





# 02 Una nueva herramienta para fortalecer las interacciones pedagógicas en el aula

María Soledad Flores Araya<sup>1</sup>

¿Son realmente importantes las interacciones para el desarrollo integral de la primera infancia? Ésta es una pregunta que nos hicimos como equipo educativo del jardín infantil *Pan de azúcar*, administrado por la JUNJI en la Región de Tarapacá, al inicio de la capacitación que tuvimos en 2019 en el modelo educativo CLASS (*Classroom Assessment Scoring System*). Esta herramienta nos fue enseñada por la JUNJI por medio de CENTRE-UC y gracias a ella pudimos saber que realmente las interacciones pedagógicas son la base para todo proceso pedagógico.

109

Nuestra unidad educativa inició sus funciones en marzo de 2018 en la comuna de Alto Hospicio. El equipo educativo lo conformamos 12 funcionarias entre técnicos en atención de párvulos, educadoras, auxiliares de servicios y directora. En total, tenemos una capacidad para atender a 40 niñas y niños entre tres meses a los dos años seis meses, en dos salas cuna, una mayor y otra heterogénea, respectivamente.

Nuestro sello educativo está enfocado en favorecer la autonomía y consciencia progresiva de los niños y las niñas, en un ambiente armónico y respetuoso. Para esto, sin duda, haber participado en la formación en el método educativo CLASS fue una oportunidad para fortalecer nuestras prácticas, pues nos otorgó mayor claridad, método y consciencia sobre tres aspectos fundamentales: *conocer el significado de interacciones, la importancia de mantener una reflexión pedagógica permanente y el trabajo colaborativo*. En definitiva, esta estrategia nos desafía a potenciar y desarrollar nuevas herramientas de observación y reflexión de nuestra propia práctica educativa e incrementar así, nuestros saberes y favorecer una mejora continua de los procesos educativos.

<sup>1</sup> Educadora de párvulos, directora del jardín infantil *Pan de azúcar*, Región de Tarapacá, Chile, maria.flores.a@junjired.cl.



## Sensibilidad

Un aspecto clave fue conocer la importancia de ser sensibles ante la niñez. Hemos aprendido a ser mediadoras y facilitadoras de los procesos de aprendizaje. Para esto, tenemos una escucha atenta de lo que nos manifiestan los párvulos; intentamos ser contenedoras y afectivas con cada bebé y nos comunicamos con ellos y ellas, usando una voz calmada, un lenguaje claro y trato suave.

El ciclo PHEA es una herramienta enseñada en CLASS que su sigla significa los cuatro pasos de los que consta: *planear, hacer, estudiar y ajustar*. Este método nos ha permitido, por ejemplo, darnos cuenta en qué momentos del quehacer educativo algunas integrantes del equipo no han sido lo suficiente sensible con las necesidades de los niños y niñas, y entonces trabajamos en conjunto siguiendo este método para mejorar esos aspectos. Esta herramienta nos ha permitido tomar decisiones oportunas, reflexionar y sistematizar.

Como el ambiente es un tercer educador, en cada aula instalamos diferentes espacios pedagógicos vinculados al pensamiento lógico-matemático, arte, motor, sensorial y fomento lector. Previo a la llegada de los niños y niñas, el equipo educativo selecciona, organiza y propone diferentes experiencias educativas para los bebés en los distintos espacios. Al llegar al aula, nos ubicamos lo más posible a su altura y les preguntamos con una actitud atenta: “¿dónde te gustaría jugar?”, “¿qué material quisieras manipular?” Luego, los párvulos eligen en qué espacio quieren estar, donde están dispuestas variadas posibilidades para que escojan libremente. Mientras esto sucede, el equipo está atento a responder a las necesidades de los niños y niñas de forma oportuna, sensible y eficaz, respetando sus ritmos e intereses, permitiéndoles explorar su entorno y que sean protagonistas de sus aprendizajes.

Nuestro material didáctico es pertinente a cada grupo. Para esto, hemos requerido de un conocimiento profundo de ellos y ellas a través de la observación y la articulación con las familias. De



esta manera, los párvulos manipulan, exploran y se desplazan libremente por los diferentes espacios educativos, los cuales son previamente intencionados. La organización fue ideada desde el concepto de *lugaridad* (Pilowsky, 2016), que proporcionan seguridad, apego y confianza en los lactantes. También, se considera que estos deben ser flexibles y adaptados a las diferentes experiencias que se llevan a cabo, las que responden al interés propio de los lactantes.

La indagación, el juego y la interacción son fuente principal de aprendizajes bajo criterios que en todo momento realzan el protagonismo e intereses de la niñez. Sabemos que en la medida que los niños y niñas se sientan seguros, tendrán mayor autonomía e iniciativa para explorar e interactuar con sus pares y nosotras. Por ello, nos preocupamos de que las interacciones pedagógicas que se establezcan sean cálidas y respondan a sus necesidades e intereses. Hemos

aprendido que es fundamental considerar que las experiencias para el aprendizaje se potencien a través de interacciones mediadas de manera pertinente, y los equipos pedagógicos ejerzan un rol activo para generar sentidos compartidos acerca de la tarea de educar y asumir la responsabilidad de establecer compromisos en favor al trabajo colaborativo en contextos de bienestar de la primera infancia.

### Vínculo en pandemia

La formación en CLASS fue afectada por la pandemia, lo que significó confinarnos en nuestros hogares. Sin embargo, esta crisis nos permitió implementar diversas estrategias adquiridas en la capacitación para el desarrollo y promoción de interacciones pedagógicas positivas desde el hogar y de manera remota. De esta manera, creemos que –a pesar de la adversidad– fortalecimos el rol de



las familias como primer agente educativo de sus hijos e hijas y las concientizamos sobre la importancia de mantener interacciones positivas de calidad en sus espacios cotidianos. Para esto, el equipo educativo mantuvo un acompañamiento permanente con las familias por medio de videollamadas semanales y la elaboración de un kit pedagógico que elaboramos nosotras con material didáctico hecho por el propio equipo educativo, el cual se los entregamos junto con las canastas de alimentos cuando las iban a retirar al jardín infantil o en las visitas domiciliarias que realizamos, donde además, les llevábamos un regalo a cada párvulo para seguir sosteniendo el vínculo. A las familias, en tanto, las apoyamos de manera personalizada con cada experiencia pedagógica propuesta y los incentivamos en lo posible a adaptar espacios al interior de los hogares que estuvieran a la altura de los niños y niñas, donde se sintieran acogidos, a gusto y estuvieran dispuestos de manera accesible los diferentes elementos del kit, como láminas, teléfonos elaborados con dos tarros y un cordel, teatro de sombras, entre otros. Y también, guíamos a las familias a usar elementos cotidianos para hacer actividades con sus hijos e hijas, como cuidar y regar las plantas o el patio, ejercicios de relajación, entre otros.

De esta manera, las familias tuvieron disposición y participaron en más de un 70% en las diferentes experiencias pedagógicas sugeridas; lo que pudimos lograr gracias a la comunicación permanente, el respeto mutuo, la colaboración y responsabilidad.

## Conclusión

112

Los nuevos conocimientos adquiridos en la capacitación de CLASS fueron muy significativos y enriquecedores, ya que nos permitió sensibilizarnos, desafiarnos, sorprendernos y ser más conscientes de los logros y avances de cada uno de los niños y niñas. Así también, hemos visto fortalecida nuestra práctica pedagógica, lo que a su vez significó ajustar nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) en agosto del año pasado, buscando una mayor coherencia con cada una de las estrategias metodológicas y pedagógicas trabajadas en el último tiempo.

Como equipo educativo proyectamos algunos desafíos para dar continuidad y seguir mejorando la calidad de nuestros procesos, como continuar con la transferencia de los conocimientos adquiridos en esta capacitación a las nuevas integrantes que se van sumando, mantener los ciclos PHEA, realizar más talleres con las familias y seguir fortaleciendo en el quehacer diario las interacciones pedagógicas positivas y de calidad entre los bebés y quienes conformamos el equipo educativo de la sala cuna *Pan de azúcar.* 

