

Cuenta Pública

JUNJI 2017

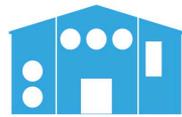
JUNJI: Educación desde el comienzo

La JUNJI en sus 48 años de vida ha jugado un rol central para el desarrollo educacional de nuestro país, comprometiéndose con asegurar para los niños y niñas una oferta de educación pública a nivel nacional.

La Ley N°17.301 que la crea, señala que es una “Corporación autónoma, con personalidad jurídica de derecho público, funcionalmente descentralizada, domiciliada en Santiago, denominada Junta Nacional de Jardines Infantiles que tendrá a su cargo crear y planificar, coordinar, promover y estimular la organización y funcionamiento de sus jardines infantiles...”

El trabajo que realizamos es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de nuestros niños y niñas, los cuales son reconocidos como sujetos de derecho.

Pero este desafío no es solo nuestro, sino además de la participación de cada uno de nuestros funcionarios y de las familias. Sus opiniones, aportes, necesidades y deseos han sido eje central de un cambio de paradigma en la educación que como JUNJI nos sentimos tremendamente orgullosos.



3.217
Unidades educativas



Más de **202.000**
Cupos para niños y niñas



14.899
Funcionarias y funcionarios

Programas Educativos

La Junta Nacional de Jardines Infantiles tiene a lo largo y ancho del país, desde Putre a Puerto Williams, tanto en el territorio continental como en el insular, una capacidad de atención para más de 202.000 niñas y niños en 3.217 establecimientos educacionales y programas educativos variados y creados según las necesidades particulares de los párvulos y de sus familias.

Entre los programas educativos de la JUNJI se encuentran los Jardines Infantiles Clásicos de administración directa (581 unidades educativas, con capacidad para 65.581 párvulos), que se implementan en establecimientos educativos tradicionales.

Asimismo, está el Programa Alternativo de Atención (622 establecimientos, con capacidad para 11.931 párvulos que se localizan en sectores rurales y urbanos de baja densidad de población). Dentro de este programa están las modalidades educativas Familiares y Laborales, organizadas de acuerdo a las necesidades de cada familia.



Más de **202.000**
Cupos para niños y niñas

 **3.217**
Unidades educativas

581  **65.581**
unidades educativas capacidad para párvulos
*Jardines infantiles clásicos de
Administración directa*

622  **11.931**
Establecimientos capacidad para párvulos
*Programa Alternativo de
Atención*

Programas Educativos

En convenio con el Ministerio de Desarrollo Social, cuenta con tres programas educativos:

- Programa de Mejoramiento de Atención a la Infancia (PMI)
- Programa de Centros Educativos Culturales de Infancia (CECI)
- Programa Conozca a su Hijo (CASH)
- Los Programas Educativos para la Familia, como el Programa Comunicacional,
- Los jardines infantiles que operan Vía Transferencia de Fondos (VTF), que alcanzan a 1.758 unidades educativas, con capacidad para 119.336 párvulos, y que son operados por municipalidades, ONG's y otros organismos de carácter social.



Programas Educativos

Programa Nacional de Educación Intercultural existe la certificación que acredita algunos jardines como “Interculturales”.

Estos están diseñados para niños y niñas entre 2 y 5 años de edad, pertenecientes a los pueblos originarios Aymara, Atacameño, Colla, Rapanuí, Mapuche, Pehuenche, Huilliche, Kawashkar, Yámana, entre otros.

En ellos se aplica un currículum intercultural, correspondiente a cada etnia.



Radiografía de los Párvulos

La participación la entendemos, como una relación constructiva y de corresponsabilidad, donde las distintas voces y los liderazgos que en cada una de regiones empujan un proyecto común tienen mucho que decir y aportar.

* 2.127  párvulos hijos e hijas de inmigrantes

* 2.056  párvulos que provienen de pueblos originarios

* 2.056  párvulos con necesidades educativas especiales

El juego y la transformación de las prácticas pedagógicas

Es en el juego donde los niños y niñas se relacionan e interactúan con el medio natural, social y cultural, desplegando toda su esencia como persona, lo que significa involucrarse integralmente con ese momento y espacio determinado. En los juegos, los niños y niñas exploran y construyen mundos y realidades, interactúan con sus pares y con los adultos que les rodean, toman acuerdos, comparten valoraciones, construyen más confianza en sus capacidades, aprenden a contextualizar sus decisiones y acciones y, a través de ello, desarrollan una progresiva autonomía.

El relevar el juego en las familias, centros educativos y comunidad en general, como una actividad propia del ser humano cuyo fin es gozar y disfrutar, significa transformar las prácticas generando todas las posibilidades para el despliegue del juego en ambientes de libertad, donde los niños y niñas ejerzan su autonomía, capacidad para decidir, crear y recrear mundos.



Logros 2017
según prioridades institucionales
para la JUNJI

- **Aumento de la cobertura**
- **Mejoramiento de la calidad**
- **Fortalecimiento institucional**

AUMENTO DE LA COBERTURA



El Programa de Aumento de Cobertura, tiene como propósito avanzar en el acceso universal hacia una educación inicial de calidad para todos los niños y niñas, en espacios educativos enriquecidos y que respondan a las particularidades y necesidades de las familias, párvulos y territorios, a través de la incorporación de nuevos cupos para el tramo de 0 a 4 años.

La construcción de salas cuna y jardines infantiles, constituyen hoy una muestra clara y concisa de políticas sociales continuas que permiten asegurar desde el Estado, que toda niña y niño, independiente de su origen, condición, historia o lugar de residencia, tenga derecho a integrarse a un proceso educativo de calidad que le permita desplegar sus talentos y lograr las competencias requeridas para su desarrollo como persona.



Acceso
Universal



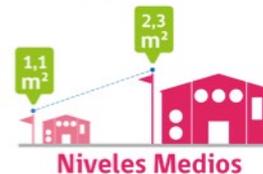
Tramo de **0 a 4 años**



Logros alcanzados durante este período:

Durante este período se continúa con la implementación de un nuevo estándar de infraestructura, aumentando los metros cuadrados por lactante de 2,5 a 3,1 en la sala cuna y de 1,1 a 2,3 metros cuadrados por párvulo en las salas de niveles medios.

Aumento
m²



Nuevos recintos
pedagógicos,
administrativos y
comunitarios





Logros alcanzados durante este período:

Es importante agregar que la dimensión estética es otro elemento que debemos relevar; la materialidad, la luz, el color, las formas, son pensadas en armonía con el entorno. Se han incorporado las energías renovables, como los materiales de construcción propios de cada zona de nuestro país, para responder y legitimar el contexto.

 **Dimensión
estética**

 **Energías
renovables** 



Logros alcanzados durante este período:

En el marco de derechos e inclusión social, que fortalece la educación pública, gratuita y de calidad, desde el comienzo, durante el año 2017 se construyeron 288 nuevas aulas, con altos estándares de calidad y amigables con su entorno natural y cultural. Para ello se recogió el aporte de distintos actores: especialistas en construcción, arquitectura, educación parvularia y de organizaciones sociales, entre otros, para hacer de estos recintos, espacios a escala de los niños y las niñas.


288
Nuevas aulas



2.920
Cupos para salas cuna

3.884
Cupos de nivel medio

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD

Desarrollar procesos educativos de calidad que favorezcan en los párvulos el logro de "aprendizajes significativos" en el marco de los énfasis de la política pública de educación, a través de la provisión de servicio educativo, diseño e implementación de programas educativos, trabajo con familia, supervisiones, capacitaciones, entre otros.

Bajo esta perspectiva se concibe a los niños y a las niñas como ciudadanos/as, protagonistas de sus procesos de aprendizaje, co - constructores de la sociedad y la cultura. Esto significa que los párvulos tienen un papel activo y participativo en todo aquello que aprenden, a través de la exploración, el juego, la iniciativa y la experimentación.

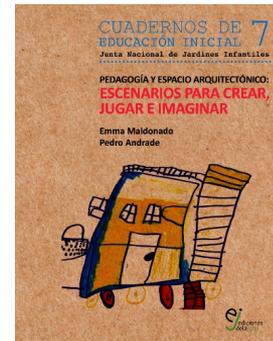
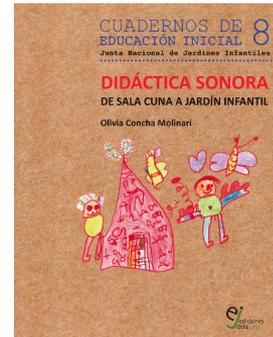


niñas y niños
protagonistas



Logros alcanzados durante este período:

Se han diseñado y socializado un conjunto de herramientas, instrumentos y dispositivos técnicos de apoyo al quehacer educativo y a los procesos de reflexión de los equipos, orientados al fortalecimiento y mejora de las prácticas pedagógicas con niños y niñas. En esta línea se destacan la Nueva Bitácora de Supervisión, 2 nuevos cuadernos de Educación Inicial, más de 3 mil capacitaciones y 211 Diplomadas.



 **3.313** 
Personas Capacitadas

 **211** 
diplomadas

Logros alcanzados durante este período:

Se ha puesto especial énfasis en la elaboración de material de apoyo para facilitar el ejercicio reflexivo de las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa (CAUE), instancias de encuentro reservadas para el análisis colegiado de la práctica pedagógica. En este contexto, se han elaborado 7 nuevos cuadernillos de la Serie Hojas para el Jardín que se suman a los 11 tomos editados en 2016, material que ha sido distribuido a todas unidades educativas de JUNJI (tanto de administración directa como VTF); se han agregado seis nuevas cápsulas audiovisuales y se ha puesto en funcionamiento una plataforma web que entrega orientaciones para el trabajo reflexivo de los equipos educativos, permite el intercambio de experiencias entre jardines infantiles y ofrece acceso en línea a todos los materiales de apoyo.

* 7 Nuevos cuadernillos de aprendizaje para las CAUE



* 6 Nuevas cápsulas audiovisuales para las CAUE



* Plataforma web para el trabajo reflexivo de los equipos educativos



Logros alcanzados durante este período:

Se realiza el I Seminario Latinoamericano de Inclusión con la participación de expositores de México, Colombia, Argentina, España y Chile .

Se consolida un plan de Pasantías internacionales para 24 directoras, 12 educadoras de párvulos, 12 técnicas, 16 supervisoras, 32 técnicas de jardines alternativos de distintas modalidades de JUNJI, en la Asociación de Maestros Rosa Sensat en Barcelona, España.

Se fortalecen lazos de colaboración con Costa Rica, España, Argentina, Canadá y Colombia en programas de educación inicial.

* Se organiza
I Seminario
Latinoamericano de
Inclusión



* 96 
pasantías

* Se fortalece
los lazos de colaboración



Logros alcanzados durante este período:

Se ha fortalecido el trabajo en el nivel Sala Cuna, a través del envío de la Propuesta Pedagógica de JUNJI para el primer Ciclo (0-3 años), el desarrollo de orientaciones específicas para resguardar el desempeño de las prácticas pedagógicas de las salas cuna de administración directa y VTF. Además, se ha realizado seguimiento al Plan de Inducción al personal nuevo de Salas Cuna.

Se trabajó en un nuevo proceso de supervisión, el cual se sustenta en la existencia de un espacio de interacción entre personas, de carácter horizontal y respetuoso de la diversidad, en que predomina una perspectiva colaborativa, constructiva y mediada, con el propósito de contribuir al desarrollo curricular para mejorar progresivamente la práctica educativa.



✦ Nueva propuesta pedagógica
primer ciclo 0 a 3 años

✦ Nuevo proceso
de supervisión

Logros alcanzados durante este período:

Fortalecimiento a los programas educativos alternativos y educativos para la familia

- Guía de apoyo para el trabajo con familias del Programa Comunicacional; Guía Pedagógica Programa CECI;
- Actualización del Diseño Modalidad CASH;
- Orientaciones para el desarrollo de estrategias con familias de niños y niñas menores de 6 años, dirigido a Educadoras de párvulos del programa Comunicacional;
- Orientaciones para las modalidades CECI, PMI, CASH

Jornadas de trabajo :

- Jornada Nacional del Programa Educativo Para la Familia, Modalidad Comunicacional;
- Jornada Nacional Programas CECI, PMI, CASH
- Conozca a su Hijo (CASH);
- Programa Mejoramiento de la Infancia (PMI);
- Centros Educativos Culturales de Infancia (CECI)

En materia de mejora de espacio físico específicos de programas alternativos, se ha mejorado las condiciones físicas de las unidades educativas, alcanzando una inversión el año 2017 de \$921.598.927



* **Fortalecimiento**
de los Programas Alternativos

* **Cerca de 1.000.000.000** para
mejorar las condiciones físicas
de los Programas Alternativos

Logros alcanzados durante este período:

En pos de avanzar hacia la descentralización de la gestión Institucional y a responder a la diversidad territorial y socio cultural del país, se orientó a las regiones en la elaboración colectiva de la construcción de Políticas de Reconocimiento y Participación de las Familias. “Marco de Sentidos para la Construcción de Políticas de Reconocimiento y Participación de las Familias” (2016). En el proceso participaron 11.905 personas de equipos de las unidades educativas, familias de los párvulos, instituciones de redes comunitarias, actores sociales de la comunidad, niños y niñas, organizaciones de padres, madres y apoderados, equipos técnicos regionales ETR y otros actores de JUNJI regional, teniendo como resultado que actualmente cada región cuenta con una política de familias.

Se ejecutaron M\$7.114.690, que apuntan a la equidad territorial en proyectos de Mantenimiento y Mejoramiento de Infraestructura de Jardines Infantiles Clásicos, así como de las distintas Modalidades Alternativas.

* **11.905** 
 personas colaboran
 en la Política de Reconocimiento
 y Participación de las Familias

* 
 Se ejecutan
M\$ 7.114.690
 en mantención y mejoramiento

Logros alcanzados durante este período:

Se consolida la Editorial de la JUNJI

Se editan 22 nuevas publicaciones como cuadernillos de apoyo a la labor pedagógica, recuperación de la memoria histórica, investigación periodística, libros para niños y niñas, historias de niños y niñas de Chile y el mundo entre otros.

Se destaca la coordinación con Costa de Marfil para la coedición de libros y la publicación de Proyectos Educativos Innovadores de los jardines infantiles de nuestra institución.

* Se consolida la Editorial de la JUNJI 

* 22 publicaciones 2017 

* Coedición de libros con Costa de Marfil 

Logros alcanzados durante este período:

Se destaca la publicación de Proyectos Educativos Innovadores de los jardines infantiles de nuestra institución.

Se realizan 35 programas radiales “Juego, luego aprendo” por Radio Cooperativa.

Se elabora el documental "Donde todo comienza: Más salas cuna y jardines para Chile", realizado por la propia institución y que muestra la política de aumento de cobertura en educación parvularia.



Logros alcanzados durante este período:

La institución ha dado continuidad durante 2017 a la gestión de un conjunto de convenios de colaboración con entidades externas (SENADIS, CONADI, SERNAM, Ministerio de Desarrollo Social, MINDEP, entre otros) y se ha mantenido la participación en mesas intersectoriales (Chile Crece Contigo, Consejo de Infancia y Adolescencia, Plan Nacional de Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, Comisión Nacional de Prevención de la Violencia contra la Mujer, entre otras).

Se consolida la Mesa Técnica de Inclusión con el propósito de favorecer, impulsar, concretar de manera articulada y desde una gestión integrada institucional, los compromisos asumidos de realizar una educación parvularia inclusiva de calidad para todos los niños y niñas en los diferentes programas educativos de la JUNJI.

Se firma el Convenio de Cooperación con el Hospital Sótero del Río a través del Centro de Rehabilitación Auditiva Infantil (CRAI) en el marco de la Mesa Técnica de Inclusión.

✳ **Consolidación de la Mesa Técnica de Inclusión de la JUNJI**

✳ **Sello inclusivo**
Convenio de Cooperación con el Hospital Sótero del Río a través del CRAI



Logros alcanzados durante este período:

JUNJI se encuentra trabajando en la obtención de Reconocimiento Oficial (R.O.), de los Jardines Infantiles Clásicos de Administración Directa. Al 2017, se encuentran ingresadas 255 carpetas a SECREDUC de establecimientos construidos hasta y después del 2015. De éstos, 93 Jardines Infantiles cuenta con Reconocimiento Oficial del Estado.

Cabe destacar, que el ingreso gradual de carpetas de aquellos establecimientos construidos hasta el 2015, depende de la ejecución de proyectos de inversión, supeditados a la aprobación anual de la Ley de Presupuesto.

En relación a Jardines Vía transferencia de Fondos VTF al 2017 se aplicó el instrumento “Informe de revisión de la infraestructura Jardines Infantiles VTF vía proceso Reconocimiento Oficial” en los 1.768 establecimientos construidos a lo largo del país al 31 de diciembre de 2017, cuyo objetivo es identificar el cumplimiento de aspectos mínimos normativos de infraestructura requeridos para la obtención del Reconocimiento Oficial del Estado



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Frente a los desafíos que implica mejorar la calidad y el aumento de cobertura, JUNJI ha enfatizado en el Fortalecimiento institucional, que apunta a mejorar la gestión, el rediseño de procesos, la implementación de nuevos planes y Desarrollo de Personas, de Ambientes Bientratantes, de prevención de riesgos, entre otros.



Logros alcanzados durante este período:

Durante todo el año 2017 se hizo uso del proceso de reclutamiento y selección en línea, el cual agiliza y optimiza los procesos de selección de personal, prioritariamente en aquellos cargos vinculados a Unidades Educativas, que requieren de resoluciones oportunas.

La expansión de cobertura y mejora en la calidad de procesos, ha desafiado a la institución tanto en la gestión y administración de RR.HH., como en disponer de nuevo personal, para nuevas unidades educativas y puesta en marcha de las prioridades institucionales tanto técnicas como de soporte.

El año 2017 un 68% de funcionarios tiene 45 años o menos, lo que desafía a la administración de RR.HH., en términos de inducción, tecnologías y conocimiento institucional.



Personas al centro
del quehacer
Institucional



El año 2017 un 
68% de los funcionarias y
funcionarios tiene 45 años o menos

Logros alcanzados durante este período:

Durante el 2017 se da inicio al funcionamiento de los Comités de Riesgos Psicosociales en cada una de las regiones y en la Dirección Nacional de la JUNJI, culminando su trabajo con el diseño de los Planes de mitigación de riesgos psicosociales y los Planes de Conciliación laboral-familiar-personal.

Se implementa la plataforma e-learning JUNJI que permitirá iniciar la formación y capacitación del personal a distancia, complementando las capacitaciones presenciales, aumentando así la cobertura de las acciones de formación del personal.

Este año se espera concluir el diseño y construcción del primer curso en modalidad e-learning que corresponderá al de Inducción, para todos los ingresos de personal a la JUNJI, especialmente para el personal que ingresa a Unidades Educativas de zonas extremas o más alejadas.



Protocolo
**de Riesgos
Psicosociales**



Se implementa
la plataforma e-learning



Logros alcanzados durante este período:

Se elabora e implementa un plan de desarrollo tecnológico cuyo objetivo central es lograr la modernización de la tecnología de información (TIC) de la JUNJI en beneficio de los procesos estratégicos y de soporte.

Se instalan computadores y periféricos en el total de jardines infantiles, con un parque renovado de equipos del 85% a nivel país, se renovó la conectividad de datos y voz aumentando en 6 veces la velocidad para oficinas JUNJI y prontamente para jardines.

Puesta en marcha de una “Mesa de Ayuda”, que brinda soporte informático mediante registro de tickets que contiene información respecto al usuario, causal del requerimiento, tipo de solución, técnico asignado, fecha solicitud y de solución.

 *Se ejecuta*
un Plan de Desarrollo
Tecnológico



 *Modernizar*
y fortalecer los
sistemas
informaticos



Logros alcanzados durante este período:

La prevención de riesgos y seguridad en los establecimientos de educación parvularia y oficinas administrativas -tanto de los funcionarios/as como de los niños y niñas- ha sido tema relevante para la JUNJI.

El año 2017 la tasa de accidentabilidad llegó a un 2,2 y la de siniestralidad a 40.

Se adquirieron 1.208 carros de evacuación para jardines infantiles y se logró constituir el 100% de los Comités Paritarios de Higiene y Seguridad (206 en total)

Respecto al fortalecimiento de las competencias en materia de higiene y seguridad, 10.874 funcionarios/as participaron en diferentes capacitaciones el año 2017.



* **Capacitación**
De más de **10 mil**
Funcionarias y funcionarios

* **A 2,2 % llegó la tasa de**
accidentabilidad en JUNJI, la
más baja en los últimos 4 años

* **1.208**
adquisición de carros
de evacuación

Logros alcanzados durante este período:

Se formaliza la actualización de la Política de Ambientes Bientratantes institucional. El lanzamiento de dicha política se realiza en las 15 regiones del país y Dirección Nacional, con presencia y participación de autoridades y profesionales de redes externas.

Implementación del modelo de “Videofeedback para la promoción de la Sensibilidad Educativa en JUNJI” (co-construcción participativa del modelo en conjunto con la Unidad de Primera Infancia de la PUC, manualización y capacitación nacional).

Se formaliza la creación de la Estrategia de Cuidado de Equipos y Autocuidado (CEA), y se avanza en su instalación tanto en jardines infantiles como en oficinas de la JUNJI en todo el país.

Actualización del “Protocolo de Detección e Intervención en situaciones de Maltrato Infantil”, acorde a los cambios introducidos por la ley 21.013 y la Política de Ambientes Bientratantes.

* *Lanzamiento de*
Política de Ambientes Bientratantes JUNJI



* *Estrategia Institucional*
de Cuidado de Equipos y Autocuidado

CEA

Logros alcanzados durante este período:

La Ley 20.500 Sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública, es una Ley promulgada el 16 de febrero del 2011, cuyo eje central es la participación ciudadana.

A partir de esta normativa, JUNJI procede a implementar mecanismos de participación que contempla dicha ley; como la instalación de un Consejo de la Sociedad Civil con normas propias de funcionamiento, y con representatividad de diversos actores vinculados a la educación parvularia.

Además, promovió la participación a nivel de nuestras comunidades a través de diferentes mecanismos, uno es el Sistema Integral de Atención Ciudadana (SIAC) que viene desarrollándose desde hace tiempo; asimismo la implementación de: Diálogos Ciudadanos, conversatorios, gobiernos en terreno y actividades masivas donde el público en general, pueda conocer, escuchar y proponer.



Se consolida la Casa de la Ciudadanía como un lugar de encuentro



Se realizaron 15 Eventos Regionales de Participación Ciudadana



Logros alcanzados durante este período:

Se han realizado más de 270 diálogos ciudadanos participativos a nivel nacional.

El 2017 se implementó una nueva metodología de convocatoria y difusión de los Coloquios JUNJI Conversa, que permitió que en sus 26 sesiones realizadas asistieran más de 715 personas.

Se realizaron 4 Ferias Macro zonales sobre Innovaciones Pedagógicas Exitosas, (JUNJI – AJUNJI) abiertas a la sociedad civil.

* *Se incorpora Administrativamente la función de Participación Ciudadana a nivel nacional y regional*



* *Se realizaron 166*
Diálogos Ciudadanos
a nivel nacional



* *Se realizaron*
26 coloquios



con más de
715 asistentes

Logros alcanzados durante este período:

Durante el 2017 se constituye el nuevo Consejo de la Sociedad Civil (COSOC)

Este Consejo Consultivo incluye a expertos en primera infancia, educadoras, técnicas de párvulos, representantes de 21 organizaciones sin fines de lucro. Su objetivo incorporar la voz de la ciudadanía en la gestión de las políticas públicas y velar por su fortalecimiento a través de la participación.

El comité Chileno de la OMEP en la persona de su Presidenta Selma Simonstein Fuentes, presidirá el nuevo Consejo Consultivo de la Sociedad Civil de la Junta Nacional de Jardines Infantiles-JUNJI.



Se constituye el nuevo
**Consejo de la Sociedad Civil
(COSOC)**



Con la participación de 21
**organizaciones de la Sociedad
Civil, 2017-2021**



Logros alcanzados durante este período:

Por tercer año consecutivo se externalizó el proceso de la aplicación de la Encuesta de Satisfacción a Usuarios/as de JUNJI.

El año 2017, la aplicación de la encuesta y el informe con los resultados, fue elaborado por la empresa EES Ingeniería.

De acuerdo a las calificaciones otorgadas por los(as) usuarias(os) encuestados(as), el nivel de satisfacción global, referida a la atención brindada por el SIAC corresponde a un 83,8% a nivel nacional.

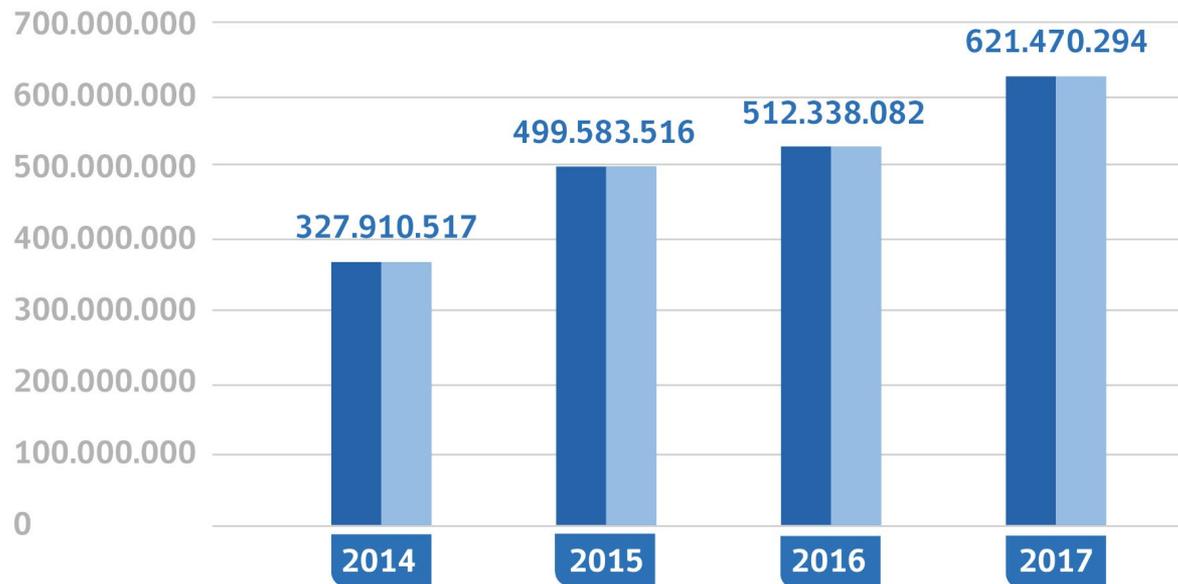


Atención ciudadana: 83%
**de satisfacción a nivel
nacional**



Presupuesto 2014-2017

En el 2017 el presupuesto alcanzó el monto de M\$621.470.294.- aumentando en un 21,3% respecto al año anterior.



Desafíos 2018
según prioridades institucionales
para la JUNJI

Desafíos 2018

- ✦ En materia de aumento de cobertura, se continuará la construcción de obras de nuevas salas cunas y salas de niveles medios de acuerdo a la programación del año 2018 y finiquitar la construcción de las iniciadas al 2017.
- ✦ Respecto del Reconocimiento Oficial, para el año 2018 se espera postular a esta certificación a 212 Jardines Infantiles Clásicos de Administración Directa, para lo cual se prepararán carpetas de ingreso a SECREDUC, también a comunidad educativa para recibir visitas de profesionales de esta Entidad.
- ✦ En relación al mejoramiento de la calidad, se espera continuar promoviendo el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, desarrollando el programa de capacitaciones, diplomados y pasantías, al personal de las unidades educativas, incorporando en todos los procesos formativos el análisis y la revisión de las nuevas bases curriculares.

Desafíos 2018

- ✦ Se continuará con la implementación de las Políticas de reconocimiento y participación de las familias a nivel regional, avanzando hacia la descentralización de la gestión y el fortalecimiento de los procesos reflexivos y de construcción de conocimiento para el desarrollo de prácticas pedagógicas integrales e inclusivas en las comunidades educativas, a través de las “Comunidades de Aprendizaje”.
- ✦ En relación a la promoción del buen trato, se avanzará en la difusión, sensibilización e implementación de la “Política de Ambientes Bientratantes”, en jardines infantiles y oficinas y los planes de cuidado de equipos planificados para el año 2018. Asimismo, se promoverán las condiciones para la correcta aplicación del “Protocolo de Maltrato Infantil”.
- ✦ En términos presupuestarios, se espera logra una ejecución presupuestaria eficiente y eficaz, que permita asegurar una adecuada gestión de los recursos financieros de la institución.

Desafíos 2018

- ✦ En el marco del Programa para la Expansión y Mejoramiento de la Educación Inicial, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se espera implementar las acciones programadas para el año 2018-2019, y ejecutar los respectivos recursos eficientemente.
- ✦ Finalmente ,continuaremos nuestro trabajo para ir mejorando las condiciones de infraestructura de espacios educativos para los niños y niñas, funcionarios y funcionarias, que permitan igualar las condiciones de infraestructura para niños y niñas que asisten a los Jardines Infantiles clásicos y alternativos, incorporando nuevos estándares de calidad.

Cuenta Pública

JUNJI 2017