

TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES DE LA NIÑA Y EL NIÑO 2023

Junta Nacional de Jardines Infantiles



Esta trayectoria pertenece a:



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES DE LA NIÑA Y EL NIÑO

Elaborada por el Departamento de Calidad Educativa
Sección Gestión Curricular
© Junta Nacional de Jardines Infantiles



Edición Rosario Ferrer
Diseño y diagramación Katherine Olguín
Ilustración de portada Karla, 4 años, jardín infantil *Baldomero Lillo*, Lota.

Primera edición marzo 2023

Junta Nacional de Jardines Infantiles
Morandé 226
[56-2] 26545000
Santiago de Chile
www.junji.cl

Impreso en Chile por Sistemas Gráficos Quilicura S.A.

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o mecánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES DE LA NIÑA Y EL NIÑO 2023

Junta Nacional de Jardines Infantiles



I. Antecedentes

En este espacio contaremos la historia de...

Mi nombre es:

Nací el día:

Mi Run es:

Voy en el nivel educativo:

Mis principales características son:

.....

Mi familia está compuesta por:

.....

Mis gustos o intereses son:

.....

Unidad educativa

Nombre:

Código:

Número telefónico de contacto de la unidad educativa:

Correo electrónico de la unidad educativa:

Nombre de la directora o encargada:

Nombres del equipo pedagógico del nivel:

.....

.....

Invite al niño o niña a dibujarse a sí mismo. Disponga de diferentes materiales para crear en papel.

2. Entrevista con la familia²

Escriba en los espacios de color las características e intereses de niños y niñas.

¿Cuáles son las cosas que le gusta hacer a su hijo o hija?

¿Cuáles son las principales cualidades de su hijo o hija?

¿Qué quisiera que aprendiera su hijo o hija en el jardín infantil?

¿Cuáles serán sus compromisos para contribuir al proceso pedagógico de su hijo o hija en el jardín infantil?

¿Qué información, acontecimientos o ritos familiares considera importantes de compartir con la comunidad del aula?

² La familia participa señalando sus apreciaciones referentes a juegos, interacciones sociales, intereses y particularidades de los niños y niñas. El equipo pedagógico podrá determinar la metodología más adecuada y pertinente a su realidad para realizar este apartado, considerando las características particulares de cada familia y su contexto educativo. Se puede desarrollar en entrevista personal y/o en reuniones grupales. Las preguntas aquí señaladas son ejemplos. De acuerdo a las particularidades de niños y niñas y al conocimiento que el equipo pedagógico tiene de la familia, se pueden generar nuevas preguntas.

3. Equipo pedagógico³

¿Qué eventos relevantes destaca del período de diagnóstico del proceso de aprendizaje del niño o niña?

Ámbito
Desarrollo Personal y Social

Ámbito
Comunicación Integral

Ámbito
Interacción y Comprensión del Entorno

³ En este apartado se deberán registrar los aprendizajes de los niños y niñas en relación a cada ámbito. Estos aprendizajes deben formularse en función a criterios cualitativos y centrados en las fortalezas.

III. Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el primer semestre⁴

Primer semestre

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: Identidad y autonomía. Referido al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza la niña y el niño como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Convivencia y ciudadanía. Referido al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que permiten al niño y la niña convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos.

Aprendizajes construidos

⁴ Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

Núcleo: Corporalidad y movimiento. Busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento. A partir del movimiento las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación espacio temporal y potencian su expresión.

Aprendizajes construidos

Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje verbal. El lenguaje verbal es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Lenguajes artísticos. Articula objetivos de aprendizaje que buscan promover la capacidad para expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad mediante diversas elaboraciones originales que hacen los niños y las niñas y, por otra parte, apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura. Integra a todos aquellos medios de expresión que favorecen la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa.

Aprendizajes construidos

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural. Referido al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se espera aprendan niñas y niños acerca de los grupos humanos que conforman su entorno social y cultural, sus formas de vida y organizaciones, así como también las creaciones, obras tangibles e intangibles y acontecimientos relevantes de las comunidades.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Exploración del entorno natural. Referido al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Pensamiento matemático. Referido a los diferentes procesos a través de los cuales niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

Aprendizajes construidos

Apreciación de la familia respecto de los aprendizajes construidos por el niño o la niña durante el primer semestre.⁵

Firma o nombre de la familia

Firma o nombres del equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:

⁵ Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

**Compromisos de la familia y el equipo pedagógico para
potenciar los aprendizajes del niño o la niña.**

Firma o nombre de la familia

Firma o nombres del equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:

IV. Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el **segundo semestre**⁶

Segundo semestre

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: Identidad y autonomía. Referido al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza la niña y el niño como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Convivencia y ciudadanía. Referido al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que permiten al niño y la niña convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos.

Aprendizajes construidos

⁶ Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

Núcleo: Corporalidad y movimiento. Busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento. A partir del movimiento las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación espacio temporal y potencian su expresión.

Aprendizajes construidos

Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje verbal. El lenguaje verbal es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan..

Aprendizajes construidos

Núcleo: Lenguajes artísticos. Articula objetivos de aprendizaje que buscan promover la capacidad para expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad mediante diversas elaboraciones originales que hacen los niños y las niñas y, por otra parte, apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura. Integra a todos aquellos medios de expresión que favorecen la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa.

Aprendizajes construidos

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural. Referido al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se espera aprendan niñas y niños acerca de los grupos humanos que conforman su entorno social y cultural, sus formas de vida y organizaciones, así como también las creaciones, obras tangibles e intangibles y acontecimientos relevantes de las comunidades.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Exploración del entorno natural. Referido al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica.

Aprendizajes construidos

Núcleo: Pensamiento matemático. Referido a los diferentes procesos a través de los cuales niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

Aprendizajes construidos

Apreciación de la familia respecto de los aprendizajes construidos por el niño o la niña durante el segundo semestre.⁷

Firma o nombre de la familia

Firma o nombres del equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:

⁷ Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

Compromisos de la familia y el equipo pedagógico para potenciar los aprendizajes del niño o la niña.

Firma o nombre de la familia

Firma o nombres del equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Educadora de párvulos responsable del grupo

Directora del establecimiento

Técnica en párvulos encargada



Queridos equipos de aula:

La *Trayectoria de aprendizajes de la niña y el niño* impulsa un sistema de comunicación permanente con las familias respecto de los aprendizajes construidos por los párvulos, desde una perspectiva de evaluación participativa y auténtica.

En su construcción considera la participación de niños, niñas y familias como un proceso evaluativo planificado y constante, lo que permite registrar la evaluación desde un punto de vista multidireccional en tres etapas o momentos clave del proceso educativo: al inicio del año (diagnóstico), al término del primer semestre y al término del segundo semestre. Asimismo, está organizado en cinco apartados:

I. Antecedentes

Contiene **información de identificación del niño o la niña y de la unidad educativa**, lo que otorga el carácter personal de cada *Trayectoria de aprendizajes*.

Destaca un espacio para invitar al niño o la niña a dibujarse a sí mismo, experiencia que puede realizarse en la unidad educativa o en el hogar.

II. Registro de aprendizajes iniciales

1. Entrevista al niño o la niña que se realiza según la etapa de vida en que se encuentra el párvulo. Se realiza en forma individual o en pequeños grupos con el carácter de una **conversación abierta, fluida, empática, en un ambiente grato que propicia la confianza y la escucha**, desde un enfoque inclusivo que resguarda y ofrece oportunidades para que niños y niñas se expresen de diferentes formas, y no sólo de manera hablada, registrando aspectos que evidencien su identidad y singularidad. Las preguntas que se señalan son a modo de ejemplo, ya que se podrán generar otras, de acuerdo con el conocimiento profundo que se tiene de cada uno de los niños y niñas.
2. **Entrevista con la familia en la que se señalan sus apreciaciones** referentes a juegos, interacciones sociales, intereses y particularidades de los niños y niñas, las principales cualidades que quisiera que aprendiera en el jardín infantil y sus compromisos para contribuir al proceso pedagógico. Asimismo, considera información, acontecimientos y ritos importantes para compartir con la comunidad de aula, los que resultan de alta importancia para el orientar el proceso educativo. El equipo pedagógico podrá determinar la metodología más adecuada y pertinente a su realidad para realizar este apartado, considerando las características particulares de cada familia y su contexto educativo. Se puede desarrollar en entrevista personal y/o en reuniones grupales. Las preguntas que aquí se señalan son a modo de ejemplo, de acuerdo con las particularidades de niños y niñas y al conocimiento que el equipo pedagógico tiene de la familia.

3. Consiste en la información del equipo pedagógico referida a los **eventos relevantes que se destacan del período de diagnóstico del proceso de aprendizaje**, en los ámbitos Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral, Interacción y Comprensión del Entorno, siguiendo la organización curricular del nivel de Educación Parvularia.

III. Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el primer semestre

Referido al registro de los aprendizajes de los niños y niñas durante el **primer semestre** del año, en relación con cada ámbito con sus respectivos núcleos. Estos aprendizajes se formulan en función a criterios cualitativos y centrados en las fortalezas de los párvulos.

Además, presenta un espacio para el registro de la **apreciación de la familia** respecto de los aprendizajes construidos por el niño o la niña durante el primer semestre y los **compromisos de la familia y el equipo pedagógico** para potenciar los aprendizajes del niño o la niña.

IV. Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el segundo semestre

Al igual que el punto anterior, este apartado está referido al registro de los aprendizajes de los niños y niñas durante el **segundo semestre** del año, en relación con cada ámbito con sus respectivos núcleos. **Estos aprendizajes se formulan en función de criterios cualitativos y centrados en las fortalezas de los párvulos.**

Asimismo, presenta un espacio para el registro de la apreciación de la familia respecto de los aprendizajes construidos por el niño o la niña durante el segundo semestre y los **compromisos de la familia y el equipo pedagógico** para potenciar los aprendizajes del niño o la niña.

V. Síntesis

Este apartado tiene el propósito de presentar un resumen de la trayectoria de los aprendizajes construidos por el niño o la niña en cada uno de los ámbitos definidos por las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP).

- Ámbito: Desarrollo personal y social
- Ámbito: Comunicación integral
- Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Finalmente considera las firmas de la educadora de párvulos responsable del grupo, la técnica en párvulos encargada, la directora del establecimiento y la firma de la unidad educativa.

Esta publicación fue editada por **Ediciones de la JUNJI** y se terminó de imprimir en marzo de 2023 en los talleres de Quilicura Impresores.

Se utilizó la familia tipográfica GobCL para textos y títulos. En el interior se utilizó papel bond de 106 grs., impreso a 4 tintas, y para las tapas, papel kraft de 300 grs. impreso a 4 tintas.



©Junta Nacional de Jardines Infantiles
Morandé 226
Santiago de Chile
www.junji.cl

Ediciones de la Junji es fruto del compromiso de la Junta Nacional de Jardines Infantiles por generar conocimiento, creatividad e innovación en educación e infancia, y promover así nuevos medios para el aprendizaje y debate constructivo.

