

# Experiencias





## 01

## Centros de colaboración para la innovación pedagógica: contribuyendo al diálogo, la reflexión crítica y la transformación de la práctica educativa

Paula Delaveau Sandoval, Loreto Vera Núñez, Cristina Cantillana Soto<sup>1</sup>

*“La pandemia nos da una oportunidad de ser efectivamente humanos. Hemos vivido en una cultura en la cual se enfatiza en la competencia, la lucha, el ser mejor que el otro, en ganarle al otro, etc. Entonces con ese trasfondo cultural resulta difícil no estar en la lucha, dejar que aparezca la colaboración. Y para que aparezca la colaboración tengo que confiar, tiene que haber honestidad.”*  
(Humberto Maturana, 2021)<sup>2</sup>

109

La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) en sus 51 años de trayectoria, ha tomado diversos caminos y generado variadas estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas con la finalidad de contribuir al desarrollo pleno de niñas y niños. Prueba de ello es, por ejemplo, su propuesta curricular, los procesos de asesoría técnica que desarrolla, las comunidades de aprendizaje, la elaboración de libros a través de su propia editorial o las diversas instancias de formación continua para los equipos educativos y asesores, entre otras iniciativas.

Todo esto ha sido clave para situar la relevancia de la reflexión crítica de la práctica pedagógica, con la intención de revisar creencias, visiones y paradigmas que las subyacen y así trazar procesos de transformación a la luz de los fundamentos identitarios de la Educación Parvularia y nuevas comprensiones como medios para asegurar la calidad.

<sup>1</sup> Profesionales de gestión de la Sección de Formación Continua e Innovación Pedagógica, Departamento de Calidad Educativa, JUNJI.

<sup>2</sup> Macarena Pizarro. Mayo 2020. Entrevista con Humberto Maturana: “La pandemia nos da una oportunidad de ser efectivamente humanos”. CNN Chile. Ver en: [https://www.cnnchile.com/lodijeronencnn/entrevista-con-humberto-maturana-la-pandemia-nos-da-una-oportunidad-de-ser-efectivamente-humanos\\_20200501/](https://www.cnnchile.com/lodijeronencnn/entrevista-con-humberto-maturana-la-pandemia-nos-da-una-oportunidad-de-ser-efectivamente-humanos_20200501/).

Dentro de estas estrategias, se destacan las pasantías como parte de los procesos formativos que buscan propiciar el conocimiento de nuevas experiencias educativas desarrolladas en otros contextos y permitir ampliar la visión sobre las formas de hacer educación inicial en el mundo.

Entre los años 2016 y 2018 se desarrollaron pasantías internacionales en la Escuela de Maestros Rosa Sensat, en Barcelona, España, y el año 2019 en Ontario Institute for Studies in Education, OISE, de Toronto, Canadá.

Los equipos educativos de la JUNJI que participaron coinciden en que la experiencia vivida les permitió reconocer y dar valor a la práctica pedagógica que realizan a nivel local e institucional; destacan la infraestructura de los jardines infantiles donde se desempeñan, así como los recursos pedagógicos entregados, la autonomía que se les concede y, por supuesto, la visión que se posee de la niña y el niño como personas ciudadanas sujetos de derechos, y del juego, como elemento fundante para sus aprendizajes. De esta forma, la JUNJI se posiciona como una institución del Estado garante de la Educación Parvularia pública.

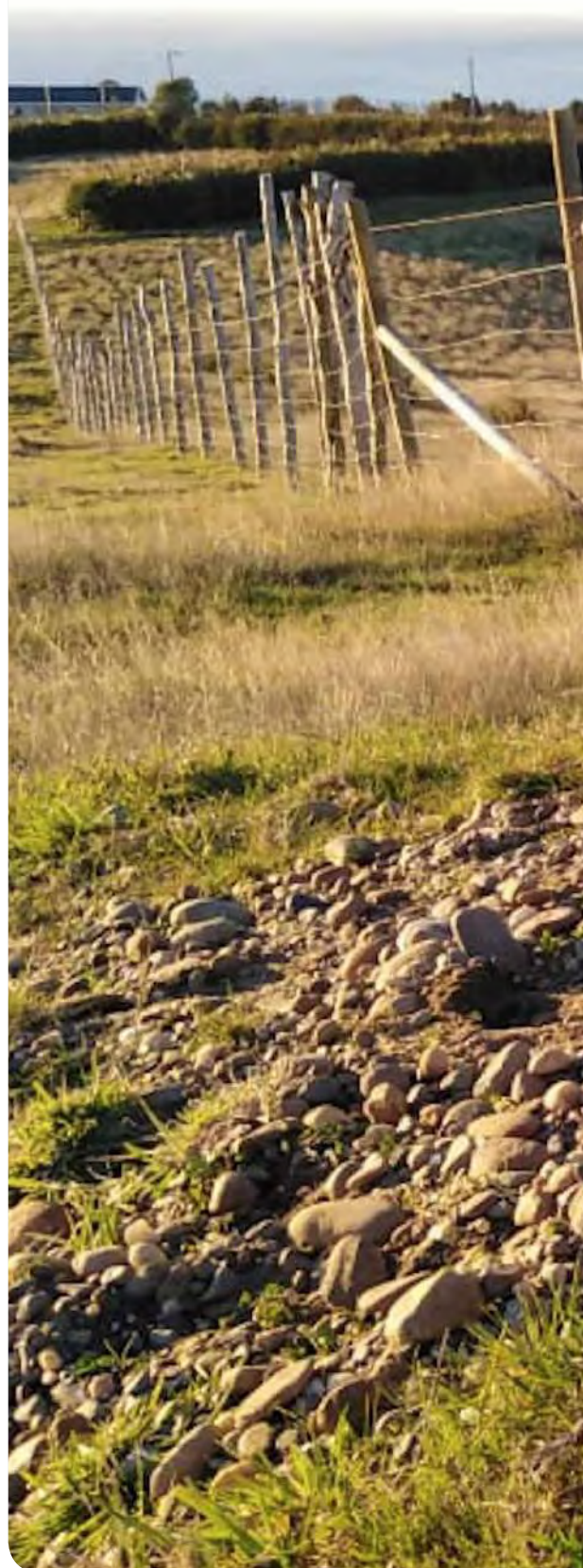
Estas experiencias de las pasantías internacionales permitieron a las pasantes remirar sus prácticas, reflexionar, valorar el contexto de la Educación Parvularia en Chile y establecer desafíos a la luz de necesarias transformaciones que se requieren.

### **Pasantías nacionales**

En 2019 se estableció retomar las pasantías y realizarlas ahora en el país, entre los mismos establecimientos de la JUNJI. Entonces, se buscaron unidades educativas que quisieran compartir sus prácticas pedagógicas y sus procesos de transformación. Y así, abrieron sus puertas a otros equipos educativos de jardines infantiles ubicados algunos incluso en regiones distantes, con el fin de generar espacios de diálogo y reflexión crítica.

Las pasantías nacionales nos han desafiado como institución, pues convocan a jardines infantiles sensibles y dispuestos a inspirar a otros con sus procesos de reflexión crítica y, por consiguiente, contribuir al desarrollo de una cultura para la transformación pedagógica, humana y social.

*Las pasantías nacionales nos han desafiado como institución.*









## Centros de colaboración

Para llevar a cabo este proceso, las subdirecciones del Departamento de Calidad Educativa de la JUNJI de todo el país hacen una selección e invitan anualmente a aquellas unidades educativas que quieran colaborar y transformarse en *centros de colaboración para la innovación pedagógica*. Éstos se caracterizan por ser equipos valientes y humildes, comprometidos a disponer sus experiencias.

Podemos definir los centros de colaboración para la innovación pedagógica como jardines infantiles de programas clásicos y alternativos de la JUNJI<sup>3</sup> que contribuyen a movilizar el diálogo y la reflexión en contextos nacionales, interregionales o regionales, a través de círculos de extensión, seminarios o pasantías, donde comparten su práctica pedagógica para el análisis y la retroalimentación y, a partir de sus vivencias, aciertos, tensiones, equivocaciones, desarrollar conocimiento desde y para el aula, entre pares, generando una red vinculante.

En paralelo, a nivel técnico respecto a toda la oferta educativa de la JUNJI se ha trabajado por fortalecer y profundizar sobre innovación pedagógica. Por ejemplo, se elaboraron dos documentos de la serie *Construyamos una cultura para la transformación pedagógica*. El primero se titula *Los sentidos de la innovación pedagógica, conceptos, principios y criterios*. Y el segundo, *Una*

<sup>3</sup> La oferta educativa de la JUNJI es variada.

El programa educativo clásico o tradicional funciona en establecimientos con estándares de uso exclusivo para jardín infantil; a cargo de una directora de jardín, educadoras y técnicas de párvulos, manipuladoras de alimentos, auxiliar de servicio y administrativo. Los grupos de atención van entre los 0 a 4 años, divididos por salas cuna menor y mayor. El programa educativo alternativo es dirigido a niños entre 2 a 5 años y 11 meses, cuenta con participación de la familia y está bajo la responsabilidad de técnicos en educación o agentes comunitarios. Funciona en espacios habilitados por la comunidad que suscribe convenio con la JUNJI y existen cuatro modalidades.

*propuesta metodológica para innovar la pedagogía, que sitúa a niñas y niños al centro del proceso educativo*. Ambos textos posicionan la innovación como un proceso de transformación no sólo de las prácticas, sino de los equipos como seres humanos que se cuestionan el sentido de la educación y su contribución hacia la niñez.

Asimismo, se están formando a los jardines infantiles seleccionados como centros de colaboración para la innovación pedagógica junto al Centro de Sistemas Públicos (CSP) de la Universidad de Chile. Desde su experticia en innovación, se invitó a los equipos educativos a preguntarse cuál es el valor público que aportan las unidades educativas que innovan a las comunidades y sus territorios. Para el ejercicio se utilizó una metodología centrada en problematizar la práctica, habitar el problema, mirarlo desde diferentes perspectivas y, desde ahí, generar procesos de creación colectiva que apunten a transformar las conversaciones, interacciones y conformación de espacios pedagógicos en el aula, con la finalidad de repensar sus innovaciones.

En 2020 comenzamos con esta experiencia de pasantías nacionales con la participación de la experiencia formativa de 17 centros de colaboración representativos de todo el país. Y este 2021 se fortaleció la alianza con el CSP con la incorporación de un grupo de académicas y educadoras de párvulos de la Universidad de Chile para brindar mayor pertinencia y posicionar fuertemente el discurso pedagógico.

Para partir, se invitó a dos centros de colaboración de la Región Metropolitana a ser lugares de pasantías: el jardín infantil *Relmu*, ubicado en sector norponiente de la ciudad de Santiago, en la comuna de Cerro Navia, y al jardín infantil *Pin pilín* de la comuna de Ñuñoa, al nororiente de la capital. Junto a ellos, y con el equipo coordinador de la subdirección



*El proceso se inició con desnudar la práctica, recrearla y ponerla sobre la mesa para reflexionar.*

del Departamento de Calidad Educativa Metropolitana, se trazó la primera ruta hacia la reflexión y colaboración para cocrear la pasantía nacional.

### Educación humanizante

El proceso se inició con desnudar la práctica, recrearla y ponerla sobre la mesa para reflexionar. Luego, acompañados por el CSP de la Universidad de Chile, se realizó la sistematización de ésta.

“La sistematización permite concientizar las prácticas pedagógicas como experiencias dignas de reconocer y reconstruir, a fin de identificar nuevas prácticas actualizadas desde el conocimiento”.<sup>4</sup> Las unidades educativas

*Relmu* y *Pin pilín*, pudieron detenerse y contemplarse como comunidad y como personas; cuestionarse acerca del sentido que tiene su práctica, sus concepciones de niñez y de educación. La sistematización, una vez culminada, permitió a estos equipos educativos recrear su propia práctica y descubrir y hacer conscientes aspectos necesarios de apreciar. En definitiva, reconstruir su memoria histórica y darle valor junto con identificar nuevos desafíos.

Relevar hoy la colaboración entre unidades educativas para generar espacios de diálogos y reflexión crítica se torna crucial: estamos enfrentando cambios sociales sin precedentes que suponen hacer un tipo de educación distinta, humanizante, que pone al centro la niñez y reconoce a niños y niñas como personas ciudadanas, críticas y reflexivas que quieren contribuir a su mundo social y natural; una educación desde un enfoque de derechos, con justicia y dignidad social. Y esta educación se piensa, crea y desarrolla entre todas y todos. 🌻

<sup>4</sup> LA SISTEMATIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN EL AULA, SERIE DE HOJAS PARA EL JARDÍN para la reflexión de las Comunidades de Aprendizaje de las Unidades Educativas (CAUE), Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), N°7, 2016. Texto Sandra Morales; Edición Rosario Ferrer; Diseño e ilustración Macarena Correa © Junta Nacional de Jardines Infantiles, Marchant Pereira 726, Santiago de Chile, www.junji.cl.