



Cuenta Pública Participativa
JUNJI 2014-2017

El Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet ha encabezado las transformaciones más importantes en materia de educación de los últimos años. Lo hizo en su primer periodo, así como en el actual, siendo la educación inicial un pilar fundamental en su gestión, tanto por el aumento de cobertura comprometido como por la institucionalidad creada para tales efectos.

La JUNJI en sus 47 años de vida ha jugado un rol central para el desarrollo educacional de nuestro país, comprometiéndose con asegurar para los niños y niñas una educación pública, gratuita, de calidad e inclusiva; entendiéndola también como un derecho social y reafirmando el trabajo de todos y todas para lograr el objetivo.

Por esa tradición que nos avala, es que reafirmamos nuestro compromiso con las profundas transformaciones que se están implementando, en el convencimiento de que el trabajo que realizamos es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de nuestros niños y niñas, y que gracias a esta intervención temprana alcanzaremos la equidad social que tanto anhelamos.

Pero este desafío no es solo nuestro: entendiendo que nuestro trabajo diario en el aula es sumamente significativo, la participación de cada una de las familias se ha vuelto fundamental en este significativo proceso. Sus opiniones, aportes, necesidades y deseos han sido eje central de un cambio de paradigma en la educación que como JUNJI nos sentimos tremendamente orgullosos.

El compromiso del Gobierno es apoyar a las familias en el cuidado de sus hijos e hijas desde el momento en que nacen, y la JUNJI, toma esa responsabilidad como propia, pues somos la puerta de ingreso para que todos los niños y niñas formen un Chile donde primen la justicia y la igualdad.

Desirée López de Maturana Luna
Vicepresidenta Ejecutiva
Junta Nacional de Jardines Infantiles

Misión 2014-2018

Otorgar Educación Parvularia de Calidad y Bienestar Integral a niñas y niños preferentemente menores de cuatro años, priorizando en aquellos que provienen de familias que requieren mayores aportes del Estado, tendiendo a la universalización del acceso a través de diversos Programas Educativos con una perspectiva de territorialidad; desde una visión de sociedad inclusiva y de niños y niñas como sujetos de derecho; y que reconoce las potencialidades educativas de los contextos familiares, sociales y culturales de las niñas y niños incorporándolas para dar mayor pertinencia a sus aprendizajes.

2.952 
Unidades Educativas



Más de 196.000
Cupos para niñas y niños

13.648 
Funcionarias y funcionarios

Fortalecimiento de la Educación Pública desde el comienzo

Una de las principales características de los dos gobiernos de la Presidenta de la República Michelle Bachelet, es la apuesta que ha hecho por la primera infancia.

Durante su primer gobierno, a través de la ley 20.379 crea e institucionaliza el Sistema Intersectorial de Protección Social Chile Crece Contigo, en cuyas prestaciones y garantías, se encuentran las salas cuna y jardines infantiles. Si bien, durante su primer mandato, la Presidenta impulsó que el Estado avanzara fuertemente en la creación de nuevos establecimientos, hoy en su segundo periodo, impulsa una gran reforma educacional, reconociendo y otorgando rango ministerial a la Educación Parvularia, a través de la creación de una nueva institucionalidad que considera para este nivel, una Subsecretaría y una Intendencia que sin duda, vienen a robustecer y consolidar el sistema educativo desde los niveles iniciales, al mismo tiempo que se incorpora un nuevo salto cuantitativo y cualitativo de esta oferta pública de educación parvularia.

En el marco de esta nueva institucionalidad hemos desarrollado y aplicado una metodología participativa del Estudio de la Ley N°17.301; a través de focus group y entrevistas a nivel nacional con gremios, funcionarios de direcciones regionales y jardines infantiles, directores de departamentos, académicos y ex vicepresidentas ejecutivas de esta misma institución.



Fortalecimiento de la Educación Pública desde el comienzo

Es imperativo decir que esta reforma puso un fuerte énfasis en el enfoque de derechos, estrechando la brecha de atención y democratizando el acceso para todo niño y niña que nazca o llegue a vivir en nuestro país. En este sentido la construcción de jardines infantiles debe comprenderse como una acción social profunda y ciudadana, cuyo principio esencial es hacer territorialidad, toda vez que es en sí misma un punto tangible de encuentro entre las políticas públicas y la ciudadanía.

En este marco de derechos e inclusión social, que fortalece la educación pública, gratuita y de calidad, desde el comienzo, hemos comprometido la generación de 50.000 nuevos cupos, en construcciones con altos estándares y amigables con su entorno natural y cultural. Para ello se recogió el aporte de distintos actores: especialistas en construcción, arquitectura, educación parvularia y de organizaciones sociales, entre otros, para hacer de estos recintos, espacios a escala de los niños y las niñas. Por la envergadura de esta meta nacional y de la rigurosidad técnica que conlleva, se creó una unidad especializada y concentrada específicamente en ello. Esta área de trabajo la componen profesionales y técnicos con altos grados de especialización, para desarrollar las distintas etapas que un programa como éste requiere.

50.000
nuevos cupos



Fortalecimiento de la Educación Pública desde el comienzo

Sin duda que este maravilloso y visionario desafío ha requerido de un trabajo sistemático y sistémico, donde los distintos departamentos y áreas de la gestión institucional tienen un rol relevante en cada una de las etapas del proceso, desde el análisis de la población infantil para identificar donde se producen las brechas de atención más significativas en el territorio nacional, como la identificación de terrenos disponibles que permitan su instalación, incluyendo el consenso de voluntades para gestionar finalmente el proyecto de construcción y su posterior entrega a la comunidad, como de la implementación de todo lo necesario para el funcionamiento óptimo.

Es dable destacar que el sello institucional en materia de desarrollo de las personas, tal como lo señala el Instructivo Presidencial N° 1 de 2015, es impulsar e implementar estrategias sólidas y sostenibles para elevar la calidad del empleo público en la JUNJI, fundamentalmente a través del mejoramiento de las políticas y prácticas de desarrollo de personas y las buenas prácticas laborales.

En este mismo sentido, ampliar cobertura en educación parvularia con equidad social y calidad, da cuenta de la visión política de la Presidenta Michelle Bachelet, quien tiene la convicción que esta meta propuesta permitirá otorgar igualdad de oportunidades a los niños, niñas y familias que más lo requieren, para hacer de Chile un país más justo e igualitario.

ampliar cobertura
en educación parvularia con equidad social y calidad



Fortalecimiento de la Educación Pública desde el comienzo

Pero claramente la educación no se agota en la construcción física de un establecimiento, ni en la estructura de un sistema, ni en los contenidos, ni en los instrumentos que éste genera para su consolidación. La reforma educacional desde el nivel parvulario, nos convoca a avanzar en la calidad educativa, situándonos en este paradigma inclusivo, centrado en la persona, que requiere de la convicción profunda de quienes educamos, de lo fundamental que resulta ser para nuestra tarea, la generación de espacios y tiempos que propicien y promuevan la iniciativa personal, la curiosidad y la perseverancia en nuestros párvulos, para favorecer los procesos creativos que los comprometen integralmente, incentivando su capacidad para resolver problemas. Para ello hemos rescatado una pedagogía que reconoce la propensión natural a aprender de los seres humanos y su naturaleza lúdica, que encuentra sentido en el descubrimiento, la exploración, la creatividad, el asombro y el goce vivencial, ya que es a través de estas experiencias, que los niños y niñas agudizan los sentidos, conocen y aprenden activamente del entorno. Todo ello ha quedado plasmado, a través de la fructífera producción de textos que hemos editado y publicado, a través de nuestra Editorial de la JUNJI, creada el año 2014. Con ella, también hemos aportado a la Reforma generando y democratizando el conocimiento, promoviendo la creatividad e innovación en educación e infancia, como otro medio para favorecer el aprendizaje y debate constructivo.



Fortalecimiento de la Educación Pública desde el comienzo

La Junta Nacional de Jardines Infantiles tiene a lo largo y ancho del país, desde Putre a Puerto Williams, tanto en el territorio continental como en el insular, una capacidad de atención para más de 196.000 niñas y niños en 2.952 establecimientos educacionales y programas educativos variados y creados según las necesidades particulares de los párvulos y de sus familias.

Entre los programas educativos de la JUNJI se encuentran los Jardines Infantiles Clásicos de administración directa (485 unidades educativas, con capacidad para 58.227 párvulos), que se implementan en establecimientos educativos tradicionales.

Asimismo, está el Programa Alternativo de Atención (639 establecimientos, con capacidad para 12.500 párvulos que se localizan en sectores rurales y urbanos de baja densidad de población). Dentro de este programa están las modalidades educativas Familiares y Laborales, organizadas de acuerdo a las necesidades de cada familia.



Más de **196.000**
Cupos para niñas y niños

2.952 
Unidades Educativas

485 unidades  **capacidad para**
educativas 58.227 párvulos
Infantiles Clásicos de administración directa

639  **capacidad para**
establecimientos 12.500 párvulos
Programa Alternativo de Atención

Fortalecimiento de la Educación Pública desde el comienzo

En convenio con el Ministerio de Desarrollo Social, cuenta con tres programas educativos: Programa de Mejoramiento de Atención a la Infancia (PMI), destinado a niños y niñas que requieren mayor aporte del Estado. Este programa funciona en espacios comunitarios con la participación de las familias y agentes culturales; Programa de Centros Educativos Culturales de Infancia (CECI)- cuyo objetivo es potenciar el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas a través de la expresión creativa- y el Programa Conozca a su Hijo (CASH), que capacita a madres de sectores rurales como educadoras de sus hijos menores de 6 años. Los Programas Educativos para la Familia, como el Programa Comunicacional, donde el proceso educativo ocurre a través de transmisiones radiales que son complementadas con encuentros en ludotecas y a través de guías educativas para las familias y los jardines infantiles que operan Vía Transferencia de Fondos (VTF), que alcanzan a 1.769 unidades educativas, con capacidad para 119.956 párvulos, y que son operados por municipalidades, ONG's y otros organismos de carácter social.



Fortalecimiento de la Educación Pública desde el comienzo

Si bien todos los jardines infantiles de la JUNJI tienen la condición de ser inclusivos, en el marco del Programa Nacional de Educación Intercultural existe la certificación que acredita algunos jardines como “Interculturales”. Éstos están diseñados para niños y niñas entre 2 y 5 años de edad, pertenecientes a los pueblos originarios Aymara, Atacameño, Colla, Rapanuí, Mapuche, Pehuenche, Huilliche, Kawashkar, Yámana, entre otros. En ellos se aplica un currículum intercultural, correspondiente a cada etnia. Del mismo modo, hemos desarrollado diversas actividades y gestionado acciones para traspasar las fronteras, que en un mundo globalizado de constantes cambios y nuevas demandas por parte de la ciudadanía, la solidaridad y cooperación internacional constituyen un pilar fundamental para terminar con las desigualdades entre países hermanos.



Fortalecimiento de la Educación Pública desde el comienzo

Consideramos indispensable decir que hemos puesto el acento en la gestión integrada; la labor coordinada entre estamentos y áreas de la gestión interna, la articulación con la Subsecretaría y la Intendencia de Educación Parvularia y la gestión intersectorial, nos ha permitido el uso eficiente de los recursos técnicos, presupuestarios y enriquecer nuestro accionar; como también nos ha dado la posibilidad de hacer un análisis pertinente y oportuno de cada situación identificada como estratégica, contribuyendo a la mejora en la calidad del servicio que la JUNJI otorga a niños, niñas, familias, comunidades y territorios. Este trabajo se ha llevado a cabo, en mesas y comisiones con distintos Ministerios como Educación, Desarrollo Social, Salud, Medioambiente, Deporte, de la Mujer, como con el Consejo Nacional de la Infancia y Adolescencia, Servicio Nacional de la Discapacidad, Consejo Nacional de Desarrollo indígena, entre otros.



Fortalecimiento de la Educación Pública desde el comienzo

En este sentido, la participación la entendemos como una relación constructiva y de corresponsabilidad, donde las distintas voces y los liderazgos que en cada una de regiones empujan un proyecto común tienen mucho que decir y aportar.

DATOS PARA DESTACAR

1.390



párvulos hijos e hijas de inmigrantes

1.959



párvulos con necesidades educativas especiales

8.592



párvulos que provienen de pueblos originarios

Que los niños jueguen, no es trivial

Educar es una tarea evidentemente compleja, toda vez que implica entrar en un terreno incierto, desde donde debemos formar a nuestros niños y niñas para desenvolverse en un mundo que ni siquiera imaginamos, más aún, si debemos considerar como una herramienta fundamental para la adaptación y el aprendizaje, los sentimientos y las emociones de todos los actores involucrados; esto, siempre que convengamos que la educación no se agota en la estructura de un sistema, ni en los contenidos, ni en los instrumentos que éste genera para su consolidación.

Hoy la reforma educacional desde el nivel parvulario, nos convoca a avanzar en la calidad educativa situándonos en este paradigma, que requiere de la convicción profunda de quienes educamos, de lo fundamental que resulta ser para nuestra tarea, generar espacios y tiempos que propicien y promuevan la iniciativa personal, la curiosidad y la perseverancia, para favorecer los procesos creativos que comprometen integralmente a la persona que aprende, incentivando su capacidad para resolver problemas.



Que los niños jueguen, no es trivial

Desde hace unas décadas, en nuestro país, la tarea de los educadores se ha puesto en entredicho y con ello también el sistema en su conjunto, porque aun teniendo más y mejores recursos para mejorar los aprendizajes de los niños, niñas, estudiantes, los resultados no son los esperados, y si le agregamos a esto, que la propensión a aprender es consustancial a la naturaleza humana, se vuelve una real paradoja. Es razonable pensar, que esto no es raro si vamos y nadamos porfiadamente contra la corriente, queriendo controlar la gestión y los comportamientos humanos por medio de fórmulas matemáticas, estableciendo predicciones y relaciones de causa-efecto e incrementando las normas, cada vez con mayor rigurosidad, cuando vemos que el sistema está en peligro.

Por tal razón, la educación parvularia se ve amenazada cuando se busca asimilarla con una excesiva formalización, que entroniza el objetivismo científico, estableciendo certezas y verdades medibles y predecibles, pero no por eso reales. Esta obsesión por los resultados cuantificables que se ha apoderado de los procesos educativos, violenta y restringe, inevitablemente, la enorme riqueza de los dominios humanos y culturales, para transformarlos en fenómenos de carácter unívoco, de resultados convergentes y predeterminados, convenientes solo para fines selectivos y excluyentes, nada más alejado de los principios pedagógicos fundantes de una verdadera educación.



Que los niños jueguen, no es trivial

Afortunadamente, las investigaciones que han surgido del ámbito de las neurociencias, han venido a fundamentar y replantear, lo que por más de un siglo los precursores de la educación parvularia como Froebel, Montessori, Piaget, Malaguzzi, entre otros, han sostenido. A través de estas investigaciones, se ha estudiado el concepto de plasticidad cerebral, revelando la capacidad que este órgano posee para cambiar a cualquier edad y cada día, pero que sin duda, se aprecia con mayor facilidad en los bebés y en los niños. Por ello, todos los seres humanos deberían estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida desde los primeros años de vida, de desarrollar su pensamiento autónomo y crítico, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Nos hemos puesto un gran desafío como Gobierno, al plantear una Reforma Educacional para Chile, cuyo viraje paradigmático se traduce en el diseño de una nueva educación pública, que más allá de considerar cambios en la estructura orgánica del sistema, incorpora de manera bien explícita estos aspectos de la naturaleza humana, menos visibles y menos medibles, pero que dan cabida al auténtico sentido de ser persona.



Que los niños jueguen, no es trivial

Cuando hablamos de rescatar el juego en la educación parvularia, nos referimos a este cambio de paradigma, es decir, a rescatar un aspecto inherente al ser humano, ya que es a través de estas experiencias lúdicas, que se despliegan tiempos y espacios propicios para explorar, agudizar los sentidos, conocer y aprender activamente del entorno, sin ningún tipo de supuestos; así los párvulos van generando sus aprendizajes por el devenir de una historia propia y personal.

Que los niños y las niñas jueguen, no es algo trivial. Cuando observamos los juegos creados por ellos, estamos frente a la manifestación más genuina de su propia epistemología. Juegan con estímulos que el medio les ofrece y responden activando funciones mentales superiores, como la abstracción, la representación, las anticipaciones, las combinaciones, las operatorias, etc. Fluyen en su mundo lúdico, viviendo y disfrutando de las experiencias. De hecho, sin una pauta prescrita, vemos que van descubriendo su entorno y están en un permanente estado de asombro, van construyendo metáforas por medio del juego simbólico y el ensayo-error forma parte de su propio aprendizaje, es decir, el juego trasciende lo puramente biológico y psicológico, encuentra su sentido más profundo en la cultura de nuestros párvulos y en su función social.



Que los niños jueguen, no es trivial

La teoría de la mediación pedagógica, nos orienta a no olvidar que estos conocimientos, se generan por una acción propia, intransferible e insustituible; porque los párvulos al ingresar a un jardín infantil, traen consigo una serie de experiencias y una epistemología propia, que les servirá como instrumento para seleccionar, organizar y establecer relaciones con los estímulos que reciba en los nuevos ambientes. Entonces, la interpelación sobre nuestro hacer educativo y pedagógico está a la vista; ¿cuánto diálogo permitimos entre los niveles de formalidad e informalidad educativa? O entre ¿la institucionalidad y cotidianidad de nuestros niños y niñas?, porque al parecer las “instrucciones” externas no necesariamente estarán resonando significativamente en los sus procesos cognitivos internos. Lo complejo de la situación, es cómo generar conocimiento dentro de nuestros establecimientos educacionales, sin caer en el error de tomar en cuenta los aprendizajes cotidianos de nuestros niños y niñas, solo para atribuirles significados arbitrarios con el propósito de convertirlo en una herramienta de anclaje del nuevo conocimiento que nosotros queremos generar, para terminar subsumiéndolos hasta hacerlos desaparecer.



Que los niños jueguen, no es trivial

Creo que dar un salto en estos aspectos, alienta para avanzar hacia una educación socialmente equitativa e inclusiva, aunque para ello debemos poner como un imperativo ético que las y los educadores debemos desarrollar la coherencia con la naturaleza humana y si no es con esta, entre el discurso y la acción, porque no podemos olvidar que nuestras Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) ya nos dice, que ***“El mayor desafío del sistema educacional es dotar al conjunto de la niñez y juventud del país de unas competencias o destrezas que los habiliten efectivamente para el mundo del futuro [...]que desarrolle las aptitudes y destrezas de la población para pensar de modo creativo, tomar decisiones, solucionar problemas [...] que capacite a los niños y jóvenes para seguir aprendiendo durante toda la vida”***.

Finalmente y a la luz de lo ya dicho, si reconocemos al juego como un recurso metodológico que proporciona una alternativa didáctica por excelencia, estaremos definiendo la calidad educativa en relación a la diversidad, la subjetividad, las múltiples perspectivas epistemológicas de los actores y de los contextos espaciales y temporales en que estas se presentan; a la flexibilidad pedagógica y la necesidad de otorgar permanentemente a los párvulos mejores posibilidades de aprendizaje.



Logros 2014-2017 según temáticas estratégicas para la Institución



AUMENTO DE COBERTURA



La metas presidencial de aumento de cobertura, tiene como propósito avanzar en el acceso universal hacia una educación inicial de calidad para todos los niños y niñas, en espacios educativos enriquecidos y que respondan a las particularidades y necesidades de las familias, párvulos y territorios, a través de la incorporación de nuevos cupos para el tramo de 0 a 4 años.

La construcción de salas cuna y jardines infantiles, constituyen hoy una muestra clara y concisa de políticas sociales continuas y responsables que permiten asegurar desde el Estado, que toda niña y niño, independiente de su origen, condición, historia o lugar de residencia, tenga derecho a integrarse a un proceso educativo de calidad que le permita desplegar sus talentos y lograr las competencias requeridas para su desarrollo como persona.



Acceso
Universal



Tramo de 0 a 4 años

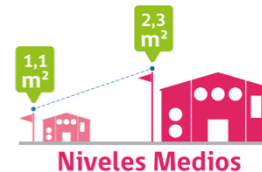


Logros alcanzados durante este período:

Durante este período se implementa un nuevo estándar de infraestructura, aumentando los metros cuadrados por lactante de 2,5 a 3,1 en la sala cuna y de 1,1 a 2,3 metros cuadrados por párvulo en las salas de niveles medios.

Se incorporan nuevos recintos pedagógicos, administrativos y comunitarios. A la sala de actividades, se suma una sala de expansión; esta corresponde a un recinto pedagógico integrado espacialmente a la sala de actividades que permite realizar trabajos grupales, talleres artísticos, informáticos y de descanso e ingesta de alimentos.

Aumento m²



Nuevos recintos pedagógicos, administrativos y comunitarios





Logros alcanzados durante este período:

Es importante agregar que la dimensión estética es otro elemento que debemos relevar; la materialidad, la luz, el color, las formas, son pensadas en armonía con el entorno. Se han incorporado las energías renovables, como los materiales de construcción propios de cada zona de nuestro país, para responder al imperativo ético que es también de respetar y legitimar el contexto.

 **Dimensión
estética**

 **Energías
renovables** 



An abstract graphic on a yellow background. It features a grid of white circles and diagonal white bars of varying lengths and orientations, creating a textured, patterned effect. A white rectangular box is centered in the middle of the graphic.

CALIDAD



Desarrollar procesos educativos de calidad que favorezcan en los párvulos el logro de "aprendizajes significativos" en el marco de los énfasis de la política pública de educación, a través de la provisión de servicio educativo, diseño e implementación de programas educativos, trabajo con familia, supervisiones, capacitaciones, entre otros.

Bajo esta perspectiva se concibe a los niños y a las niñas como ciudadanos/as, protagonistas de sus procesos de aprendizaje, co - constructores de la sociedad y la cultura. Esto significa que los párvulos tienen un papel activo y participativo en todo aquello que aprenden, a través de la exploración, el juego, la iniciativa y la experimentación.



niñas y niños
protagonistas



Logros alcanzados durante este período:

Se crearon e implementaron nuevas acciones y estrategias de supervisión y acompañamiento a la labor pedagógica como: la Nueva Bitácora de Supervisión, 11 cuadernillos con temáticas para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje, más de 10 mil capacitaciones, además de Diplomados y Pasantías Internacionales.



Sobre **10 mil**
Personas Capacitadas



46
pasantías

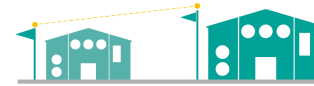


175
diplomadas



Logros alcanzados durante este período:

Fortalecimiento y mejora de las condiciones de operación de los distintos establecimientos y programas como nuevo estándar de infraestructura, equipamiento, mobiliario, espacios educativos, avance en el coeficiente adulto-niño en extensiones horarias y programas alternativos y niveles medios, mejora en la conectividad de los jardines infantiles, incluida Isla de Pascua y de la infraestructura de los jardines alternativos.



mejora la
infraestructura



coeficiente **niño-adulto**



Mejora
conectividad

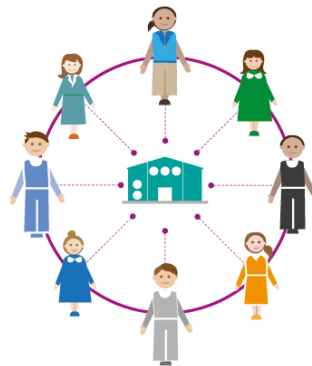


GESTIÓN INTEGRADA



Un aspecto fundamental para llevar a cabo nuestra tarea es desarrollar una gestión técnica y administrativa integrada (a nivel nacional, regional y territorial) que pone en el centro las necesidades y demandas de los programas y jardines infantiles, orientada a procesos y resultados sostenibles en el tiempo. Por ello se expresa de forma explícita, como eje de la gestión la promoción del trabajo conjunto, interdepartamental y con otras entidades en temas estratégicos para el quehacer institucional, creándose espacios de coordinación y Mesas de Trabajo con la participación de los distintos actores que componen el sistema de la primera infancia en el país.

Creándose espacios **de coordinación y mesas** **de trabajo**



Logros alcanzados durante este período:

Para implementar la gestión integrada fue necesario modernizar y fortalecer los sistemas informáticos como el SISTRANS, para control y seguimiento de las transferencias de fondos públicos, las NICSP que regulan el registro de la contabilidad y los estados financieros de las instituciones públicas y la nueva Plataforma de Recursos Humanos que pondría la institución a la vanguardia respecto de otros servicios públicos.

La JUNJI participa en mesas de trabajo intersectorial para abordar temas de cobertura, proyectos educativos en temas como interculturalidad, medio ambiente, género, inclusión, arte, tecnología, entre otros. Se destaca el inédito trabajo de apoyo técnico a la Corte Suprema para elaborar el cuento denominado: “Valentina y Andrés visitan un Tribunal Oral” en el contexto del primer Manual de Abordaje de las declaraciones judiciales de niños, niñas y adolescentes en Tribunal de Juicio Oral en lo Penal.





BIENESTAR INTEGRAL

Durante este período se ha puesto énfasis en la Promoción de ambientes bien tratantes y favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas y el bienestar laboral de las funcionarias y funcionarios, a través del mejoramiento de climas, desarrollo de capacitaciones y estrategias específicas para el buen trato.

Se busca bajo un enfoque sistémico crear espacios coherentes, amables y saludables que permitan el desarrollo integral, la adquisición de aprendizajes significativos y bienestar de niños y niñas; como también, contextos favorables para el bienestar y desarrollo de todos quienes trabajan en la JUNJI.



*Mejoramiento
de climas*



*Desarrollo
de capacitaciones*



*Aprendizajes
significativos*



Logros alcanzados durante este período:

Se crea la Unidad de Promoción de Ambientes Bien Tratantes cuya consolidación durante el 2016 se logra a través de la Actualización de la Política de Buen Trato, de la Creación e implementación de la Estrategia Institucional de Cuidado de Equipos y Autocuidado (CEA), sensibilización e implementación del Protocolo de Riesgos Psicosociales, se acompañó a las oficinas regionales en Programas de Vigilancia y se avanzó en el trabajo de redes en el ámbito de la protección de la infancia.



Actualización
Política de Buen Trato



Protocolo
de Riesgos Psicosociales



Estrategia Institucional
de Cuidado de Equipos y Autocuidado

CEA

Logros alcanzados durante este período:

Otro aspecto a considerar es el fortalecimiento de la Unidad de Prevención de Riesgos a través de la contratación de un ingeniero de prevención de riesgos en cada región del país, la adquisición de 2.103 de carros de evacuación para todos los jardines que están en el borde costero, la dotación de 34 teléfonos satelitales para cada dirección regional y la capacitación de más de 10 mil funcionarias y funcionarios en diferentes temáticas de higiene, seguridad, mejoramiento de ambientes de trabajo y primeros auxilios.



Capacitación



De más de **10 mil**

Funcionarias y funcionarios



Fortalecimiento
Unidad de Prevención
de Riesgos



2.103
adquisición de carros
de evacuación

34
teléfonos
satelitales



PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La JUNJI desde sus inicios en los años 70, se ha caracterizado por ser una institución pública que ha implementado mecanismos de participación en la construcción del proyecto de educación parvularia en Chile.

De acuerdo a la ley 20.500 que obliga a los órganos de la administración del Estado a facilitar la asociatividad de los ciudadanos a través de estrategias propias de su ámbito de competencia, durante este periodo hemos reforzado este compromiso implementando nuevos mecanismo de participación ciudadana para seguir haciendo de la participación una oportunidad para mejorar y legitimar las políticas públicas.

* *Nuevos mecanismos* de participación ciudadana





SIAC

Logros alcanzados durante este período:

Se crea la Casa de la Ciudadanía para ser un lugar de encuentro con la sociedad civil.

Creación del Consejo de la Sociedad Civil

Diálogos participativos en cada región del país

Cuentas participativas, en diversas temáticas (inmigrantes, alimentación, discapacidad, entre otros).

JUNJI Conversa

Espacio JUNJI

Se fortalecen las comunidades de aprendizaje

Informe SIAC como herramienta de gestión



Logros alcanzados durante este período:

Informe SIAC como herramienta de gestión

Se reconoce a la JUNJI por sus buenas prácticas en la implementación de la Ley 20.500

Se implementa una agenda nacional de Participación Ciudadana Online





DESARROLLO DE PERSONAS

Nuestra firme decisión es poner a las personas al centro del quehacer institucional, promoviendo prácticas y acciones para garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de derechos laborales individuales y colectivos; generando las condiciones para que las personas se desempeñen en condiciones de dignidad, eficiencia, mérito e innovación. Desarrollando acciones para generar ambientes laborales que, basados en el respeto y buen trato, favorezcan el compromiso, motivación desarrollo y mejora de su desempeño.

Por ello hemos Impulsado una gestión moderna, oportuna y eficiente de recursos humanos, contribuyendo en el desafío de fortalecer el desarrollo institucional.

Este desafío lo estamos abordando de manera conjunta y participativa con los funcionarios y funcionarias, y las organizaciones gremiales que los representan.

Personas al centro
* **del quehacer**
Institucional

Logros alcanzados durante este período:

Se elabora la Nueva Política de Desarrollo de Personas en la JUNJI en el marco del Instructivo Presidencial sobre buenas prácticas laborales en el Estado.

Más de 2 mil personas han participaron en el Programa de Inducción, y se diseña y construye el módulo e-learning de inducción.

Se aprobó la modificación a la Ley de Planta de la Institución y se ordena el encasillamiento de 700 funcionarias y funcionarios titulares.


Se aprueba Ley de Incentivo al retiro.

 *Se elabora la nueva*
**Política de Desarrollo
de Personas**



 *Se aprobó*
**la modificación a la
Ley de Planta de la
Institución**




 *2.000 personas*
**Han participado
en el Programa
de Inducción**



Logros alcanzados durante este período:

Se han favorecido más de cuatro mil funcionarios principalmente de jardines infantiles con cambios de grado, lo que ha significado un avance importante respecto de la nivelación de remuneraciones.

Se ejecuta un Plan de desarrollo tecnológico que moderniza los sistemas informáticos para agilizar los nuevos procesos organizacionales, como la incorporación a siaper y adquisición de firma electrónica para las autoridades y subrogantes legales para actos administrativos tramitados mediante la plataforma web de la Contraloría General de la República.

Se han favorecido **+ 4.000**
funcionarios con
cambios de grado 

Se Ejecuta
un Plan de Desarrollo
Tecnológico 



RELACIONES INTERNACIONALES



Se crea la Unidad de Relaciones internacionales para establecer, desarrollar y potenciar los vínculos estratégicos de nuestra institución para generar el fortalecimiento, cooperación, colaboración y apoyo mutuo entre instituciones nacionales, regionales e internacionales para la promoción de la educación inicial.

El propósito es generar instancias de intercambio de información, metodologías y experiencias nacionales e internacionales exitosas en educación inicial, tales como congresos, seminarios o pasantías al extranjero y recibir delegaciones internacionales, entre otros.

Se crea
 **Unidad de Relaciones Internacionales**

Logros alcanzados durante este período:

Se realiza el Congreso Internacional JUNJI-OMEP con la participación de expositores de latinoamerica y el Caribe.

Se retoma la Política de colaboración con HAITÍ. Se brinda apoyo al Ministerio de Educación de Haití, como continuación del programa de colaboración técnica iniciado el año 2006.

Se elabora e implementa un plan de Pasantías internacionales para 20 Supervisoras y 26 funcionarias de Equipos Pedagógicos de Programas Educativos de Administración Directa de JUNJI, en la Asociación de Maestros Rosa Sensat en Barcelona, España.

Se fortalecen lazos de colaboración con Costa Rica, Ecuador, Canadá y Australia en programas de educación inicial

Se organiza el primer encuentro de familias inmigrantes

 *Se organiza*
Congreso JUNJI - OMEP



 *Se elabora e implementa*
un Plan de Pasantías



 *Se fortalece*
los lazos de colaboración





GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

Y POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL



Potenciar el liderazgo educativo de la institución, a partir de sus 47 años de experiencia, contribuyendo al posicionamiento de la educación parvularia como la puerta de entrada al sistema educativo público, generando estudios, publicaciones, conocimientos y capacitaciones a terceros.

La producción de libros y publicaciones es un aporte cualitativo de gran valor que viene a satisfacer una necesidad reflexiva y pedagógica en el mundo de la educación parvularia chileno. Ediciones de la JUNJI contribuye a generar y difundir conocimiento no sólo internamente, sino también a un público universal interesado, pues una cantidad de libros se distribuyen para su venta en librerías en la idea de que todos los chilenos tengan acceso a este aporte desde el Estado, y no sólo los usuarios directos.



Potenciar liderazgo **institucional**

Logros alcanzados durante este período:

Se crea la Editorial de la JUNJI

Se editan a la fecha más de 50 nuevas publicaciones como cuadernillos de apoyo a la labor pedagógica, recuperación de la memoria histórica, investigación periodística, libros para niños y niñas, historias de niños y niñas de Chile y el mundo entre otros.

Se destacan las coordinaciones con Ecuador, Colombia, Costa de Marfil para la coedición de libros y la publicación de Proyectos Educativos Innovadores de los jardines infantiles de nuestra institución.

Se realizan 60 programas radiales “Juego, luego aprendo” por Radio Cooperativa

Se creó el canal audiovisual institucional TV JUNJI



 Se crea
la Editorial de la JUNJI

 más de 50
publicaciones



 *Coedición de libros
con Ecuador, Colombia y
Costa de Marfil*

Logros alcanzados durante este período:

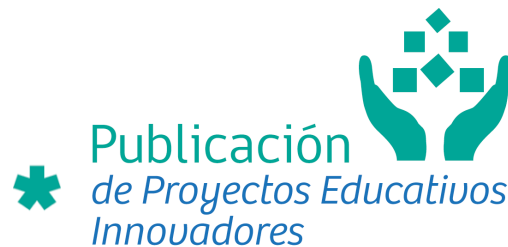
Se crea la Editorial de la JUNJI

Se editan a la fecha más de 50 nuevas publicaciones como cuadernillos de apoyo a la labor pedagógica, recuperación de la memoria histórica, investigación periodística, libros para niños y niñas, historias de niños y niñas de Chile y el mundo entre otros.

Se destacan las coordinaciones con Ecuador, Colombia, Costa de Marfil para la coedición de libros y la publicación de Proyectos Educativos Innovadores de los jardines infantiles de nuestra institución.

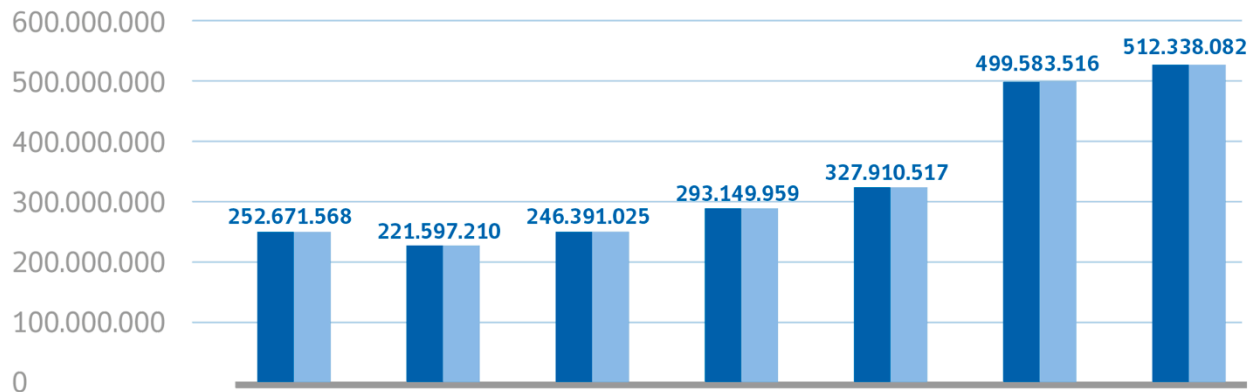
Se realizan 60 programas radiales “Juego, luego aprendo” por Radio Cooperativa

Se creó el canal audiovisual institucional TV JUNJI



Presupuesto 2014-2016

En el 2016 el presupuesto alcanzó el monto de M\$512.338.082.- aumentando en un 2,55% respecto al año anterior.



“Entender la educación inicial como un pilar fundamental de la equidad social, es un planteamiento que tanto ustedes como muchos chilenos y chilenas, estamos totalmente comprometidos. Y eso se refleja en los 47 años de JUNJI, en que ha jugado un rol central para el desarrollo educacional de nuestro país. Ustedes mejor que nadie, saben que la estimulación temprana, así como una educación de calidad a nuestros niños y niñas resultan fundamentales para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Pero tan importante como contar con una enseñanza de primer nivel es también educar con vocación. Esa que les permita contener y acoger a los niños y niñas cuando lo necesitan, y aportarles las herramientas que les permitan sobrepasar los malos momentos. Como gobierno hemos impulsado una serie de reformas que se inician en la Educación Parvularia y se extienden hasta la educación superior. En este sentido estamos fortaleciendo el primer nivel educativo desde el punto de vista institucional y humano, a través de la creación de la Subsecretaría, la Intendencia de Educación Parvularia, e invirtiendo fuertemente en el aumento de cobertura de jardines infantiles. Nuestro anhelo es que en Chile prime la justicia y la igualdad. Por eso apoyamos a las familias en el cuidado de sus hijos e hijas desde el momento en que nacen, para que vivan experiencias significativas de aprendizaje, para que jueguen, creen y exploren su entorno. Agradezco a cada uno de ustedes, el trabajo, el compromiso y la pasión que ponen en sus quehaceres diarios en pos de una educación pública, gratuita, de calidad e inclusiva, desde la primera infancia”.

Michelle Bachelet Jeria

Presidenta de la República de Chile



Cuenta Pública Participativa
JUNJI 2014-2017