

¿QUÉ SON LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS?

Son las trayectorias que vivencian las personas en el sistema educativo, se ajustan al diseño de cada comunidad y responden a los aprendizajes establecidos por el currículum nacional (Terigi, 2008). Aunque estos recorridos se consideran lineales, **las trayectorias educativas son tan variables como la diversidad de niños y niñas, por lo que prestar atención a las características individuales de niños y niñas es fundamental para entender cómo se desarrollan estos procesos, y con ello, qué decisiones pedagógicas implementar.**

Los niños y niñas en su primera etapa de la vida inician el camino de la autonomía progresiva, a reconocerse y reconocer a otros y otras, comienzan a internalizar normas, roles y desarrollan diversas habilidades que les permitirán desenvolverse en los diversos contextos y tomar decisiones que favorezcan el bien común a través de procesos relacionales que se expresen en interacciones positivas con otras personas posibilitándoles ejercer una ciudadanía activa en los espacios que habitan de un modo constructivo, comprometido, responsable y de pertinencia.

La Propuesta Curricular Institucional, basada en las BCEP, impulsa el camino hacia la trayectoria educativa, pues proclama que la pedagogía del nivel se basa en tres pilares básicos: Pedagogía del amor, Pedagogía de la libertad y autonomía progresiva y Pedagogía de la vinculación. Lo que implica comprender que educar contempla todas las dimensiones del vivir humano, en especial la consideración, respeto y valoración del niño y niña en su desarrollo.

Educar es desarrollarse en comunión con otros seres. Así también refiere a una pedagogía en que el niño y niña son sujetos y autores de su propio desarrollo, es decir la construcción de sí mismo consiste en la progresiva construcción del sentido del yo, por lo tanto, conlleva educar para la ciudadanía, lo que supone apostar la educación para una vida feliz y al mismo tiempo contribuir a la construcción de un modo de vida en comunidad justo y democrático (Propuesta Curricular, pag.37-38), y con ello avanzar firme y gozosamente en su trayectoria educativa.



¿QUÉ ES LA ARTICULACIÓN EDUCATIVA?

Son acciones que se desarrollan para generar una experiencia de Transición Educativa exitosa y positiva para niños y niñas (Jadue, 2016). Para ello, **los equipos educativos tienen el desafío de dialogar y consensuar acuerdos que acompañen las transiciones en los contextos de aprendizaje, tomando decisiones pedagógicas oportunas, respetuosas y pertinentes, basadas en la observación, evidencias y análisis contextuales, resguardando instancias de participación de niños, niñas y familias.**

Los Jardines Infantiles a través de la pedagogía en el nivel de Educación Parvularia promueven una visión de aprendizaje como un proceso social, situado y significativo; es decir, un aprendizaje que los niños y niñas construyen en sus experiencias cotidianas, que les permite conocer y comprender el mundo desde sus necesidades y características personales y culturales en relación con otros. En estas

experiencias de aprendizaje el juego, actividades culturales en que se releva a los niños y niñas como participantes activos para habitar espacios y dar sentido a la acción social infantil adquiere una importancia fundamental.

La Articulación Educativa implica fomentar en los procesos educativos la continuidad y secuencialidad, es decir, que se resguarde la coherencia técnico-pedagógica que impulsan las bases curriculares, tanto en contenidos como en procesos, para este diseño del proceso educativo, **es fundamental escuchar las opiniones de las infancias sus intereses y necesidades**, esto desde un enfoque humanista que considera al centro del quehacer a las niñas con sus contextos familiares, evitando, de esta manera desencuentros entre los requerimientos del currículum y las características de las niñas y los niños, las familias y la sociedad.



¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA (ETE)?

Son un conjunto de acciones que se desarrollan para asegurar la continuidad, coherencia y progresión a lo largo de los distintos ciclos educativos, concibiendo a los niños y las niñas como sujetos de derechos y los principios de una pedagogía que favorece aprendizajes integrales, pertinentes y significativos para cada educando de la comunidad (Decreto 373, 2017).

La generación de ETEs deben considerar los distintos hitos asociados a cambios en la vida de los niños y niñas como lo puede ser un traslado de casa o a un nuevo país, el ingreso al sistema educativo infantil o el tránsito de un nivel educativo a otro.

La Transición Educativa convoca a los equipos educativos a diseñar estrategias de trabajo que permitan acompañar a los niños y niñas a enfrentar los cambios de las distintas vivencias a lo largo de sus Trayectorias Educativas.

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA (ETE)?

- ✦ Integralidad
- ✦ Flexibilidad
- ✦ Participación
- ✦ Priorización
- ✦ Contextualización

Las Trayectorias Educativas inician su recorrido en Educación Parvularia y continúan su tránsito por la Escuela Básica y la Enseñanza Media hacia la Enseñanza Superior. En el caso de la Educación Parvularia, se caracterizan por **promover el juego y las experiencias significativas como motor del aprendizaje desde una pedagogía humanizante que releva a los niños y niñas como ciudadanos y ciudadanas.**

