fue su estadía en el jardín infantil, el espacio está abierto para que el equipo pueda escuchar. En caso de que nadie quiera comenzar a hablar, el o la facilitadora podrá señalar que el silencio también es una manera de acompañarse ante una ausencia.
20'	En la medida en que los y las participantes vayan hablando, el o la facilitadora deberá cautelar que todos y todas se sientan escuchados, con lo que deberá realizar escucha activa, respuestas empáticas e interpretar y reflejar las emociones y sensaciones que manifiesten. En caso de que alguna persona presente llanto intenso y que le impida continuar hablando, se recomienda acogerla con pequeños gestos que le hagan sentir que está acompañada por su equipo (entregarle un pañuelo, un vaso de agua, invitarla a respirar pausadamente, entre otros), además de transmitirle que su equipo comprende y acepta que cada uno puede vivir de diferente forma la tristeza por la pérdida. Posteriormente, el o la facilitadora podrá cerrar esta actividad del taller retomando aquellas palabras que hayan resonado en el grupo, y que puedan ser relevantes para los y las funcionarias a la hora de significar la experiencia de pérdida dentro del equipo.
Total 25'	



Equipos Educativos

ACTIVIDAD 2	EL RITO DE DESPEDIDA
15'	El o la moderadora pasará al segundo momento del taller, en el que invitará a los y las participantes a reflexionar sobre algún momento o situación vivida con el niño o niña, o alguna característica particular de él o ella con el que les gustaría recordarlo, y se les invita a compartirlo con el equipo.
30'	Luego, el o la facilitadora le propone al grupo que a partir de lo compartido previamente, reflexionen como equipo en la forma en que quisieran despedirse del niño o niña, eligiendo algún rito que puede ser creado por el equipo, de manera que les haga sentido y sea coherente con las características del equipo educativo. Algunos ejemplos de rito son: - Escribirle una carta al niño o niña que ha fallecido, rescatando los recuerdos y situaciones vividas. - Poner dentro de una botella papeles escritos por todos los y las funcionarias con recuerdos o mensajes para el niño o niña que murió, los que pueden ser compartidos con el equipo educativo y posteriormente la botella con los mensajes puede ser guardada en algún lugar del establecimiento, o entregárselo a la familia, dependiendo de lo que decida el equipo educativo. - Plantar un árbol, flor o planta a modo de recuerdo del párvulo que murió y que además simbolice el ciclo de la vida. - Crear un rincón del recuerdo en un espacio de la unidad educativa, con elementos que evoquen al niño o niña que ha fallecido. - Hacer un dibujo en conjunto, que represente las características y recuerdos del párvulo, el que posteriormente puede ser pegado en algún lugar de la unidad educativa, o entregárselo a la familia, dependiendo de lo que decida el equipo educativo. Dependiendo del rito de despedida elegido, el equipo podrá organizarse para realizarlo en el momento del taller, o bien si se requiere de más tiempo o materiales, se podrán organizar para realizarlo en un momento futuro. Al igual que en cada momento del taller, se debe enfatizar que la participación en el rito de despedida es voluntario. En caso de que se opte por realizar un rito despedida en otro momento, es importante que el o la facilitadora retome las experiencias, situaciones o características que previamente señalaron para recordar al niño o niña, de modo de hacer un cierre de la actividad, invitándolas a quedarse con aquellos recuerdos del párvulo fallecido. Finalmente, el o la moderadora realiza un cierre del taller, agradeciendo el espacio y respeto con el cual se ha tratado el tema de la muerte de un párvulo de la unidad educativa. Además, reforzará la idea de que el duelo es un proceso que no se resuelve en el momento del taller, por lo que el acompañamiento y apoyo que se pueden ofrecer como equipo es de gran importancia para que cada uno y una se pueda sentir respetada y acompañada en el proceso. Por último, el o la moderadora ofrece la palabra a los y las funcionarias para quienes quieran hacer algún comentario del taller realizado a modo de cierre.
Total 45'	