

# Bitácora de la **UNIDAD EDUCATIVA** REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

Junta Nacional de Jardines Infantiles  
2023



ESTA BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PERTENECE A:

-----  
-----

# Bitácora de la **UNIDAD EDUCATIVA** REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

Junta Nacional de Jardines Infantiles  
2023



**BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 2023**

**Registro, seguimiento y sistematización de la gestión educativa integral**

**Elaborada por el Departamento Calidad Educativa**

**Sección Gestión Curricular**

**Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)**



**Elaboración** Elizabeth Barriga / Luz Verónica Gajardo / Andrea González / Ana Luisa Garrido  
Tatiana Azabache / María Paz Moya / Gloria Escalona

**Edición** Rosario Ferrer

**Diseño** Katherine Olgún

**Ilustración de portada** Colomba, 4 años, jardín infantil *Ofelia Reveco*, San Joaquín.

Edición marzo de 2023

© Junta Nacional de Jardines Infantiles  
Morandé 226  
Santiago de Chile  
[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

Impreso en Chile por Grafhika Technology Digital Limitada.

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o mecánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

## Índice

<b>CAPÍTULO 1</b>	5
NUUESTRA BITÁCORA: REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL	
<b>CAPÍTULO 2</b>	7
REFERENTES TÉCNICOS PARA APOYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	
<b>CAPÍTULO 3</b>	10
BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	



## CAPÍTULO 1

# NUESTRA BITÁCORA: REGISTRO, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

### ¿QUÉ ES UNA BITÁCORA?

Si consultamos en el diccionario qué es una *bitácora*, nos encontramos con que es un “armario o cajón fijo a la cubierta del barco y cercano al timón, en el que se ubica la brújula” y bien sabemos que la brújula es el instrumento que señala el destino hacia dónde queremos llegar o, por lo menos, la ruta que queremos recorrer.

Las *bitácoras de trabajo o cuadernos de viaje* tienen su origen en los apuntes que utilizaban los marineros en sus largas trayectorias, en los que anotaban todos los acontecimientos ocurridos durante la navegación.

Para las comunidades educativas esta bitácora permitirá realizar anotaciones, bocetos y registros de datos importantes o de interés en el desarrollo de un proyecto en común, de tal modo de que en ella queden escritos los detalles, avances, obstáculos, observaciones, nuevas ideas, énfasis y proyecciones que definan como comunidad educativa.

### ¿POR QUÉ UNA BITÁCORA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA?

Porque la bitácora nos permitirá intencionar y organizar el proceso educativo integral y transformarlo en instancias de acompañamiento técnico que favorezcan la implementación de las mejoras identificadas considerando en ello los diferentes procesos. A través de ella podremos documentar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje como otros procesos propios de la gestión de la unidad educativa, lo que nos posibilitará contar con información oportuna, seleccionada, secuenciada y sistematizada para la toma de decisiones e impulsar mejoras que favorezcan los aprendizajes y el bienestar integral de todos y todas.

Desde este sentido, la información que se documente aportará antecedentes a la organización de la unidad educativa, así como datos que evidencien la gestión y las prácticas pedagógicas implementadas desde las reflexiones que están a la base de las decisiones que los equipos pedagógicos y que sus distintos estamentos realizan a diario, y desde el liderazgo de la directora(a) o encargado(a) de la unidad educativa, en vistas a favorecer la implementación de las oportunidades de mejora identificadas a partir diferentes procesos de autoevaluación (DID - Diagnóstico Integral de Desempeño, MGCEP, otros).

## ¿CUÁL ES LA DURACIÓN DE ESTA BITÁCORA?

Esta bitácora se utilizará durante el año 2023, período en el que la comunidad educativa registrará creativa y colaborativamente sus avances, proyecciones, oportunidades de mejora y desafíos.

## ¿QUÉ PODEMOS HACER EN ESTA BITÁCORA?

En esta bitácora podremos:

1. Hacer seguimiento al PEI (Proyecto Educativo Institucional), carta de navegación de la unidad educativa donde se plasman el ideario, los criterios metodológicos, los objetivos estratégicos y la manera en la que se organiza el establecimiento educativo.
2. Hacer seguimiento al PME (Plan de Mejoramiento Educativo), instrumento que operacionaliza el PEI.
3. Analizar y proyectar desafíos para la gestión integral de la unidad educativa, a través del análisis que realicen de cada una de las dimensiones del proceso educativo (gestión pedagógica, familia y comunidad, bienestar integral, liderazgo y gestión de recursos).

## ¿QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS Y MODALIDADES DE ATENCIÓN PUEDEN USAR ESTA BITÁCORA?

Todos los programas educativos y las diferentes modalidades de atención pueden usar esta bitácora. Desde el conocimiento profundo que tienen de su comunidad educativa, la invitación es a resguardar las particularidades de las modalidades, definiendo técnicamente cómo avanzar en su construcción. Recuerden que éste es un instrumento flexible que respeta y propicia los ritmos propios de cada comunidad educativa y que con su diseño y utilización pretende inspirar y fomentar la reflexión y la transformación.

## CAPÍTULO 2

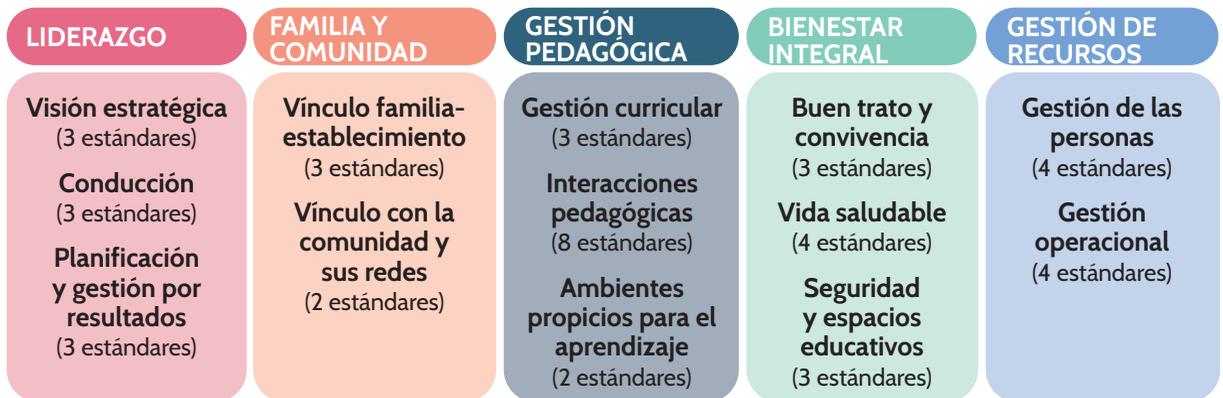
# REFERENTES TÉCNICOS PARA APOYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Con el fin de orientar un camino concreto hacia las mejoras en la calidad de la educación inicial, la política educativa chilena ha elaborado una serie de documentos que, complementados entre sí, son un referente técnico pedagógico para desarrollar prácticas educativas con foco en el aprendizaje de niñas y niños. A continuación, se precisan énfasis de cada uno de ellos.

### SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad en Educación Parvularia contempla un conjunto de instrumentos y medidas dirigidos a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educacionales del país.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, que define los referentes del nivel (BCEP, MPBE EP y EID EP), establece desde los EID EP<sup>1</sup> (Estándares Indicativos de Desempeño) el marco orientador que se constituye en el insumo principal para una evaluación cuyo fin es apoyar y orientar a todas las unidades educativas, independientes de su nivel de desarrollo, identificando y abordando puntos críticos que movilizan el proceso de mejora continua. Para ello se consideran cinco dimensiones de la gestión educativa:



<sup>1</sup> Los EID EP son un conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Tienen como propósito proveer un marco de referencia a los establecimientos que orienta la mejora continua de sus procesos internos de evaluación y de autoevaluación.

## **BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA:<sup>2</sup> FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL**

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) son el referente técnico que define principalmente qué y para qué deben aprender los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según los requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana contextualizados en la sociedad actual. Se trata de premisas indiscutibles como el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derecho.

Se destacan con especial énfasis en los fundamentos, principios, objetivos y orientaciones, todos aquellos factores y aspectos distintivos de la identidad pedagógica del nivel educativo, como son el enfoque de derechos, la incorporación del juego como eje fundamental para el aprendizaje, el protagonismo de los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje y el resguardo de la formación integral.

La Educación Parvularia enfrenta el desafío de resguardar su identidad pedagógica, por ello, todos los establecimientos educativos deben orientar sus objetivos y compromisos hacia el bienestar de los párvulos, buscando promover y garantizar un aprendizaje de calidad, con equidad y pertinencia desde los primeros años.

## **MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA:<sup>3</sup> EL ROL DEL EQUIPO EDUCATIVO**

El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MPBE EP) busca orientar las prácticas pedagógicas que debe desarrollar cada educador o educadora de párvulos para fortalecer su ejercicio ético profesional y generar las mejores oportunidades de aprendizaje de todos los niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, teniendo como fundamento principal las BCEP.

### **PROPÓSITOS DEL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA:**

- Orientar a los y las educadores de párvulos respecto de las prácticas pedagógicas que deben reflejar en su ejercicio profesional.
- Promover la reflexión pedagógica crítica, individual y entre pares, en contextos educativos diversos.
- Dar a conocer las características del ejercicio profesional de los y las educadores a los miembros de las comunidades y organizaciones educativas, instituciones formadoras de docentes y otras organizaciones ligadas al nivel de Educación Parvularia.

---

<sup>2</sup> [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)

<sup>3</sup> [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE\\_EP-Final.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf)

- Aportar lineamientos a las instituciones de formación docente inicial y continua para que puedan evaluar y enriquecer sus programas y procesos de formación y desarrollo profesional para hacerlos coherentes con las prácticas definidas en el MBE EP.
- Orientar la definición de instrumentos y la construcción de juicios evaluativos en los procesos del desempeño docente de los y las educadores.

## PROPUESTA CURRICULAR INSTITUCIONAL:<sup>4</sup> ÉNFASIS CURRICULARES

Este documento releva la identidad institucional acorde a sus particularidades, trayectoria, conocimientos acumulados, experiencia, contextos y énfasis educativos, otorgando un sello propio en las prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje y resguardan la formación integral y el protagonismo de los niños y niñas, las interacciones educativas, el liderazgo pedagógico, las comunidades que aprenden colaborativamente y la innovación en el quehacer educativo.

A partir de esta Propuesta Curricular Institucional como marco de referencia, las diferentes unidades educativas despliegan y hacen vida el currículo que está constituido por un cuerpo de instrumentos y herramientas que fundamentan y sustentan su quehacer educativo, como resultado de un trabajo colaborativo en coherencia con el contexto, identidad, desafíos y necesidades específicas.

Para ello, se proponen énfasis curriculares institucionales, los que tienen como fin impulsar y resguardar procesos educativos de calidad. Esto supone que las comunidades educativas asuman corresponsablemente entre sus distintos actores –equipo pedagógico, técnico, familia y agentes comunitarios– una diversidad de acciones complementarias que se potencien, produzcan sinergia y den pertinencia a la gestión de los distintos elementos curriculares para el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas, razón por la cual la invitación es analizar y reflexionar estos focos curriculares y plantearnos el desafío técnico de vincular de manera integral los contextos para los aprendizajes y todos aquellos factores que intervienen en la organización coherente de la acción pedagógica.

Énfasis curriculares institucionales:

- Pedagogía del nivel
- Educación Parvularia de calidad
- Enfoque inclusivo
- Innovación pedagógica

---

<sup>4</sup> <https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Propuesta-curricular-insitucional-2020.pdf>

## CAPÍTULO 3

### BITÁCORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Con el propósito de potenciar los procesos individuales y colectivos de reflexión, las y los invitamos a desarrollar este capítulo en los espacios destinados para la Formación Continua Institucional y las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa (CAUE), en articulación con las temáticas que tienen definidas para desarrollar en dichos espacios de encuentro.

Proponemos considerar en el diseño y programación a lo menos tres CAUE para revisar, remirar y nutrir esta bitácora: un encuentro al inicio para organizar los procesos de la unidad educativa (UE), que podremos denominar “diagnóstico”; uno a mitad de año para la “implementación”; y otro al finalizar para hacer un “seguimiento y evaluación”. Estas instancias nos permitirán detenernos y analizar colaborativamente los procesos y definir acciones y estrategias conjuntas que nos permitan avanzar y transformarnos.

#### I. NUESTROS ANTECEDENTES COMO UNIDAD EDUCATIVA:

En este apartado la invitación es a apropiarnos de este documento. Los convocamos todos y todas a completar sus antecedentes:

Nombre de la unidad educativa:

-----  
-----

Código JUNJI:

RBD MINEDUC:

Dirección:

Teléfono de la unidad educativa:

Comuna:

Región:

II. ESTE EQUIPO LO CONFORMAMOS...

NOMBRE	FUNCIÓN	NIVEL DONDE SE DESEMPEÑA
--------	---------	--------------------------

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-
- 8.-
- 9.-
- 10.-
- 11.-
- 12.-
- 13.-
- 14.-
- 15.-
- 16.-
- 17.-
- 18.-
- 19.-
- 20.-
- 21.-
- 22.-



A large, light blue rounded rectangle with a thin blue border, serving as a writing area. It contains 25 horizontal dashed lines spaced evenly down the page.

### MISIÓN

A large, light blue rounded rectangular area with a double-line border. Inside this area, there are 25 horizontal dashed lines spaced evenly, providing a template for writing the mission statement.

SELLO

A large light blue rounded rectangle with a darker blue border, containing 25 horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the rectangle.







#### IV. ELABORACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PME<sup>5</sup> (Plan de Mejora Educativa):

El PME es la herramienta de gestión que permite orientar, planificar, evaluar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico, de acuerdo con el PEI. Al mismo tiempo, permite entregar autonomía y pertinencia a la realidad de cada comunidad educativa; por ello su generación, análisis y seguimiento es fundamental para concretar procesos educativos de calidad.<sup>6</sup>

Para visibilizar sus principales acciones y definiciones, los invitamos a continuación a reflexionar respecto de las etapas recomendadas para abordar la generación del PME. Para ello refiéranse a lo siguiente:

- Analicen el PEI de su unidad educativa. Si está en construcción revísenlo también a la luz de la siguiente interrogante :¿Nos permite resguardar los idearios y propósitos que hemos definido como comunidad educativa?<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Para las unidades educativas alternativas y tal como se señala en las orientaciones, este proceso se realizará paulatinamente, una vez que hayan construido su PEI y realizado la autoevaluación.

<sup>6</sup> Para mayor profundización, revisar: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2021/04/Guia-Metodologica-PME-EP.pdf>.

<sup>7</sup> Dado que esta bitácora se dispone para toda la oferta programática, se presentan las diferentes etapas que invita el PME, esto en consideración a los tiempos propios y particulares de las diferentes unidades educativas.



## V. GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Como Comunidad de Aprendizaje (CAUE), los invitamos a reflexionar y analizar su práctica educativa en un proceso que les permita incrementar sus competencias reflexivas tanto individuales como colectivas. Les proponemos desarrollar a lo menos tres CAUE para reflexionar, analizar, revisar, remirar y nutrir la gestión educativa integral en función del PEI de la unidad educativa.

Tengan presente que esta bitácora se presenta como una **herramienta destinada a sistematizar las distintas etapas de la gestión educativa**. En cada una de estas etapas es necesario revisar las dimensiones de manera integral y contextualizada.

### ETAPAS

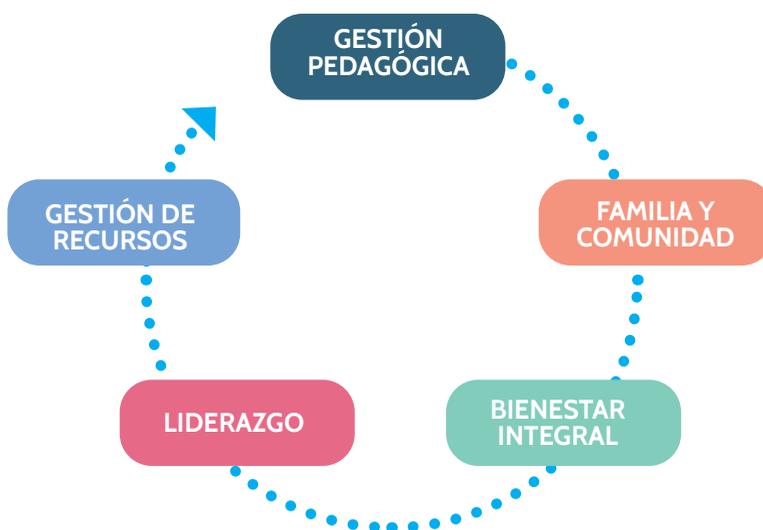
**Diagnóstico:** encuentro inicial para identificar los puntos de partida y acordar los procesos que se requerirán organizar en la unidad educativa.

**Implementación:** seguimiento y análisis sobre el desarrollo de las acciones y estrategias que se definieron en la unidad educativa.

**Evaluación y proyecciones:** encuentro para reflexionar y analizar lo realizado e identificar fortalezas y oportunidades de mejora sobre las acciones y estrategias implementadas.

Estas instancias nos permitirán detenernos y, de manera colaborativa, definir acciones y estrategias conjuntas que nos permitan avanzar y transformarnos.

### PRIMERA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (DIAGNÓSTICO) **NOS ENCONTRAMOS**



**SEGUNDA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (IMPLEMENTACIÓN)**  
**¿COMO VAN NUESTROS ACUERDOS Y PROYECCIONES?**



**TERCERA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN Y PROYECCIONES)**  
**ANALICEMOS Y PROYECTEMOS NUESTROS DESAFÍOS**





A large, light blue rounded rectangular area with a dashed horizontal line for writing. The area is intended for a journal entry or record.







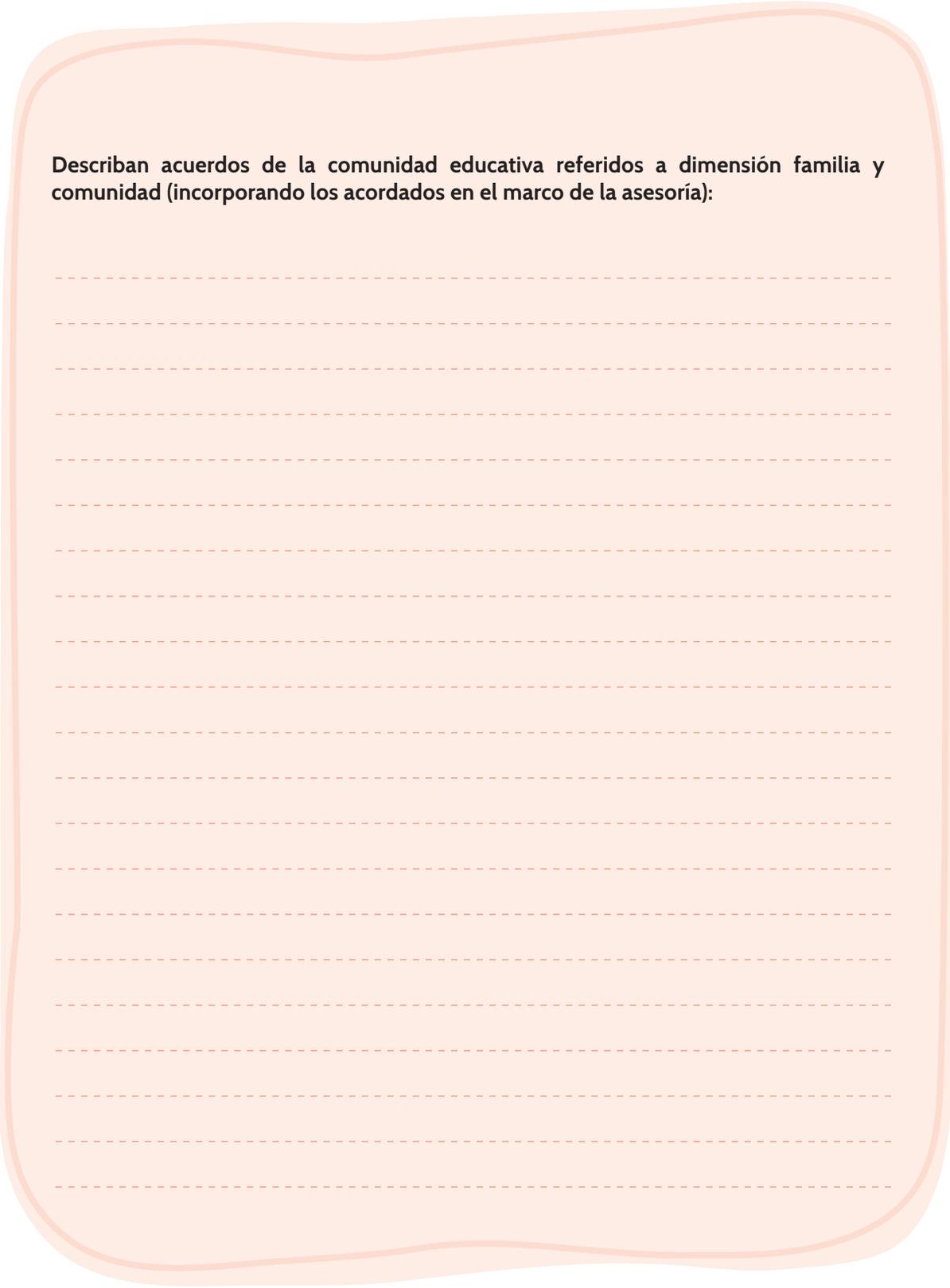






A large, light-orange rounded rectangular area containing horizontal dashed lines for writing. The area is designed for a student to write their reflections or notes for the day. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

**Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión familia y comunidad (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):**



A large, light-orange rounded rectangular area containing horizontal dashed lines for writing. The lines are spaced evenly and cover most of the page's height within the rounded box.







**Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión familia y comunidad (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):**

A large, light-orange rounded rectangular area containing horizontal dashed lines for writing. The area is intended for the user to describe agreements related to the family and community dimension of the educational community, as indicated by the text above.



A large, light green rounded rectangular area with a thin dark green border. Inside this area, there are 25 horizontal dashed lines spaced evenly, providing a template for writing. The lines are light green and extend across most of the width of the green area.













A large, light pink rounded rectangular area with a dashed red line border, serving as a writing space. The area is empty and occupies most of the page below the header.





**Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión Liderazgo (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):**

A large rounded rectangular area with a light pink background and a dark pink border. It contains 21 horizontal dashed lines for writing.



**Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión Liderazgo (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):**

A series of horizontal dashed lines for writing, located within a large rounded rectangular frame.

## GESTIÓN DE RECURSOS

Esta dimensión considera los procesos y las prácticas que el equipo educativo establecen y desarrollan para gestionar los recursos en función del Proyecto Educativo Institucional. La calidad, cantidad, disponibilidad y el uso de recursos –humanos y materiales– son factores que facilitan o dificultan el desarrollo de la gestión educativa, por lo que una gestión que asegure su existencia y una adecuada distribución y mantención, es condición necesaria para la calidad de la educación.

En Educación Parvularia el equipo pedagógico constituye el pilar del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo, por lo que sus competencias, su preparación y su continua capacitación, son imprescindibles para la calidad de la educación. Ello, sumado a condiciones organizacionales que favorecen prácticas educativas de calidad, tales como un clima laboral positivo e instancias de reflexión y retroalimentación, constituyen un soporte primordial para desarrollar las actividades pedagógicas.

### NOS ENCONTRAMOS (DIAGNÓSTICO)

**Describan sus proyecciones, compromisos y plazos respecto de:**

- Formación continua: desarrollo de comunidades de aprendizaje, programación de capacitaciones, pasantías, otros.
- Descripción de la implementación acerca de los procesos de gestión y desarrollo de personas (organización del personal, clima laboral, idoneidad técnica, evaluación de desempeño) que implementa la unidad educativa para la mejora del proceso pedagógico.
- Aplicación de procedimientos respecto de recepción y distribución de elementos de enseñanza y elementos bibliográficos.
- Estrategias y metodologías para resguardar la asistencia y permanencia de niños y niñas al jardín infantil.

---

---

---

---

---

---

A large, light blue rounded rectangular area containing horizontal dashed lines for writing. The area is intended for a journal or log, with the dashed lines providing a guide for text entry. The background of the area is a solid light blue color, and the lines are a slightly darker shade of blue.

**Describan acuerdos de la comunidad educativa referidos a dimensión Gestión de Recursos (incorporando los acordados en el marco de la asesoría):**

A series of horizontal dashed lines provided for writing the response.









## VI. APRECIACIÓN COMPARTIDA DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PRESENCIAL Y/O REMOTO<sup>8</sup>

Para avanzar en la mejora de los procesos educativos, invitamos al equipo de la unidad educativa a registrar los compromisos acordados en el marco de la asesoría técnica.

### PRIMER ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO

Fecha:

¿Qué foco o dimensión analizamos en el acompañamiento técnico para la mejora?

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

<sup>8</sup> Este registro lo realiza la comunidad educativa.

**Evaluemos nuestros avances**

A series of horizontal dashed lines for writing.



**Evaluemos nuestros avances**

Lined writing area with horizontal dashed lines for text entry.

### TERCER ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO

Fecha:

**¿Qué foco o dimensión analizamos en el acompañamiento técnico para la mejora?**

A series of horizontal dashed lines for writing.

**Evaluemos nuestros avances**

A series of horizontal dashed lines for writing, contained within a light blue decorative border.

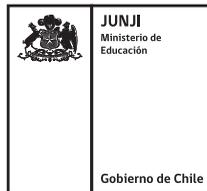


**Evaluemos nuestros avances**

A series of horizontal dashed lines for writing, contained within a light blue rounded rectangular frame.

La *Bitácora de la unidad educativa* fue editada y diseñada por **Ediciones de la JUNJI** en marzo de 2023 en los talleres de Grafhika Technology Digital Limitada.

Se utilizó la familia tipográfica Cabin tanto para títulos como para textos. En el interior se utilizó papel bond de 90grs y para las tapas, papel kraft de 300 grs. Impresión a 4 tintas.



Departamento de Comunicaciones y Ciudadanía  
Junta Nacional de Jardines Infantiles

**Ediciones de la JUNJI** es fruto del compromiso de la Junta Nacional de Jardines Infantiles por generar conocimiento, creatividad e innovación en educación e infancia, y promover así nuevos medios para el aprendizaje y debate constructivo.



