



## **CUENTA PÚBLICA JUNJI GESTIÓN 2006-2009**

**María Estela Ortiz Rojas**  
**(Vicepresidenta Ejecutiva Junta Nacional de Jardines Infantiles)**

Buenos días.

Antes que nada, quiero agradecer que hoy estén con nosotros, porque ésta es una ocasión muy especial en que puedo compartir el orgullo y la satisfacción de dar cuenta de nuestra gestión en un período histórico de cambios profundos, de transformaciones hasta hace poco insospechadas y de cumplimiento de desafíos que nos permiten mirar este Siglo XXI con la certeza de que estamos contribuyendo a forjar el Chile que anhelamos todos.

Un Chile que surja del trabajo conjunto, de la participación activa de ciudadanos informados, responsables y comprometidos. Porque si hay algo que hemos buscado con especial esmero es crear un Gobierno con las personas y para las personas. Ciudadanos participativos, activos, críticos y constructivos. Y para esto es necesario que nosotros, los servidores públicos, asumamos el deber de informar qué estamos haciendo y cómo lo estamos haciendo, en una acción de transparencia activa, que es el cimiento fundamental de un Estado moderno. Proceso impulsado por los anteriores Gobiernos de la Concertación y profundizado durante la actual Gestión.

El período de JUNJI que he tenido el privilegio de dirigir, de 2006 a 2010, ha tenido características muy significativas para la Junta Nacional de Jardines Infantiles, porque por primera vez un Gobierno chileno ha puesto como eje fundamental de su gestión la instalación de un Sistema de Protección Social integral que cubre el ciclo de la vida desde antes del nacimiento hasta la

vejez y en esta administración la política de primera infancia, también por primera vez en la historia de Chile, ha sido uno de sus ejes programáticos prioritarios. Ha habido un especial énfasis por proteger y asegurar el desarrollo integral para los niños menores de 4 años del 40 por ciento más pobre de la población. Bajo esta perspectiva el mandato de la Ley 17.301, que dio origen a la JUNJI como órgano del Estado responsable de la educación inicial y de fijar la política de atención integral de los párvulos, adquirió un significado distinto, porque necesariamente la institución debió asumir un rol muy dinámico y proactivo en función de aportar con su conocimiento y experiencia al perfeccionamiento de la política de educación en la primera infancia en Chile.

Entendiendo que la única manera de avanzar en esta materia es reconociendo las falencias y asumiendo entre todos el desafío de cumplir con los requerimientos que los tiempos actuales nos exigen. En ese sentido, transversalmente se reconoce lo visionaria que fue la Presidenta Michelle Bachelet al poner como uno de los centros de su gestión a los niños. Y lo realizado hoy es modelo para otros países de América Latina.

Así como en el pasado, ahora también debemos responder al clamor ciudadano. No olvidemos que la Junta Nacional de Jardines Infantiles es una institución que nació gracias a la lucha de las mujeres organizadas que exigió, hace ya 39 años, su creación. Nació marcada por el sello de la mujer que se levantó para exigir su derecho a salir del mundo privado del hogar al mundo público del trabajo fuera del hogar. Y exigir también su derecho a elegir qué es lo que quería hacer para su desarrollo personal, para crecer profesionalmente y asumir roles activos en el mundo del trabajo, y poder desarrollarse en forma más autónoma y libre.

Hoy podemos decir con orgullo lo mucho que hemos avanzado. Tanto, que nuestra máxima autoridad en el país es por primera vez una mujer que conoce por experiencia propia, como madre y pediatra, el impacto que tiene la educación inicial en el futuro de una persona. Por eso no es casual que la Presidenta Michelle Bachelet haya puesto tanta pasión y voluntad en hacer una transformación profunda en la política de primera infancia con enfoque de derechos.

## POLÍTICA DE PRIMERA INFANCIA CON ENFOQUE DE DERECHOS

Es importante recordar que, coincidiendo con el advenimiento de la democracia, el país ratificó la Convención sobre los Derechos de los Niños y la promulgó como Ley de la República en 1990. Desde entonces, los Gobiernos de la Concertación han hecho suyo el compromiso de asegurar los derechos de los niños.

Los gobiernos democráticos se han caracterizado por moverse responsablemente entre dos variables: equilibrar las políticas pro crecimiento con políticas redistributivas y equilibrar el enfoque universal de beneficios con discriminación positiva hacia los sectores más vulnerables. El gobierno del Presidente Patricio Aylwin se hizo cargo de la deuda social; el Presidente Eduardo Frei se centró en la disminución de la pobreza; el Presidente Ricardo Lagos aumentó equidad y estableció garantías en salud; y el Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet avanzó fuertemente en la igualación de oportunidades para el ejercicio de derechos, al crear una arquitectura de protección social desde la concepción hasta la vejez. Prueba de ello son dos legados importantes que quedarán para Chile: el enorme aumento de la cobertura de salas cuna gratuitas para los sectores más desfavorecidos y la Reforma Previsional.

Tal vez lo más significativo de nuestro avance es que hemos transitado desde políticas asistenciales vinculadas a la satisfacción de necesidades básicas hacia aquellas centradas en los derechos ciudadanos. El diseño e implementación del Sistema de Protección Integral a la Infancia *Chile Crece Contigo* constituye tal vez la herramienta más eficaz para el desarrollo social del país.

Una condición esencial para que se manifieste el máximo desarrollo de cada niño y niña es el ejercicio del derecho a la educación inicial. Los primeros años de vida son especialmente sensibles para los aprendizajes de calidad, tanto en el plano cognitivo como socioemocional. Por esta razón, el Estado chileno se ha propuesto velar porque las oportunidades de educación inicial se distribuyan equitativamente, mediante el incremento de la oferta pública de calidad de salas cunas y jardines infantiles para los sectores que carecen de esta oferta o es insuficiente para satisfacer la demanda.

Siendo JUNJI el órgano rector de la educación inicial, este nuevo escenario político ha implicado diversas transformaciones: estructurales, procedimental y culturales. Tanto la intensidad como la extensión de las transformaciones me permiten afirmar que en estos tres años hemos vivido un periodo re-fundacional. Lo que crecimos en un año en sala cuna equivalió a lo acumulado en 39 años.

En esta Cuenta Pública expondré las transformaciones implicadas en el modelo educativo de JUNJI, en los recursos, y en los 3 ejes estratégicos del período: **crecimiento en cobertura, mejoramiento de la calidad y Política de Buen Trato.**

### CONSOLIDACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO JUNJI: EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA

Propiciar una educación inicial con enfoque de derechos, sin discriminaciones, reconociendo y valorando la diferencia, respetando las identidades culturales, es propiciar una educación inclusiva e intercultural. En este período hemos puesto especial atención al abordaje de las diferencias de género, de las diferencias culturales y las necesidades educativas especiales, con el propósito de aumentar la coherencia y consistencia institucional con el enfoque de derechos.

Hemos avanzado en la instalación de la perspectiva de género en el aula, interrogando permanentemente las prácticas educativas en tanto en ellas se pueden reproducir las inequidades de género, o se pueden corregir.

En el ámbito del reconocimiento y respeto a las diferencias culturales destaco dos avances. **Primero:** el avance en la construcción de un currículum intercultural, en estrecha colaboración con las comunidades originarias y en alianza con la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena. **Y segundo:** el compromiso presidencial de construir 30 nuevos jardines interculturales en estrecha coordinación con las comunidades indígenas y municipalidades. A la fecha, se han inaugurado 11 de estos jardines; los restantes están en proceso de construcción. La experiencia de los últimos años indica que los jardines

infantiles de la JUNJI se han visto enriquecidos con la incorporación de niños y niñas provenientes de distintos países, lo que ha hecho que las comunidades educativas se impregnen de los acentos, idiomas, culturas, sabores y colores de las nuevas familias. Este último elemento no sólo es una posibilidad concreta de crecimiento en la diversidad, sino que también se ha constituido en soporte para el ejercicio y fomento de prácticas de interculturalidad.

Permítaseme contar que la prioridad en la interculturalidad en JUNJI es tan clave que desarrollamos una colección de libros con historias de niños de pueblos originarios, inmigrantes y refugiados en Chile que asisten a nuestros jardines infantiles.

La inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales ha demandado adaptaciones curriculares, adaptaciones en la infraestructura de salas cuna y jardines infantiles y adaptaciones en el material didáctico.

La alianza establecida con la Agencia de Cooperación Alemana (GTZ) ha sido clave para los logros alcanzados en este ámbito. Actualmente la JUNJI tiene vigente un convenio con la TELETON para trabajar conjuntamente en el bienestar e inclusión de los niños menores de 4 años que asisten a ese centro de rehabilitación y que son acogidos en nuestros jardines infantiles y salas cuna. Hoy podemos decir, para alegría de muchas familias, que atendemos a **2.157** niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Una cifra inédita que ha significado un gran esfuerzo institucional, pero cuyo impacto positivo recompensa el sacrificio de nuestras educadoras y técnicos. De hecho, para ofrecer a estos niños la educación de calidad que requieren y merecen, hemos incorporado a nuestros equipos profesionales a lo largo de todo el país a **30 educadoras diferenciales** que orientan, asesoran y capacitan a nuestros funcionarios.

## MÁS Y MEJORES RECURSOS PARA SUSTENTAR LAS TRANSFORMACIONES

La envergadura de las transformaciones emprendidas requería disponer de suficientes recursos financieros y de más y mejores recursos humanos.

### Incremento sostenido del presupuesto anual

En cuanto a los recursos financieros, contamos con una voluntad política transversal que aprobó la Ley de Presupuestos de cada uno de estos años, con considerables incrementos, llegando en 2009 a triplicar el presupuesto del año 2005.

En el año 2005 el presupuesto de JUNJI fue de 77 mil 448 millones de pesos y el de este año ascendió a 240 mil 590 millones de pesos. Por lo cual, podemos afirmar con el aval de los hechos que la priorización política en educación inicial no se quedó en mero discurso, sino que se tradujo en recursos frescos y apoyo financiero gubernamental.

Es relevante señalar, asimismo, que de los recursos asignados a JUNJI, el 96 por ciento van en directo beneficio de los niños y niñas que son atendidos en las salas cuna y jardines infantiles, y sólo un 4% se destina a gastos de administración en el nivel central y regional.

Además, el incremento presupuestario estuvo orientado principalmente a financiar el aumento de la oferta pública, con la creación de más de 3.500 nuevas salas cunas y **700** niveles medios. Esto complementado con el consiguiente y necesario incremento de recursos humanos orientados a mejorar la calidad de la educación inicial que se imparte.

### Más y mejor personal capacitado

Hemos trabajado bajo la convicción de que las instituciones las conforman las personas. Es su compromiso y su esfuerzo el que le da fortaleza y sustentabilidad a cualquier emprendimiento. En este sentido, no puedo dejar de rendir un homenaje a nuestros más de 9.000 funcionarios que, desde Arica hasta Puerto Williams, han entregado lo mejor de sí para alcanzar las metas propuestas. Por ello, y en función de los desafíos emprendidos en este período, la inversión destinada a ampliar y diversificar la dotación, junto a la actualización y formación permanente de sus trabajadores, resulta estratégica para lograr avanzar de manera eficiente.

Para graficar este significativo aumento, bien vale decir que **en 2005 la dotación de personal autorizada ascendía a 6.775 funcionarios. Este año fue aprobado un máximo de 9.103, es decir, 2.328 nuevos funcionarios.**

La distribución de esta dotación por estamentos da cuenta de una institución con poco personal destinado a la gestión administrativa. Sólo el 0,2% corresponde a directivos; un 30% a profesionales; 53% a técnicos; 14% a auxiliares; y un 3% a personal administrativo. Consistente con la tarea fundamental de la institución, el 90% de la dotación se aboca a la atención directa a niños y niñas en las salas cuna y jardines infantiles.

En consecuencia, el aumento de 2.328 funcionarios en el período se orientó estratégicamente hacia el fortalecimiento de la función educativa, incrementando la dotación de personal a cargo de los grupos de sala cuna y niveles medios (1.029 técnicas en Educación Parvularia y 769 educadoras de párvulos), incorporando 92 nuevas supervisoras, más 311 nuevas contrataciones en regiones para el fortalecimiento de la gestión en función del incremento de la cobertura.

Es interesante también señalar que en JUNJI el **93% de la dotación de personal son mujeres**. Por tanto, como consecuencia de la fuerte expansión de la educación inicial, nos hemos transformado en un polo de desarrollo de nuevas oportunidades para el empleo femenino.

Parte importante del proceso de modernización del servicio se ha enfocado en el perfeccionamiento continuo del personal. Durante este período, más del 70% ha tenido acceso a capacitación, orientada principalmente a la especialización en los ámbitos relacionados con la atención en sala cuna y jardines infantiles. Por primera vez en la historia de JUNJI el personal técnico, más de 600 funcionarias de aula, se ha capacitado a través de dos Diplomados dictados por la Universidad Católica: uno sobre Buen Trato y otro de Apego Seguro, los cuales fueron compartidos con las Educadoras de Párvulos. También las oportunidades de formación para el personal de aula se ampliaron a otros países realizándose pasantías al extranjero para más de 70 funcionarios, lo que les ha permitido conocer otras experiencias y enriquecer sus prácticas con conocimientos de vanguardia.

#### Mejores condiciones laborales

No sólo nos hemos ocupado de la formación del personal, sino también de su satisfacción laboral, entendiendo que ésta es una condición necesaria para alcanzar eficiencia y calidad en el funcionamiento de cualquier institución. En el período 2006–2009 se han implementado un conjunto de mejoras en la calidad de las condiciones laborales: aumento de las remuneraciones, incentivo asociado a la calidad del desempeño de los establecimientos, mejoramiento para las zonas extremas, bono de retiro, equipamiento para la totalidad del personal de las unidades educativas y mejoras en sus ambientes laborales.

### **AVANCES EN LA IGUALACION DE OPORTUNIDADES JUNJI 2006–2009** **Tres ejes estratégicos: Cobertura-Calidad-Buen Trato**

#### **MÁS ACCESO A LA EDUCACIÓN INICIAL PARA QUIENES MÁS LO NECESITAN**

Uno de los avances más sobresalientes en la construcción de igualdad de oportunidades para los niños chilenos es el explosivo incremento en el acceso de salas cuna y niveles medios. Esta transformación es constatable a lo largo del país.

Al inicio del actual Gobierno, en marzo de 2006, existían en Chile 781 salas cuna públicas, de las cuales dos tercios eran administradas por la JUNJI y un tercio por la Fundación Integra. Con esta oferta, sólo era posible atender a un 6% de los niños y niñas menores de 2 años pertenecientes a los quintiles I y II, que corresponden a los sectores de más bajos ingresos y alta vulnerabilidad social.

Hoy JUNJI, junto a Fundación Integra, ha logrado **quintuplicar la oferta pública**, llegándose a fines de 2009 a contar con 4.281 salas cuna, lo que ha significado cubrir prácticamente el total de las necesidades de las familias de más bajos ingresos, brindando educación de calidad, protección y cuidado a los hijos e hijas cuyas madres trabajan, estudian o buscan trabajo.

En esta ampliación de cobertura, sólo la JUNJI ha aumentado en 6 veces su oferta de salas cuna. En 2005, contaba con 539 salas cuna (de administración

directa y transferencia de fondos a terceros). A fines de 2009 la oferta JUNJI en este nivel ascenderá a 3.500.

Una experiencia innovadora ha sido la implementación de salas cuna en liceos. Adolescentes embarazadas de 14, 15 y 16 años que han tenido la posibilidad de seguir estudiando, mantenido sus sueños en alto, sin verse obligadas a posponer su propio desarrollo. Nos satisface, por un lado, constatar que jóvenes mujeres se han sentido apoyadas e incluidas en sus establecimientos y, por el otro lado, pequeños niños y niñas han tenido la posibilidad de ser amamantados y acurrucados por sus progenitoras durante los recreos o las pausas entre clase y clase.

Respecto de los niveles medios, la oferta se ha duplicado. En el año 2005 la JUNJI contaba con 1.460 salas a finales del año 2009 contaremos con 2.680.

Los recursos invertidos por el Estado en la construcción de las salas cunas y niveles medios han sido cuantiosos, y ha significado un importante esfuerzo para la JUNJI en términos de administración e implementación de procedimientos, ya que la mayoría de estos recursos son traspasados a los municipios para la licitación y construcción de los nuevos establecimientos.

#### Mayor equidad territorial y mayor equidad social

Como resultado de la rigurosidad técnica y la activa participación ciudadana con que se localizaron las miles de salas cuna y los nuevos niveles medios, hoy vivimos en un país con una mayor equidad en el acceso a estos servicios, donde el número de comunas sin oferta pública se ha reducido significativamente.

**En el año 2005 había 209 comunas sin oferta de salas cuna públicas y gratuitas. Ya para 2007 el número se redujo a 35 y a fines de 2009 serán sólo 14,** y esto debido exclusivamente a que las comunas que quedarán sin oferta son lugares de baja densidad de población infantil.

Según mediciones externas, del total de niños matriculados en salas cuna de la JUNJI en 2008, el 92% pertenecen a los quintiles I y II, representantes de la población más vulnerable del país, lo cual da cuenta de la adecuada focalización territorial de esta nueva oferta.

En estos años, para la tarea inmensa de quintuplicar la cobertura de salas cuna públicas y gratuitas hemos trabajado con los municipios del país y por ello podemos decir que, transversalmente, las autoridades comunales han sido nuestros socios. Hemos recorrido Chile reuniéndonos en las regiones con todos los alcaldes porque entendemos que lo que se ha dejado instalado es una política pública, es decir, una política de Estado. Tenemos la satisfacción de que, de manera transversal, ellos así lo han comprendido porque nuestro objetivo, y el de ellos, es el mismo: el bienestar, presente y futuro, de nuestros niños y niñas y sus familias.

## **CALIDAD E INTEGRALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO**

El importante aumento en la cobertura alcanzado es un hito en sí mismo. Sin embargo, sólo tendrá el impacto y los efectos esperados si va acompañado de un conjunto de acciones coordinadas, complementarias e integrales que eleven la calidad educativa del servicio. Es así como en estos años han cobrado vida anhelados proyectos institucionales y apuestas audaces, concebidos para enriquecer el trabajo con los niños, niñas y familias.

En el convencimiento de que el jardín infantil es un espacio educativo y formativo privilegiado para el aprendizaje, la socialización y apropiación de valores compartidos, JUNJI ha desarrollado un conjunto de mejoras que tendrán un gran impacto en la educación inicial en los próximos años.

### Mejoramiento del coeficiente docente/párvulo

Durante esta administración se incrementó en un 50% el número de personal a cargo de los grupos de sala cuna. En 2005 había 1 educadora de párvulos por cada 40 lactantes y 1 técnica en Educación Parvularia por cada 10; hoy contamos con 1 educadora por cada 20 lactantes y 1 técnica por cada 6.

Para el caso de los niveles medios (niños de 2 a 3 años), desde 2005, cuando se contaba con 1 educadora para un máximo de 48 párvulos y 1 técnica para 12, logramos avanzar para que actualmente tengamos 1 educadora por cada 32 párvulos y 1 técnica por cada 10.

Este incremento en el personal que trabaja de forma directa con los niños y niñas influirá significativamente en la calidad de la atención, en los cuidados entregados y en el clima laboral del jardín infantil.

### Implementación del Modelo de Aseguramiento de la Calidad

La construcción conceptual de lo que significa la calidad de la atención que se entrega en los jardines infantiles y salas cuna ha sido, desde siempre, un ámbito de continuo análisis y trabajo de los equipos técnicos de la JUNJI. Esto hizo posible generar, en el año 2005, el diseño del Modelo de Aseguramiento de la Calidad de las Salas Cuna y Jardines Infantiles, cuya finalidad es alcanzar progresivamente los más altos estándares de calidad a partir de la mejora continua de procesos y resultados.

La implementación de este modelo de gestión de la calidad -único en América Latina- se inició a fines de 2007 en el 100% de los jardines administrados por la JUNJI, en el 15% de los que operan vía transferencia de fondos (VTF) e incluso en 37 jardines infantiles particulares empadronados, cuyos equipos profesionales llevaron a cabo rigurosamente el proceso de autoevaluación, el que más tarde fue validado por evaluadores capacitados para dicha función.

Actualmente estos establecimientos, tras validar su autoevaluación, han pasado a una segunda fase y se encuentran implementando planes de mejora, con la asesoría permanente de los equipos técnicos de las Direcciones Regionales y del nivel central de la JUNJI. Para el segundo semestre de 2009 se ha programado un segundo ciclo de implementación, ampliándose a un mayor número de jardines, tanto aquellos que operan con fondos JUNJI, como particulares empadronados.

Es el interés de JUNJI acumular experiencia en este modelo, para ponerla a disposición cuando el país implemente el sistema de aseguramiento de la Calidad de la educación inicial.

### Medición de la efectividad de la sala cuna

Por la necesidad de dimensionar y monitorear el impacto que produce en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas al asistir a sala cuna, y conocer la efectividad de este nivel educativo, es que desde 2007 -y por tres años consecutivos- la JUNJI está realizando el primer estudio en Chile<sup>1</sup> de seguimiento de los lactantes que asisten a sus jardines infantiles clásicos de administración directa. Durante este período -comprendido entre el nivel sala cuna y su transición al nivel medio; es decir, entre los 3 meses y 2 años 11 meses de edad- se realiza una evaluación de cohorte prospectiva del desarrollo/aprendizaje, de tipo longitudinal. Es un estudio en curso, por lo que sus resultados aún son provisorios. La última medición, correspondiente a 2008, mostró que:

- Mejoran las intervenciones pedagógicas.
- Aumenta la actitud didáctica de las familias, lo que favorece el desarrollo de los niños de las salas cuna y del hogar.
- El bienestar de los niños es muy positivo, seguros y cuidados.
- Las agentes educativas les dan trato seguro, proporcionan ambientes relajados y agradables.
- Hay un buen vínculo afectivo, y los niños y niñas son tratados con respeto y afecto.
- Hay variedad y suficiente material para los niños.
- Hay muy buena relación del personal con la familia.
- Más de la mitad de las educadoras proveen a los niños posibilidades de aprendizajes en los diferentes ámbitos.
- Hay un espacio educativo de calidad

Pese a ello, sabemos que aún hay mucho que mejorar, y potenciar las intervenciones pedagógicas, para fortalecer los aprendizajes de los niños.

### **MÁS PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO: UNA POLÍTICA DE BUEN TRATO**

El maltrato infantil es uno de los problemas más graves y dolorosos de nuestra sociedad. Que en nuestro país un 75,3% de los niños y niñas sea

---

<sup>1</sup> A cargo del Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP), en coordinación con el Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Nacional de la JUNJI.

víctima de algún tipo de violencia (según estudio de UNICEF en 2006) nos refleja como una sociedad maltratadora. Todo tipo de maltrato infantil tiene consecuencias serias en el desarrollo integral de niños y niñas, sobre todo en los primeros años de vida.

Como país necesitamos emprender una transformación cultural mayor, que deslegitime el abuso de poder con los más pequeños, que haga intolerable la violencia hacia los niños y niñas, y se le respete como sujetos de derecho por el sólo hecho de existir.

Esta es nuestra misión institucional: Promover el buen trato en el aula y en los hogares, entre adultos y niños, y crear escenarios sociales para prevenir, detectar e intervenir oportunamente el maltrato psicológico, físico, la negligencia y el abuso.

En esta línea estratégica hemos avanzado en dos aspectos centrales: la formulación de la **Política de Buen Trato**, fundada en el interés superior del niño; y la creación de las Unidades de Protección y Buen Trato en todas las Regiones, dotándolas de un equipo especializado para promover el buen trato, prevenir el maltrato infantil y atender oportunamente las situaciones de vulneración de derechos de niños y niñas.

En ese sentido, las próximas semanas plantearemos al país “Un nuevo trato para la infancia”, difundiendo e implementando esta visionaria Política de Buen Trato. Un país que aspira al desarrollo no puede dejar de cuidar a sus niños. Esta es una responsabilidad social de todos y, por lo tanto, debemos dejar instalada las bases para que todos asumamos este gran desafío.

## JUNJI SALE AL MUNDO

En el ámbito internacional, la educación en la primera infancia se ha transformado en un tema de interés y discusión en foros internacionales, pues se ha entendido su importancia como herramienta para alcanzar el desarrollo y su relevancia como la mejor inversión para el futuro de un país.

Por esto, Chile se ha transformado en un foco de interés internacional en esta materia, porque es uno de los pocos países que cuentan con una Presidenta de la República que entiende la relevancia de la educación inicial y está comprometida su voluntad política en lograr avanzar efectivamente en esta área. Cuando me ha tocado representar a nuestro país en instancias internacionales, he podido constatar con orgullo que tenemos la admiración de muchas naciones no sólo por contar con un sistema de protección integral a la infancia, sino también por tener el compromiso político necesario para efectivamente darle al tema la importancia que merece.

Hemos logrado establecer alianzas estratégicas con instituciones y organismos nacionales e internacionales para desarrollar proyectos de colaboración y abrir múltiples oportunidades para el intercambio de conocimiento y experiencias enriquecedoras para nuestro trabajo.

En este plano, hemos establecido alianzas estratégica con empresas que han hecho aportes en Responsabilidad Social Empresarial de diversa índole: aportando en la construcción de salas cuna de calidad, en la capacitación y aporte pedagógica, entre otros aspectos. Asimismo, hemos contado con el apoyo de universidades e instituciones internacionales, como la Universidad Western Sydney en Australia, para un proyecto conjunto con la Fundación Integra.

Sin duda, podemos afirmar que hoy la experiencia de Chile en primera infancia ha sido reconocida internacionalmente y muy valorada. Un ejemplo de ello es el compromiso que el Gobierno de Chile ha adquirido con el fortalecimiento de la educación inicial en Haití. En alianza con Fundación Integra y la Agencia de Cooperación Internacional, hemos desarrollado un proyecto que ha permitido instalar un Centro de Atención para niños y niñas entre 2 y 5 años en la ciudad de Aquin, con la atención directa de educadoras chilenas. En los próximos meses instalaremos un segundo jardín infantil allá. Hay que decir que son los primeros centros de educación preescolar en Haití de carácter público y serán modelo para la implementación de una política de ese Estado a nivel masivo.

## **ALIANZAS, COMUNIDAD, COMUNICACIONES Y CULTURA**

Un aspecto relevante en estos años ha sido convocar participativamente a todos los funcionarios en esta hermosa tarea que nos ha tocado. Hemos realizado diálogos con funcionarias y funcionarios en las regiones del país para conocer desde ellos mismos las condiciones de trabajo, invitándolos a compartir, como ciudadanos, esta misión de cambiarle el rostro a Chile desde la primera infancia, para avanzar en la construcción de una política más pertinente y democrática, pidiéndoles propuestas y críticas.

Hoy estamos haciendo lo mismo con nuestras comunidades beneficiarias: diálogos con las familias, padres y apoderados e incluso organizaciones barriales, para conocer las inquietudes y necesidades de quienes constituyen nuestro público beneficiario para mejorar en el trabajo realizado, y hacerlo participativamente.

Asimismo, hemos convocado a otros públicos a generar reflexiones en torno a la primera infancia. Por ejemplo, establecimos los “Diálogos de la Infancia”, el primero de ellos invitando a un grupo de chilenos de diversas áreas a un diálogo con el doctor Humberto Maturana sobre el amor y el juego como pilares de la felicidad en la primera infancia.

En nuestro esfuerzo por divulgar y potenciar esta política pública en todos los sectores, pero fundamentalmente a quienes son clientes directos de lo que hacemos, hemos procurado mantener informado al país con múltiples soportes e instancias.

Concebimos una revista interna, de circulación periódica; hicimos una nueva página web institucional, que tiene el doble propósito de informar y de, mediante una zona interactiva, proporcionar material pedagógico de utilización en las aulas y en las casas; hemos establecido compromiso con candidatos a alcaldes y concejales de todo el país a favor de la infancia; instauramos el Premio Periodismo de la Infancia, en 2008, para promover en la opinión pública la pertinencia de que los niños y niñas sean parte de la agenda mediática como una noticia positiva y no sólo cuando ellos aparecen como víctimas; también hemos salido a ferias, plazas y estaciones del Metro ha promover aspectos puntuales en relación a temas que son parte de nuestro trabajo con los niños y niñas y sus familias.

Hemos promovido la cultura, la ciencia y la protección medioambiental en nuestros jardines, directamente creando instancias para nuestros párvulos. Conciertos de las orquestas juveniles, concursos de dibujo y poesía, promoción de la ciencia, en conjunto con el Instituto Antártico Chileno, promoción del medioambiente, en conjunto con la CONAF, han sido algunas de estas acciones. Tal vez la imagen que puede graficar el impacto que esto ha tenido en nuestro niños y niñas es del viaje a la Antártica que hicieron los tres niños ganadores del concurso de pintura “Regálale tu color a la Antártica Chilena”, en 2008, junto a sus padres y educadoras, y que fue un viaje que les cambió sus vidas.

Y esto se ha hecho en todo el país, porque JUNJI es una institución, como pocas, cuya base de trabajo y beneficiarios están ubicados incluso en los lugares más remotos del territorio: de Parinacota a Puerto Williams, incluyendo las islas de Juan Fernández y Isla de Pascua.

También, hemos desarrollado espacios de divulgación masiva, como una franja de programas para la primera infancia, en convenio con Televisión Nacional.

### **Palabras finales**

Por último, no puedo dejar de mencionar que el hecho que haya concluido exitosamente la tramitación de la ley que institucionaliza el Sistema de Protección Integral a la Infancia *Chile Crece Contigo*, es una excelente noticia para el futuro de nuestros niños y niñas más vulnerables. **Ellos podrán mirar su presente y la vida que tienen por delante con más esperanza.**

Es la convicción de que vale la pena hacer todo el esfuerzo necesario para alcanzar esta anhelada meta, lo que nos ha permitido como institución salir fortalecida en este período.

Desde esta tribuna, rindo un sincero homenaje a todos los funcionarios y funcionarias de la JUNJI que son grandes servidores públicos, dispuestos a entregarse por entero a esta noble causa.

Sólo puedo decirles que sus desvelos no han sido en vano: hemos avanzado y mucho, en aras del bienestar de quienes más lo necesitan. Tenemos la satisfacción de saber que nuestro trabajo sirve, que tiene sentido y un significado profundo.

Personalmente, cuando he creído que las fuerzas faltan, he recordado a tantas mujeres chilenas de nuestro territorio que he visto sonreír y agradecer por tener una nueva sala cuna, que le podrá cambiar significativamente su vida en términos de poder trabajar o estudiar. Pero, por sobre todo, no he claudicado en nuestro esfuerzo, porque tengo en la mirada las sonrisas de cientos de niños y niñas a los que hoy les estamos cambiando su vida, sabiendo que siempre es posible soñar con un mundo mejor para mañana.

Muchas gracias.

Teatro Oriente de Santiago, 10 de agosto de 2009