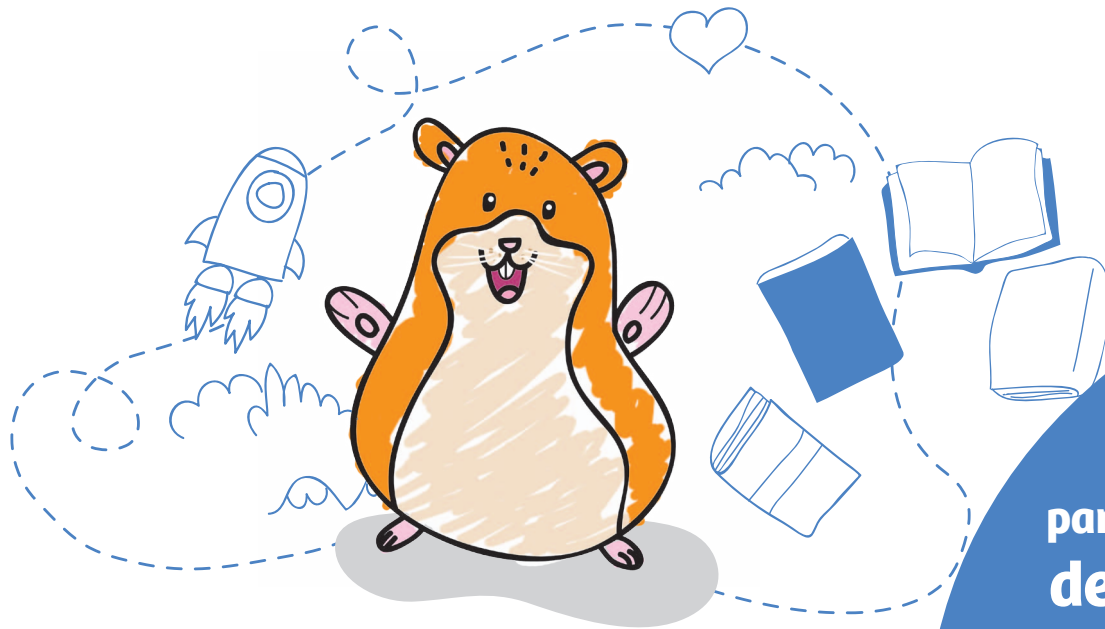


Del jardín al hogar

Selección de experiencias para jugar y aprender



para niñas y niños
de 3 a 6 años

DEL JARDÍN AL HOGAR

SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS PARA JUGAR Y APRENDER PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

**Departamento Calidad Educativa
Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)**



Autoras Luz Verónica Gajardo / Andrea González / Paula Delaveau / Elizabeth Barriga

Edición Rosario Ferrer

Diseño y diagramación Katherine Olguín

Primera edición: mayo de 2021

Registro de Propiedad Intelectual:

ISBN:

© Junta Nacional de Jardines Infantiles

Marchant Pereira 726

Santiago de Chile

www.junji.cl

Impreso en Chile por xxxxxx

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o mecánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

*Dedicado a todos los niños y niñas que nos
acompañan dulce y generosamente construyendo
nuevos escenarios para jugar y aprender.*

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 3

ESTAMOS JUNTOS 4

¿Qué necesitan los niños y niñas de nosotros como adultos? 5

¿Cómo nos preparamos para fomentar aprendizajes en nuestras casas? 6

¡Las niñas y los niños son todo! 9

COMENCEMOS 13

Un postre tiritón

Siluetas

Seamos constructores

Hagamos un almacén

Clasificando en el hogar

Recuerdos fotográficos

¿Seamos arañas?

Dominotón

Hagamos pancitos

Un cuento bailado

La caja mágica

Ahora yo seré tú

Cartonicémonos

La forma del agua

Caminito divertido

Contando historias con objetos

¿Cuál es la canción?

Seamos científicos

El mapa del tesoro

Hagamos música

UNA INVITACIÓN A CREAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN FAMILIA 76

PRESENTACIÓN

Los aprendizajes nunca se detienen. En todo lugar y en todo momento, desde que nacen, niños y niñas van sumando experiencias que contribuyen al desarrollo de todas sus potencialidades.

Es por esto que, más allá del material pedagógico con que los niños y niñas trabajan en sus establecimientos, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) entrega a cada familia el libro *Del jardín al hogar* como un apoyo para que sus hijos e hijas continúen sus aprendizajes en casa, sobre todo cuando las circunstancias dificulten la presencialidad en el jardín.

Del jardín al hogar es un nuevo aporte que hace la JUNJI a las familias y que se suma a otras iniciativas, como la APP *Mi jardín JUNJI*, que favorece una comunicación permanente entre los actores de la comunidad educativa, pues la educación de niños y niñas es una responsabilidad compartida que se lleva a cabo en diferentes escenarios.



Adriana Gaete Somarriva
Vicepresidenta Ejecutiva
Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)



ESTAMOS JUNTOS

Queridas familias:

En estos tiempos de pandemia y al igual que siempre, en la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) queremos estar junto a ustedes acompañándolas en la educación de sus niñas y niños, pues tenemos la responsabilidad compartida del resguardo de su bienestar integral y su proceso educativo.

Sabemos lo trascendental y significativas que son las personas cercanas en la vida de cada párvulo. Por eso deseamos acompañarlas y contribuirles para que niños y niñas se desarrollen integralmente, crezcan felices y amados y también reciban el claro mensaje de que todos y todas estamos para ellos.

En este contexto, les presentamos el libro *Del jardín al hogar* que pretende compartir experiencias cotidianas que brindarán la oportunidad de aprendizajes variados e infinitas posibilidades de disfrutar en familia.

El mensaje principal que este libro les quiere regalar es que todo momento cotidiano de la vida ofrece múltiples posibilidades para el aprendizaje de nuestros niños y niñas. El desafío será ser sensibles, vincularnos, brindar intencionalidad, diálogo, posibilidades de juego y exploración, siempre en un contexto de respeto y buen trato.

Del jardín al hogar es un libro que invita a la inspiración, a la creación y a la recreación de lo que aquí se propone, ya que sabemos que la verdadera riqueza está en sus hogares, en el vínculo que existe en cada una de las familias y en los espacios que ustedes diseñan para jugar y aprender.

Por ello, *Del jardín al hogar* es un libro que, publicado por *Ediciones de la JUNJI*, está destinado al disfrute en familia, pues en él los adultos podrán encontrar experiencias de aprendizaje para realizar en espacios reales de la vida en el hogar, y los niños y niñas podrán disfrutar jugando, haciendo, explorando. Definan ustedes tiempos y espacios que les permitan lograr plena conexión con sus hijos e hijas y, a la vez, intencionen que cada momento cotidiano, como el lavado de dientes, la lectura de un cuento o el regar una planta, se convierta en una rica experiencia donde niñas y niños sean los protagonistas.

¿Qué necesitan los niños y niñas de nosotros como adultos?



Que seamos sensibles y capaces de resguardar sus derechos, de leer sus señales, sus emociones, interpretarlas, atenderlas y conversar sobre lo que sienten, hacen y piensan, contribuyéndoles a comprenderse a sí mismos, a los demás y a su entorno. Es decir, que los observemos, miremos y admiremos, distinguiendo su forma de comunicarse y relacionarse para aprender y conocer el mundo.



Que nos vinculemos desde el respeto profundo, que generemos ambientes bien tratantes, para que niñas y niños se sientan queridos, seguros y confiados para que aprendan a respetarse a sí mismos, a los demás y a los entornos naturales y culturales.



Que seamos flexibles, que organicemos y cambiemos el rumbo de lo planificado de acuerdo con las necesidades e intereses de las niñas y niños, que seamos capaces de cambiar de opinión de ser necesario, y de adaptarnos a contextos nuevos. Que nos atrevamos a modificarnos, a cambiar una rutina, a darnos permiso para transformar los espacios y que miremos la vida con los colores que ven los ojos infantiles.



Que los y las aceptemos tal como son, con sus características que lo hacen ser personas únicas, legítimas, poseedoras de derechos; que los acompañemos respetando sus decisiones en la construcción de su identidad.



Que confiemos en ellos y ellas como personas llenas de fortalezas y capacidades, que confiemos en sus opiniones, en sus decisiones, en sus formas particulares de resolver problemas, en su poder de transformar los ambientes en los cuales habitan, permitiéndoles que exploren, manipulen y conviertan bajo nuestra atenta mirada. Que los invitemos a disfrutar de instancias de exploración libre para observarlos y conversarles sin interrumpir los juegos que inician.



Que los y las observemos y aprendamos de ellos y de ellas, que los contemplemos y admiremos con detención, que nos centremos en sus fortalezas, las destaquemos y los acompañemos en los desafíos que emprenden.

¿Cómo nos preparamos para fomentar aprendizajes en nuestras casas?

TODO MOMENTO COTIDIANO Y TODO ESPACIO HABITUAL
POSEE UNA RIQUEZA CAPAZ DE FOMENTAR EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE DE NIÑAS Y NIÑOS



La casa como extensión del jardín infantil

En familia los adultos deben tomar acuerdos, conversar sobre la educación de niñas y niños, sobre cómo apoyarlos, sobre cómo hacer del hogar un espacio amoroso para el juego y el aprendizaje. Leer los fundamentos de este libro permite comprender aún más cómo aprenden y cuáles son los aprendizajes esenciales para esta etapa de vida. También es importante preparar el entorno para que niñas y niños exploren sin riesgos. No deje al alcance de niñas y niños líquidos tóxicos, tinturas, medicamentos, objetos calientes, enchufes descubiertos. Respecto de los elementos tóxicos, utilice envases originales y distintos a los que utiliza para almacenar líquidos o alimentos.



Un espacio destinado a jugar

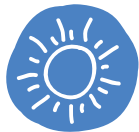
Si bien la casa idealmente debe estar pensada para que niñas y niños habiten y aprendan jugando de forma autónoma, es también interesante buscar junto a ellos un lugar preferido para que se sientan a gusto, lo usen para descansar, pensar, llevar objetos para descubrir, jugar, cobijarse. Junto a esto es importante que tengan acceso a transformar los espacios. Para ello busquen cartones, telas, cintas, elásticos, tarros que puedan usar como pisos para sentarse, entre otros. Esto les favorecerá desarrollar un apego espacial, es decir, una vinculación afectiva particular, y darle identidad al espacio que habitan para construir y reconstruir constantemente.



Respecto de la organización de los tiempos

Los momentos cotidianos, que son parte de cómo nos organizamos y vivimos el día a día en el hogar, idealmente deben ser planificados, pero a la vez flexibles, y tener cierta intencionalidad, ya

que estos momento y espacios son fundamentales para favorecer aprendizajes esenciales para la vida. Al respecto, propóngase incentivar la autonomía de los niños y niñas, dándole la oportunidad para que autónomamente puedan alimentarse, colaborar en su vestimenta, en su higiene personal, de acuerdo con sus posibilidades. Mientras los acompaña en estos momentos, puede conversarles, explicarle, hacerle preguntas, descubrir los objetos que se utilizan. Considere estos momentos cotidianos para favorecer aspectos relativos a la convivencia democrática, la relevancia de dar la opinión y de respetar a los demás, de tomar decisiones, pedirle las cosas por favor, darle las gracias, conversar sobre la importancia de respetar los turnos, de compartir con sus pares. Siempre es importante propiciar que niñas y niños jueguen la mayor parte del día y tengan posibilidades de moverse en libertad en todo momento.



Durante el día, de acuerdo a su realidad particular

Destine algunos momentos para acompañar a niñas y niños en sus juegos, en los cuales intencione algunos aprendizajes. Recuerde que los aprendizajes más relevantes en este periodo de vida son aquellos que se vinculan a la formación personal y social, es decir, a construir la confianza en sí mismo, conocerse y respetarse a sí mismos y a los demás, descubrir sus capacidades, desarrollar una convivencia cotidiana democrática que valore la diversidad, potenciar sus capacidades corporales y motrices. Asimismo, potenciar sus diversos lenguajes para fomentar una comunicación humana y sensible, así como su conocimiento y comprensión del entorno.



Ofrecer objetos inspiradores

El objeto inspirador es un elemento que invita a descubrir, a iniciar juegos de manera autónoma. Un manojo de llaves, una olla grande, una maleta, un saco de dormir, una radio en desuso, entre otros, pueden provocar la intención de exploración, imaginación, juego y disfrute. Estos objetos pueden ser ubicados en diferentes partes y acompañados con otros elementos complementarios para favorecer el juego autónomo de niñas y niños.



Considerar la sorpresa para favorecer el juego y la indagación

Para sorprenderlos, ubicar objetos en distintos lugares, debajo de una cama, por ejemplo, con una sola parte del objeto asomado. Una tela que cubra una mesa o, sin que lo noten, cambiar la posición de un mueble o de un sillón. Considerar el espacio como un recurso más de juego fomentará que los niños y niñas también se sientan capaces de transformarlos, lo que contribuye además a la construcción de su ciudadanía. Para sorprenderlos también puede pintar círculos o diversas figuras en el suelo, trazar con cinta y hacer con pequeñas variaciones.



Ofrecer textos y libros por todas partes

Disponer de textos y/o libros con los que se cuente (cuentos, revistas, calendario, etiquetas, diarios, entre otros...) de diferentes características, de acuerdo con la edad de los niños y niñas, en diferentes sitios de la casa, para provocar la exploración, el disfrute y la imaginación espontánea y autónoma. Lo relevante en estas edades es promover el goce y disfrute por la lectura, descubrir los textos, fomentar la imaginación y vinculación con ellos en su vida cotidiana.

La vida cotidiana es el mejor escenario de aprendizaje para las niñas y los niños.

¡Las niñas y los niños son todo!



El libro *Del jardín a la casa* se sustenta en el reconocimiento y valoración de niñas y niños como ciudadanas y ciudadanos en formación que se encuentran en una trayectoria educativa para aprender esencialmente a respetarse a sí mismos, a los otros, a su medio natural, social y cultural y cuyos acciones y puntos de vista deben ser apreciados y considerados para la transformación social. Asimismo, se reconocen sus derechos, características y particularidades, y se valora la diversidad como una característica necesaria para el desarrollo de una sociedad más humana, justa y democrática.

Para ello, es fundamental relevar que en cada experiencia educativa que realicen en sus hogares se destaque:

- **El juego:** cuando juegan, exploran, piensan, indagan, crean, imaginan, representan situaciones de su vida diaria, resuelven problemas, se sienten en una situación de goce pleno que les permite desarrollar la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás, y así disfrutar su presente.¹ El juego es el eje fundamental para el aprendizaje, pues permite la formación integral de niñas y niños y el despliegue de su protagonismo.
- **El aprendizaje integral y significativo:** considera que cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que vivencia todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos.
- **El bienestar integral sustentado en un enfoque de derechos:** basados en el sentir más profundo de la educación de los niños y niñas, habrá que garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual, así como el respeto de su dignidad humana.
- **El valor de lo cotidiano:** lo cercano y las experiencias que a diario viven niñas y niños pueden convertirse en una valiosa oportunidad de aprendizaje cuando los adultos acompañan con respeto y afecto, generan conversaciones e incentivan a explorar y descubrir. Los momentos de cuidados personales cotidianos, las actividades que a día a día se realizan, las conversaciones, las invitaciones a aprender haciendo, etcétera, ofrecen escenarios para la formación integral, para fomentar la identidad y autonomía, para desarrollar la diversas formas de comunicación y comprender sobre el entorno natural y cultural, a través de recursos simples, pero que pueden ser atractivos para explorar, descubrir, experimentar con todos los sentidos que provoquen sorpresa, asombro, creatividad y nuevos aprendizajes.

¹ MINEDUC, *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, Subsecretaría de Educación Parvularia, Santiago, 2018, pág.46.

- **Los vínculos afectivos bien tratantes y estables:** permita a niños y niñas sentirse queridos, seguros y aceptados por los adultos que los rodean sustentados en el respeto y la valoración de los otros.
- **Las interacciones positivas:** donde aprendemos a convivir, incluir, respetar, resolver conflictos, a tomar conciencia del valor de la libertad, de la justicia, aprendemos a descartar la violencia, la discriminación, la sumisión, el autoritarismo, contribuyendo desde temprana edad a la construcción de sociedades respetuosas, más justas y participativas.
- **La libertad:** visualizar a niñas y niños como sujetos de derechos implica que, de acuerdo a su autonomía progresiva, ellos toman conciencia de sí mismos, de sus características, que pueden tomar decisiones, que tienen opinión, que habitan los espacios y los reconstruyen de acuerdo a sus puntos de vistas particulares. Es importante que los adultos respeten sus decisiones, pues niñas y niños son conocedores de sus intereses, gustos y sensaciones.

Invitamos a las familias a recorrer este libro y a seleccionar aquellas experiencias que les parezcan más oportunas. Sobre todo, las invitamos a generar muchas otras experiencias interesantes, pues *Del jardín al hogar* es una herramienta para acompañarlas en sus hogares y, paralelamente, una invitación a los niños y niñas para hacer y disfrutar.

¡Hola! Yo soy *Guset*. Podrás
encontrarme en algunas
páginas de este libro.

Cuando lo hagas, señálame
con tu dedo y grita
¡Guset!



COMENCEMOS

Nos reconocemos como familia. Éste es nuestro grupo familiar.

(Dibujen o peguen una foto de su familia y escriban los nombres de cada integrante)



Éste es el espacio de...

(Escriban los datos del niño o la niña)

Yo me llamo

Nací el día

Mis principales características son

Mis gustos o intereses son

Éste es mi retrato



Y AHORA... ¡A JUGAR Y APRENDER!

UN POSTRE TIRITÓN



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

A cocinar se dicho. Hoy prepararán un postre que es bastante tiritón. ¿Adivinaron cuál? Sí, harán una rica jalea con frutas.

Hagan un recetario juntos. En éste pondrán los ingredientes y podrán recortar dibujos para que sea más divertida la “lectura”. Permita que la niña y el niño reúna los ingredientes y definan juntos el lugar donde la prepararán. ¡Manos a la jalea!

Recuerden que cuando cocinan juntos le regalas el mensaje “tú puedes hacerlo, yo estoy aquí para ti”.



VAMOS A JUGAR

Primero se lavarán las manos y repasarán la receta: ¿qué ingredientes necesitamos?, ¿cuál crees tú que va primero? La preparación de la jalea debe ser en conjunto y siempre con la ayuda del adulto. Sólo el adulto debe manipular el agua caliente.

Busquen la fruta que tengan en casa, incentiven al niño o la niña a picarla con mucho cuidado, tomando todas las precauciones y evitando accidentes.

Cuando la jalea esté disuelta, váciela con cuidado en moldes o recipientes pequeños, que pueden ser de yogur. Así reutilizan y hacen un buen ejercicio para practicar el trasvasar (pasar de un envase a otro). Pídanle a la niña o niño que vaya poniendo trocitos de fruta en cada envase.

Luego de que la jalea esté fría, llévenla al refrigerador y esperen que esté lista.

Luego de todos los aprendizajes que vivenciados, están listos para disfrutarla. ¡Buen apetito!



¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Pueden buscar en recetarios familiares. Si no tiene, recurran al comodín telefónico o a los recuerdos. ¿Qué les parece hacer merengue con frutas picadas o un flan casero, una leche asada o arroz con leche? Lo único que deben tener claro, es que el mejor ingrediente es que puedan regalarse el momento de cocinar juntos.



HOY APRENDÍ...

Que disolviendo la jalea conocen las medidas de agua, nuevas palabras como “jalea”, “verter”, “trasvasijar”, la transformación de la materia (de polvo a líquido) a picar frutas, a lavarse las manos y limpiar durante el proceso de preparación, preparar una receta juntos, precisión y coordinación ojo-mano, etc.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



SILUETAS



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Necesitamos luz de día a través de una ventana y, si está nublado, pueden recurrir al apoyo de una lámpara, una linterna o a la luz del celular.



VAMOS A JUGAR

Hoy experimentaremos con la luz y la sombra, jugaremos con las siluetas, formas y sombras.

En algún lugar de la casa, donde llegue el sol, si está nublado, puede hacerlo con una lámpara, pondremos un objeto, preferentemente juguetes con formas definidas, dinosaurios, autos. Observen su sombra, explórenla con los dedos, conversen de ella: ¿por qué se producirán las sombras?, ¿tú tienes una sombra?, ¿qué hace tu sombra?, ¿y si lo sacamos de la luz?, ¿qué pasa con la sombra?

Recuerden que cuando niñas y niños exploran y experimentan, incrementan sus experiencias, construyen nuevas ideas. El arte es un buen vehículo para desarrollar el pensamiento, es un medio para promover la creatividad, el conocimiento del mundo y la ciudadanía.



En una mesa pongan una hoja blanca y el objeto seleccionado a un costado de esta hoja, para que la luz proyecte la sombra del objeto.

Ahora a recrear. Prueben haciendo la figura que se proyecte primero con los dedos. Cuando ya lo hayan ejercitado, prueben hacerlo con un lápiz y ¡magia! ya hicieron su silueta. Ahora decórenla como gusten. Invéntense historias y vayan haciendo aparecer los personajes o hagan un personaje y compartan pistas para adivinar de quién es esa sombra.



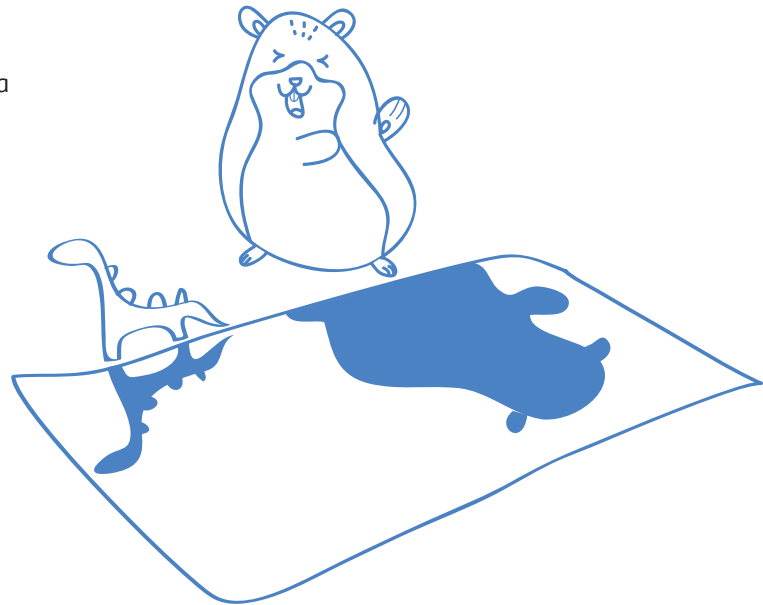
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Hacer títeres con siluetas: pueden hacer figuras con la sombra: ¿se acuerdan cuando aprendimos a hacer figuras de pájaros, de conejos, de perros con nuestras manos? Pueden recortar las siluetas dibujadas y hacer títeres de sombra. Para ello con una linterna proyecten la sombra en la muralla. Pueden inventar historias y todo lo que su creatividad les permita. Jueguen también con la sombra de sus cuerpos a reconocerla, dibujar el contorno y agregar otros detalles.



HOY APRENDÍ...

A explorar y crear con el cuerpo con creatividad e imaginación, a realizar diferentes movimientos con el cuerpo, a jugar y disfrutar con la familia y afianzar los vínculos afectivos.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular area defined by a thick blue border, intended for children to write or draw their observations and feelings.

SEAMOS CONSTRUCTORES



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Exploren su casa y observen de qué está compuesta: ¿cómo crees que se hicieron las paredes?, ¿para qué se hacen paredes? Conversen de las construcciones, de las personas que trabajan en ello.



VAMOS A JUGAR

Crean un proyecto para ser constructor o constructora: ¿qué te gustaría construir?, ¿cómo lo harías?, ¿qué materiales podríamos utilizar?

Propongan que realicen un dibujo de lo que hará o un plano con su construcción, así podrán planificar cómo lo harán, qué necesitan y les permitirá hacer seguimiento a las etapas de la construcción.

¡Manos a la obra! Busquen materiales de desecho como conos de papel higiénico, envases de yogur, bebidas, latas, revistas, cajas, entre otros.

Recuerden que cuando jugamos a construir, aseguramos momentos de diversión, imaginación y creatividad. Regalen momentos para que los niños y niñas creen, construyan, inventen...



La idea es realizar una construcción con lo que tenga en casa. También pueden armarla y desarmarla si fuera con objetos más grandes.

Algunas ideas para que construyan: edificios, túneles, puentes, casas, barcos, aviones, trenes o lo que quieran diseñar. Lo importante es que lo planifiquen, hagan seguimiento a su planificación, finalicen el proyecto que iniciaron, ordenen el espacio que utilizaron y, por supuesto, disfruten una y otra vez de su proyecto.



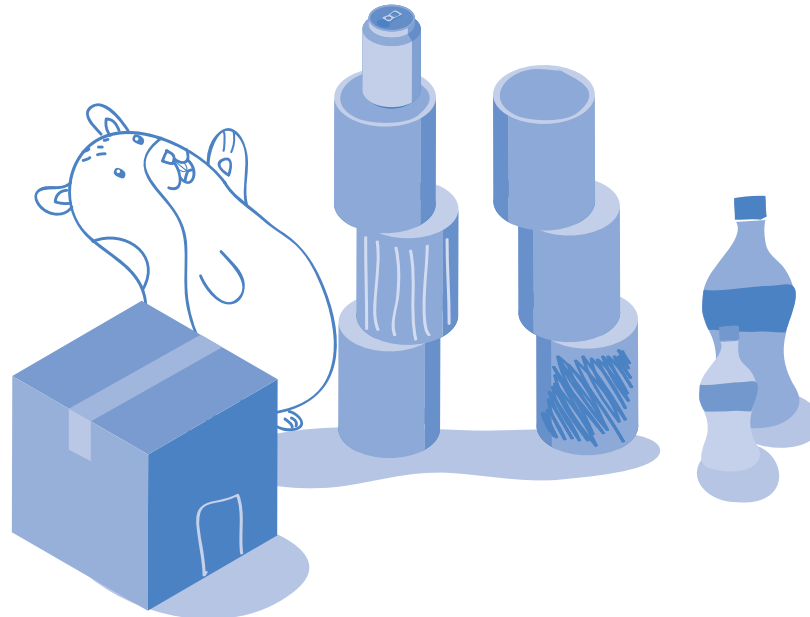
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Pueden disponer cojines, almohadas, mantitas y construir fortalezas, naves espaciales, casitas y con esto aseguran mucho rato de diversión e imaginación.



HOY APRENDÍ...

Que pueden desarrollar la creatividad, la expresión artística, planificar y hacer seguimiento a sus proyectos, conocer oficios y profesiones de otras personas, valorar y reconocer cómo todos aportan a la construcción del mundo.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



HAGAMOS UN ALMACÉN



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Preparen un lugar para que sea nuestro almacén. Busquen juntos cajas y elementos para disponer en el almacén. Procuren tener una mesa, silla o caja que servirá de “mostrador” y algún mueble que pudiera servirles de repisa.



VAMOS A JUGAR

Hoy jugarán a vender, seremos almaceneros.

Recolecten juntos envases de alimentos y útiles de aseo vacíos. Resguarden que estén limpios. Si van a utilizar latas ponga atención en los bordes para evitar accidentes. Pueden recortar y dibujar dinero para poder hacer el juego más entretenido.

Una vez abastecidos de mercadería, dispongan los elementos en una mesita pequeña u otro mueble a la altura de los niños y niñas. Pónganle precios a la mercadería con letreros que tengan números simples y comiencen a jugar.

La idea es que cada uno cumpla un rol, ya sea de vendedor o de comprador.

Recuerden que cuando juegan a pretender ser, desarrollan la creatividad, la imaginación y la empatía.



Pueden crear diálogos: ¡Buenas tardes, señor!, ¿cómo está?, ¿cómo han estado las ventas? Pregúntele por elementos que no tenga o que compren habitualmente, así los desafía en sus respuestas. Conversen de los precios, así pueden identificar números. Pídanle que lo oriente qué necesita para hacer pan, por ejemplo, y que él o ella le vaya diciendo los ingredientes.

Puede motivarlo a reconocer los números, creen los billetes con números simples y vayan comparando los valores de los billetes y los elementos. “Esta caja de leche tiene un 2 y este billete tiene el mismo número”. Muéstrenle dos billetes de uno y pregúntele si le alcanza para la compra.

¡Recuerden llevar su bolsa reutilizable para hacer sus compras!



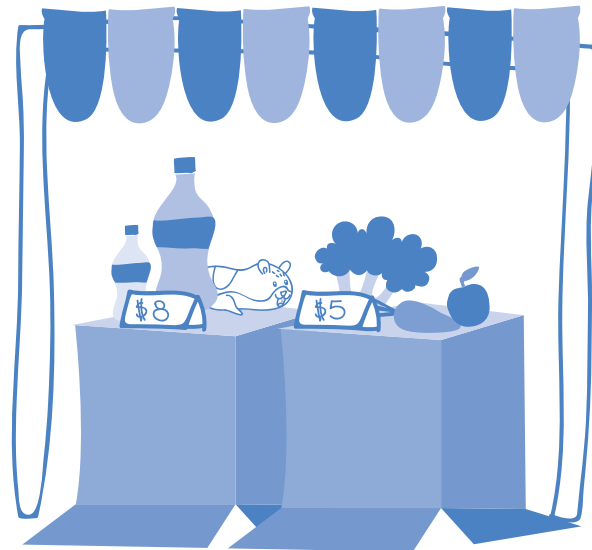
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Pueden hacer variantes de jugar: “y si jugamos a la feria o al mercado, a la zapatería, a vender comida, a la escuela, al jardín infantil, al consultorio”. Idealmente, jueguen a representar un oficio cercano a los niños y niñas.



HOY APRENDÍ...

A jugar al almacén, a desarrollar la creatividad y la imaginación, a conocer nuevas palabras, a contar, identificar números y ordenar el almacén, a resolver problemas, también a conocer oficios y profesiones y, por supuesto, disfrutar.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular box with a blue border, intended for children to write their observations and feelings.

CLASIFICANDO EN EL HOGAR



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Hoy van a jugar a clasificar y armar parejas. Para ello ocuparán elementos que tienen en casa.

Recuerden que la casa está llena de tesoros para detonar los aprendizajes. Busquen los momentos para descubrirlos juntos.



VAMOS A JUGAR

Busquen elementos como calcetines o zapatos (suyos, de los niños, niñas y de otras personas de su casa).

Mezclen los zapatos o calcetines, que queden todos revueltos. Ahora invite a su hijo o hija a formar parejas. Primero pueden buscar los iguales, así estarán discriminando por el concepto de "iguales". Pregunten al niño o niña cómo quisiera ordenarlos y brinden oportunidades para que él o ella lo hagan por sí mismo.

Una vez que hayan encontrado los iguales, pueden volver a juntarlos y revolverlos. Ahora clasifiquen por tamaño, forma o color. La idea es que reúna primero los grandes y chicos, luego pueden reunir por colores similares (claros y oscuros) o por forma (botas, zapatos, zapatillas).

Observen el interés del niño o niña para definir que el juego terminó y ordenar cada elemento en su lugar. Recuerden que ordenar juntos será un aprendizaje que permanecerá en el tiempo.



¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Pueden esconder algunos zapatos o calcetines en algunas partes de la casa (a la altura de los niños y niñas) y darse pistas para buscar. Por ejemplo, “está arriba de una silla”, “está debajo de una mesa”, “está al lado de una planta que tiene muchas hojas”. Y si esta actividad la acompañan de “frío, frío” (cuando están lejos de encontrarlo) o “tibio, tibio” (cuando se acercan) o “caliente, caliente” (cuando ya casi se están poniendo la zapatilla o el calcetín), la diversión se incrementará.



HOY APRENDÍ...

A observar las características de los objetos, a comparar y ordenar aquellos similares e iguales, a resolver problemas a partir del razonamiento lógico y por supuesto, a divertirse.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



RECUERDOS FOTOGRÁFICOS



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Hoy navegarán por los recuerdos. Busquen juntos fotografías, pueden ser impresas o digitales. Seleccionen las que quieran, puede ser de alguna situación, celebración o que refleje algún momento significativo para ella o él.



VAMOS A JUGAR

Deténganse un ratito a recordar y disfrutar. Observen las fotos y comenten alguna anécdota o situación que les recuerde esa fotografía.

Motiven a recordar detalles con preguntas como: ¿te acuerdas de este día?, ¿qué estabas haciendo?, ¿qué estarías sintiendo?

Amplíen la búsqueda, si tienen alguna del jardín infantil o donde salgan familiares que no han visto personalmente: ¿quiénes estaban contigo?, ¿te acuerdas su nombre?

Y ahora ordenen las fotografías en una “línea de tiempo”. Si las tienen impresas pueden colgarlas con pinzas de ropa

Recuerden que somos seres sociales, que nuestra construcción es individual, a nuestro ritmo, pero que con otros a nuestro alrededor se enriquece.



y seleccionar cuáles sucedieron antes, cuáles después, que el niño y niña vaya discriminando y definiendo en qué lugar irá cada una (antes o después). Si se equivoca, no hay ningún problema, sólo invite a reflexionar a través de preguntas: ¿tú crees que en esa eras menor que en esta que estás con chupete? Si no tiene fotos impresas pueden revisarlas en el celular y luego escoger una y dedicarle un collage, por ejemplo. Si es una de cumpleaños, pueden recortar, dibujar, pegar lana, trozos de tela, de bolsas y armar una creación de cumpleaños.



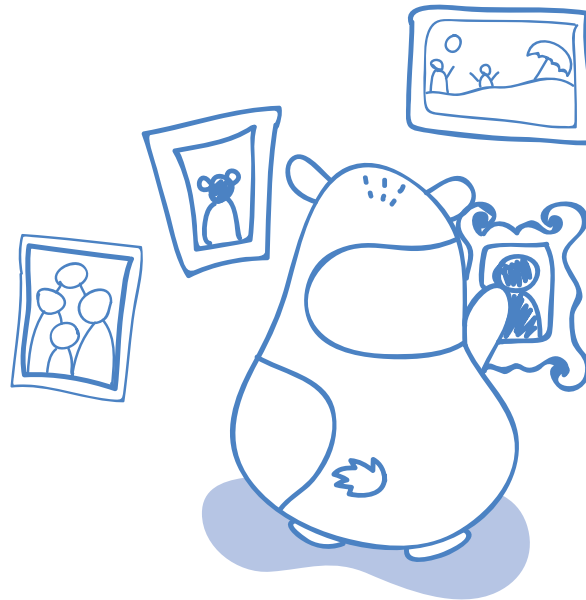
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Luego de navegar por los recuerdos, pueden hacer una carta, un dibujo o una tarjeta a esos amigos que no han visto, a esos familiares con los que no han estado últimamente; así cuando vuelvan a verlos podrán dársela para que sepan cuánto les importan.



HOY APRENDÍ...

A conversar y comunicarse con otros a través de conversaciones, gestos, sonidos, a conocer características personales y de otras personas y, por cierto, a identificar antes y después.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular box with a blue border, intended for children to write their observations and feelings.

¿SEAMOS ARAÑAS?



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Los invitamos a investigar sobre las arañas. Conversen de ellas, sí... de las arañas, sin sustos, sin miedos. Hablen de ellas como los arácnidos trabajadores que son. Investiguen lo que hacen, de qué se alimentan, identifiquen cuáles son peligrosas y cómo construyen sus telarañas.



VAMOS A JUGAR

Pregúntele al niño o niña si ha visto o conoce telarañas; dibujen una con los dedos en el aire, en el suelo, en la pared, en la ventana.

Propónganle construir un laberinto parecido a una telaraña.

Para ello busquen lana, *pantys* en desuso, trozos de tela, cintas o elásticos. Unan estos elementos y formen una gran cuerda.

Vayan pasando esta cuerda por entre los muebles, atrévanse a desordenar, después juntos vuelvan todo a su lugar. Vayan “enredándolo” en los muebles, formen un laberinto inspirado en las telarañas.

Recuerden que **movernos y ejercitarnos nos ayuda a desarrollar el pensamiento matemático.** Con nuestro cuerpo es como primero conocemos el espacio que nos rodea, aprendemos de medidas, de cantidades.



Cuando estén listo traten de cruzarla. Dejen que él o ella descubra soluciones. Pueden ayudarlo a analizar la situación; háganle preguntas: ¿sería mejor pasar por arriba?, ¿quizás pasar por debajo?, ¿levantando las manos, bajando la cabeza?

Hagan todos el mejor esfuerzo de elongación, de seguro al niño o niña le será más fácil; no se desanime, ¡pasen ustedes también el laberinto!

Anímense y hagan este desafío todos los que están en casa. Si quiere darle más complejidad, pueden ponerle tiempo al desafío.



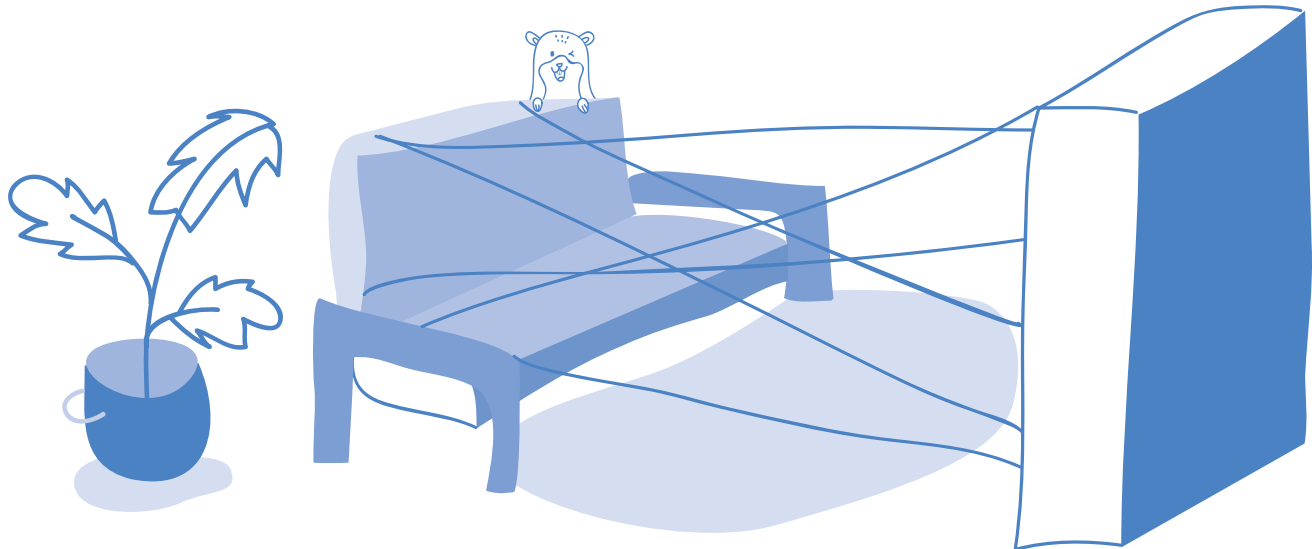
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Pueden hacer laberintos con cojines, almohadas, mantitas, cajas, canastos de ropa, todo elemento servirá para ponerse desafíos de movimiento y destreza.



HOY APRENDÍ...

A jugar y hacer ejercicios con todo el cuerpo, a explorar, a buscar soluciones para moverse en la telaraña, a pasarlo bien, a crear y establecer vínculos afectivos con la familia.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



DOMINOTÓN



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Hoy jugarán en familia, y mientras lo hacen ejercitarán el pensamiento lógico matemático, desarrollarán aprendizajes relacionados con la lógica y el descubrimiento. Necesitan cajas de cartón u otro material que tengan en casa.



VAMOS A JUGAR

Lo primero es construir un dominó de cartón o del material que tengan en casa. Construyan las piezas y peguen o dibujen 4 formas distintas, pueden ser: sol, luna, corazón y círculo; que éstas sean de distintos colores.

Construyan el dominó juntos. Busquen de dónde recortar formas de colores diferentes; es un buen momento para poner en práctica el reciclaje. Definan con la participación de todos y todas, las figuras que pondrán en sus piezas. Las que proponemos son sólo a modo de ejemplo: ¿qué figuras quieres poner tú?, pregúntente...probablemente quieran autos, dinosaurios, aviones, animales.

Recuerden que es importante resguardar tiempos para estar con uno mismos, ya que inventar juegos o diálogos es igual de importante que jugar con otros.

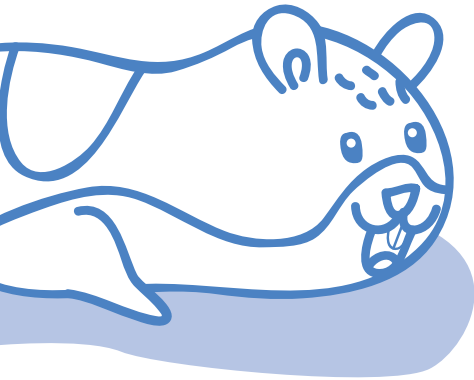


Cuando tengan listo el dominó vayan a jugar. Pongan una pieza al centro para que les permita iniciar el juego. Revisen las fichas que les tocaron y jueguen al dominó. Ustedes podrán ir definiendo las reglas, lo único importante es la concentración para discriminar el criterio que les permita hacer pares y la diversión que les provocará la adrenalina de buscar y la alegría al encontrar.



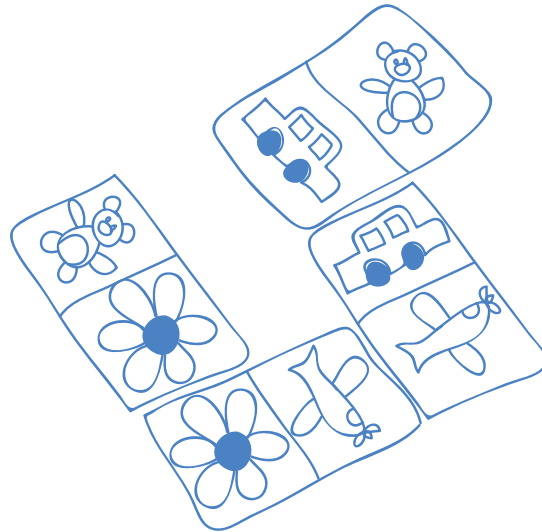
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Pueden poner estas piezas boca abajo y transformarlas en un memorice. Para apoyar la búsqueda y no perder de vista lo que están buscando, les recomendamos verbalizar las características de la pieza que están buscando, por ejemplo, “gato azul con cola hacia arriba”.



HOY APRENDÍ...

A observar detenidamente, a poner atención a detalles de los objetos, a crear e inventar juegos, a manejar nuevas palabras, frases, gestos, movimientos y a comunicarse, a mostrar emociones, a identificar imágenes y letras y a divertirse en familia.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular box with a blue border, intended for students to write their observations and feelings.

HAGAMOS PANCITOS



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Hoy pondrán las manos en la masa, literalmente.



VAMOS A JUGAR

Harán pancitos. Si no han hecho antes, investiguen recetas, usen comodines telefónicos, aprovechen de llamar a alguien de la familia que sepa, a algún vecino, amigo/a.

Una vez que tengan la receta, les recomendamos dibujarla para que no se les olvide, pídale ayuda a los niños y niñas para ello.

Ahora busquen los ingredientes: harina, agua, aceite y sal. Manos a la masa: junten los ingredientes y pónganse a amasar, conversen qué pasó con los ingredientes, cómo cambian los estados de la materia, ¿qué pasó con la harina cuando la mezclaron con el agua?, ¿por qué crees que sucedió esto?, ¿a dónde se fue la sal cuando la pusimos dentro del agua?

Recuerden que uno de los espacios privilegiados para conversar, escucharnos, concentrarnos y disfrutarlos es cocinando juntos.



Cuando esté lista la masa, hagan sus pancitos. Pueden variar en las formas tradicionales, seguro que los niños y niñas tendrá muchas ideas para ello.

Ahora, prepárense para cocinarlos. Conversen de los cuidados que deben tener en la cocina, sobre qué se hace para prevenir accidentes. Recuerden que el horno y la cocina deben ser siempre usados por adultos.

Al horno los panes. Si no tienen horno, aplanen la masa y hagan pan en el sartén.



¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Pueden hacer galletitas de avena de diferentes formas, agregándoles frutos secos o cocadas moliendo avena y uniéndola con manjar y dar forma de huevitos.



HOY APRENDÍ...

Que los alimentos se preparan siguiendo las indicaciones de una receta y las cantidades de los ingredientes para cocinar (desarrollar nociones matemáticas cantidades, medir) aprendí a amasar (motricidad, trabajo en equipo), ciencias (estados de la materia), ampliación del vocabulario con palabras nuevas (masa, harina, levadura, amasar, hornear), fortalecer los vínculos afectivos con la familia.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



UN CUENTO BAILADO



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

La narración de cuentos hace bien, calma, entretiene. Para esta actividad los invitamos a ponerse cómodos, preparar el espacio en su casa (si pueden mover algún mueble y dejar espacio para moverse sería genial).



VAMOS A JUGAR

Hoy contarán un cuento, pero será un cuento con acciones. Una narración que permita moverse, hacer mímicas, imitar sonidos y expresarse creativamente con todo el cuerpo. Los invitamos a inventar juntos una historia. Asegúrense de incorporar las ideas de sus hijos o hijas: ¿quién quieres que sean los protagonistas de este cuento?

Por ejemplo: “Había una vez un pez...hagan movimientos de pez, sonidos de pez (glup, glup, glup), naden como peces; que quería hacer surf en las olas de mar, sean olas, muévase como olas, hagan sonidos de mar, súbanse a una tabla imaginaria de surf, practiquen el equilibrio...”.

Recuerden que movernos, bailar y disfrutar de los movimientos libres nos oxigena y pone feliz al cerebro... generamos sustancias que nos hace sentir bien y contentos.



Creen las historias que gusten, no importa que rimen o no, lo importante es que sean divertidas y que todos y todas las disfruten, lo único que importa es que la construyan juntos y se diviertan al hacerlo.

Pueden ponerle ritmos de canciones que a ustedes le gusten e inventar pasos de bailes a medida que lo cuenten y finalizarlos con un gran final, juntando todos los pasos de baile y haciendo un gran espectáculo.



¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Pueden contar cuentos con diferentes elementos, prueben haciéndolo con sus manos, píntense y dibújense personajes en cada dedo, pueden vestirlos (con un trocito de tela o un pedazo de servilleta), ponerle pelos (con lana) o sombreros hechos con cartón. Cuenten cuentos que se sepan, historias que inventan, jueguen juntos a crear.



HOY APRENDÍ...

A inventar cuentos, personajes con la familia (desarrollar el lenguaje, la expresión, los vínculos afectivos, la creatividad, imaginación), a expresarse bailando el cuento (coordinación, equilibrio) y a relatar historias y seguir un relato (desarrollo de nociones de tiempo y espacio de situaciones imaginarias).



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular box with a blue border, intended for children to write their observations and feelings.

LA CAJA MÁGICA



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Los invitamos a crear un cuento o una historia. Pueden comenzar contando un relato breve para entusiasmar a los niños y niñas. Comenten que todos pueden imaginar historias y crear cuentos. Para esta experiencia le sugerimos buscar una bolsa o caja que impida ver el interior. Para hacerla mágica, podrían incorporarles elementos que representan para el niño o niña la magia, la creatividad. Luego, incorporen varios elementos. Les sugerimos que sean objetos cotidianos y algunos de sus juguetes significativos que permitan ir generando un relato juntos.



VAMOS A JUGAR

Coméntele que en esta caja mágica hay muchos objetos que quieren ser parte de su cuento e invítelo a tomar alguno o algunos. Incentívenlo a crear la historia, pongan atención y expresen lo divertido y lo bien que lo está haciendo. Si la niña o niño lo requiere, pueden partir ustedes con la historia y juntos ir agregando situaciones y nuevos personajes. Aprovechen esta ocasión para crear

historias que le permitan conocer cómo se siente en casa, qué situaciones le agradan o disgustan o para potenciar su imaginación, creatividad y vocabulario. Mediante el juego, niñas y niños expresarán su mundo interno. Algunas claves para incentivar la narración podrían ser: “había una vez”, “cuenta la leyenda”, “en un pueblo muy lejano”, y luego, “¿qué crees que ocurrió?, ¿quién te imaginas que llegó?, ¿qué crees que le dijo?”

Niñas y niños necesitan de experiencias que les permitan desarrollarse en diferentes ámbitos, desde su corporalidad y movimiento, sus diversos lenguajes, pensamiento y emocionalidad. Para ello, es importante que seamos personas sensibles y estemos atentas a sus preguntas e iniciativas. La curiosidad es un impulso enorme de aprendizaje





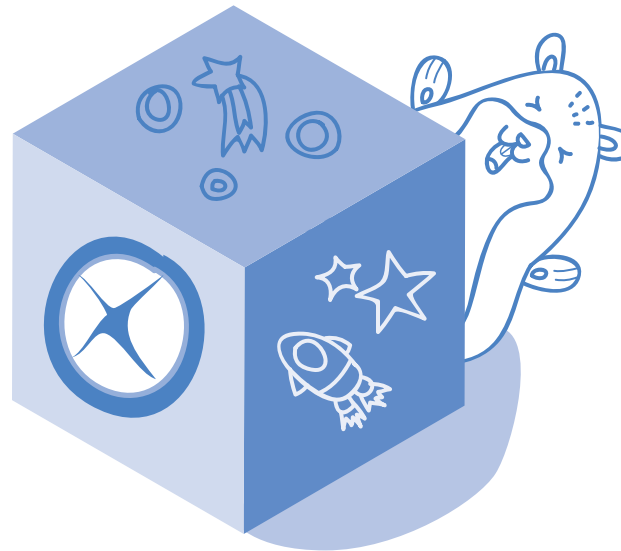
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Pueden guardar la caja o la bolsa y crear historias las veces que quieran. También pueden crear rimas, poesías, canciones o simplemente sacar elementos nuevos y describir sus características para que otros adivinen a través de pistas.



HOY APRENDÍ...

Nuevas palabras para incrementar el vocabulario, experimentar las propias capacidades narrativas y creativas, a descubrir y explorar objetos interesantes, a disfrutar la expresión artística.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



AHORA YO SERÉ TÚ



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Inviten al niño o niña a observar una fotografía con los integrantes de su familia, conversen y escojan a un integrante que quieran personificar, busquen ropa, accesorios que los hagan parecerse a quienes quieren representar. También podrían organizar un espacio para luego de personificar dejar que niñas o niños jueguen en libertad con objetos de uso cotidiano.



VAMOS A JUGAR

Conversen de su familia, a través de algunas preguntas clave: ¿quiénes componen nuestra familia?, ¿cuáles son sus nombres? Conversen sobre sus características y particularidades. Aprovechen esta ocasión para hablar sobre las emociones y sentimientos que emergen: ¿qué sientes por...?, ¿qué te agrada de...?, ¿qué te desagrada de...?

Recuerden las características de las personas a través de preguntas: ¿qué le gusta hacer a ...?, ¿qué comida es la favorita de...?, ¿con qué ropa le gusta vestirse a...? La

Niños y niñas necesitan alimentarse bien y aprender a comer y disfrutar distintos tipos de frutas, verduras, carnes, legumbres, cereales y lácteos. Para crear hábitos de alimentación saludables, es importante que coman a una misma hora, sentados en la mesa y ojalá en familia.



idea es resaltar las características positivas del otro y las actividades que son de su preferencia y que los identifica como persona.

Puede participar toda la familia e ir rotando los roles de cada uno.



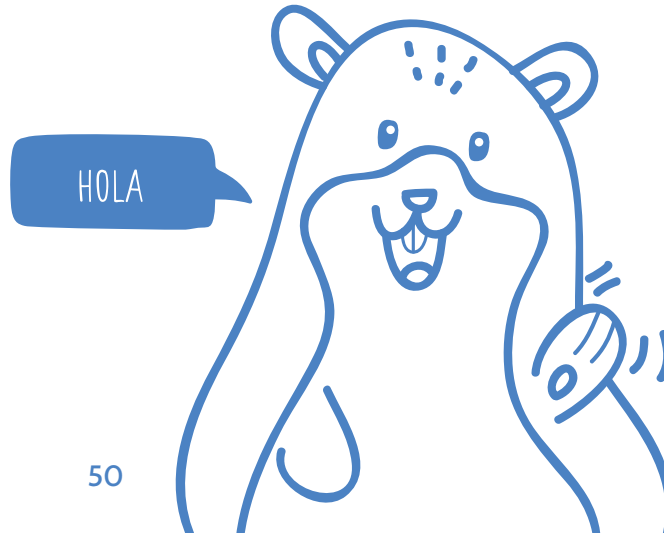
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Puede organizar un “rincón de la casa” con objetos cotidianos del hogar. Organicen el espacio junto a niñas o niños. Este espacio promoverá el juego autónomo y el juego de representación.



HOY APRENDÍ...

Que todas las personas tienen diferentes características y son únicas, que cada uno tiene una familia y que todos hacen cosas para divertirse y aprender en familia, a respetar turnos y a dar diversas opiniones, a ser creativos y a representar situaciones cotidianas.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular area defined by a thick blue border, intended for children to write or draw their observations and feelings.

CARTONICÉMONOS



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Inviten a niñas y niños a conversar respecto de la reutilización, es decir, de darle nueva vida a elementos que pensamos que ya no servían y su contribución al cuidado del medioambiente. En esta ocasión busquen cartón que les permita construir algunos objetos, algunas ideas pueden ser: casas, autos, barcos o lo que imaginen.

Organizar un espacio con diversos materiales, pegamentos, cinta adhesiva, papeles de revistas o de colores, cintas de tela y diversos recursos que puedan incentivar la creación.

¿Sabían que es muy beneficioso para los niños y niñas crear hábitos de sueño? Es muy importante que se acuesten a la misma hora y que puedan dormir tranquilos las horas que necesiten. El descanso durante el día también es importante, sobre todo para los más pequeños. Si no duermen siesta, pueden hacer una actividad tranquila, como, por ejemplo, leer un cuento.



VAMOS A JUGAR

Inviten al niño o niña a explorar los materiales, a planificar una idea y/o crear libremente de acuerdo con sus posibilidades. Si las cajas son grandes, propónganle armar fortalezas, ya que tener espacios amplios de acuerdo con su altura le brindará contención y seguridad. Incentiven a niñas y niños a combinar materiales, usar diversas herramientas. Háganle preguntas para desafiarlos a crear detalles, a buscar nuevas posibilidades de acción y creación.

¡Ahora con sus creaciones listas, dispónganse a jugar!



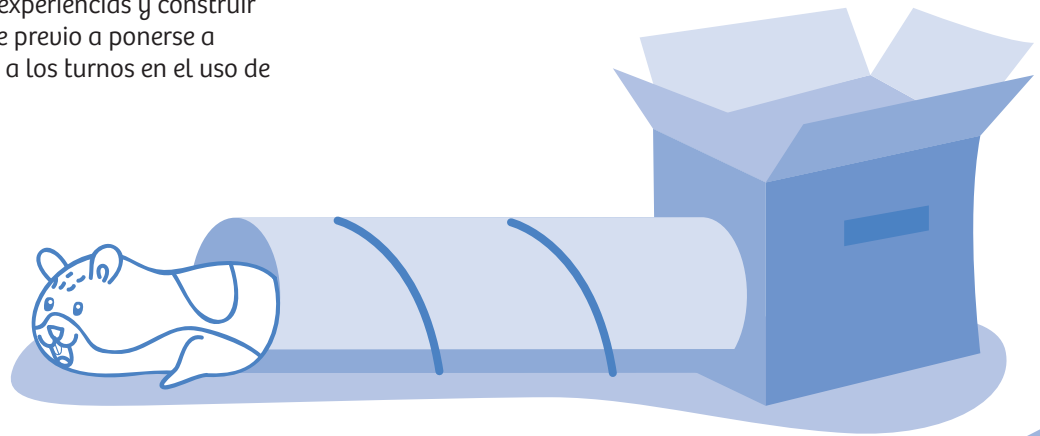
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Otra manera de construir es a través de Legos, bloques de madera o pequeñas cajas forradas con papeles de revistas. Estas experiencias junto con promover su imaginación y creatividad les permite desarrollar su pensamiento matemático, conociendo las dimensiones, explorando, perspectivas, descubriendo cantidades. Por otra parte, observar construcciones de su entorno o en imágenes, hipotetizar sobre sus dimensiones, materialidad u otro, le permitirá disponer de mayores experiencias y construir nuevas ideas. Es importante que previo a ponerse a crear, tomen acuerdos referidas a los turnos en el uso de materiales, orden y la limpieza.



HOY APRENDÍ...

Que se puede contribuir a cuidar el planeta reutilizando papel o cartón, que se puede crear a través de materiales diversos, nuevas palabras, acuerdos de convivencia, a utilizar materiales y herramientas para desarrollar el lenguaje artístico y a conocer formas y sus características.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



LA FORMA DEL AGUA



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Los invitamos a seleccionar recipientes, en lo posible transparentes, para contener agua de variadas formas. Seleccionen el lugar más adecuado para observar el agua y para realizar experimentos con ella.



VAMOS A JUGAR

Luego de algún momento cotidiano de uso de agua (lavado de dientes, lavado de frutas), inviten al niño o niña a observar el agua a través de preguntas: ¿cómo es?, ¿cuánta agua crees que es? Conversen que el agua puede tener diferentes formas: ¿por qué pasará esto? Investiguen, creen juntos hipótesis. Propónganle poner a prueba sus hipótesis o respuestas, experimentando con el agua. Invítelo a verter el agua en diferentes recipientes y a observar lo que sucede. Incentívenlo a preguntarse cómo es que el agua adopta la forma del recipiente que la contiene, con preguntas como: ¿qué crees que pasaría si ponemos el agua en esta botella?, ¿crees que la cantidad de agua de este vaso alcance a llenar este otro vaso? Para hacer más interesante la exploración,

Recuerden que niños y niñas necesitan jugar, esa es su forma de conocer el mundo. Mientras más diversos sean sus juegos, más conocerán y aprenderán.



pueden utilizar embudos, jarros con boquillas o utensilios que permitan trasvasijar de manera más fácil.

Pueden repetir la acción con variados elementos, lo importante es que descubran los volúmenes del agua y sus propiedades. Aprovechen esta ocasión para comentar la importancia del agua para la vida del planeta.



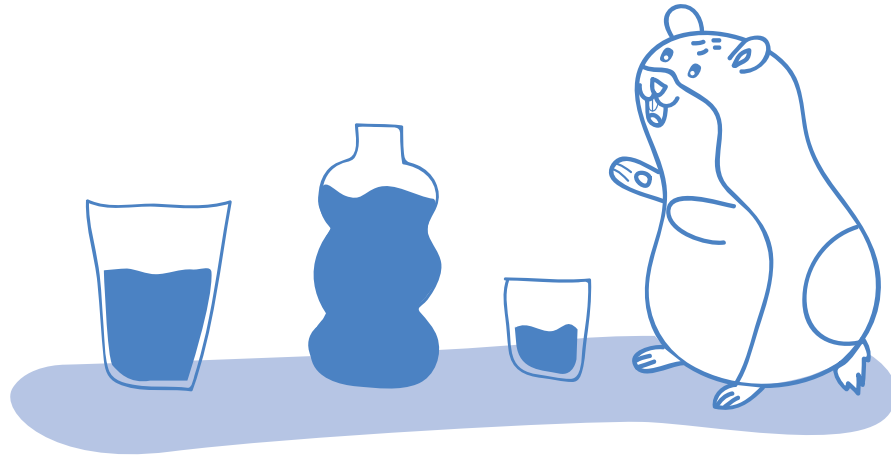
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Otra forma de recordar estos aprendizajes es en las situaciones cotidianas en donde esté presente el agua, descubriendo otras propiedades tales como sus diferentes estados en la naturaleza, que es insípida (sin sabor) e inolora (sin olor). También al cocinar darles la oportunidad de cuantificar cuánta agua necesita una preparación.



HOY APRENDÍ...

Que el agua es importante para la vida de las personas, que pueden observar, hacerse preguntas, responderlas y comprobar sus hipótesis.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular area defined by a thick blue border, intended for children to write or draw their observations and feelings.

CAMINITO DIVERTIDO



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Inviten a los niños a jugar y disfrutar de una actividad muy divertida. Organicen el espacio, acomodando los muebles para realizar el circuito del movimiento.

¿Sabían que niños y niñas conocen el mundo a través de su cuerpo y sus movimientos? Por eso es tan importante dejar que se expresen a través de su corporalidad y ayudarlos a descubrir sus potencialidades.



VAMOS A JUGAR

Escojan una partida que pueden marcar con maskin tape o distintivo. Creen en conjunto con sus diferentes estaciones de movimiento; caminar dos pasos, tomar una pelota y deslizarla por el suelo, pasar por debajo de la mesa y sentarse en la silla dos segundos, rodar por la alfombra.

Busque elementos para complementar y que no puedan causar un accidente, pelotas livianas, un aro, baldes entre otros. Pueden ir variando las maneras de pasar este caminito divertido. Comiencen a participar uno a uno, pueden repetir las veces que quieran.

¡Pueden realizarla con un cronometro y darle más emoción!



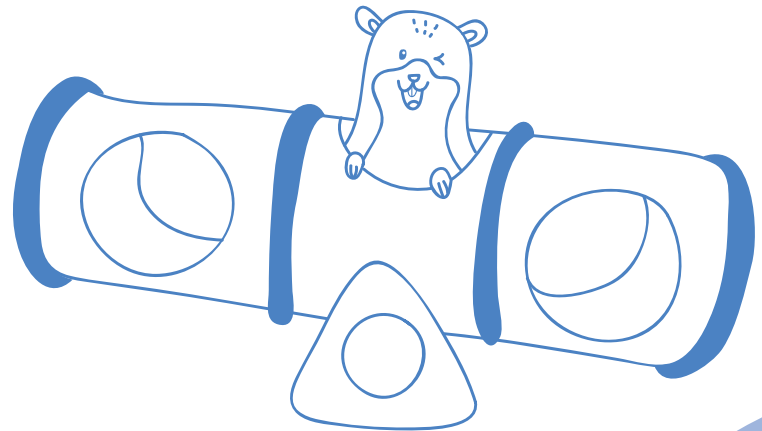
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Puede ser que les cueste comenzar el día y pedirle a los niños y niñas que se levanten. A veces esta tarea es un tanto difícil; aprovechen estos momentos de transición con este tipo de juegos (bajarse de la cama con un brinco, caminar hacia el baño saltando en un pie). Así algunas acciones o momentos del día pueden hacerse más divertidos.



HOY APRENDÍ...

A tomar decisiones de acuerdo a los intereses, a disfrutar del movimiento lúdico en situaciones de juego, a experimentar con el cuerpo siguiendo orientaciones espaciales, a emplear los números para contar e identificar situaciones y objetos en situaciones de juego.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



CONTANDO HISTORIAS CON OBJETOS



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Los cuentos son parte de la vida y se pueden contar con distintos materiales. Inviten a sus hijos a realizar esta actividad llenita de amor y colores. Pueden tener piedras del tamaño de la palma de la mano; si no, tapas plásticas de las más grandes, cajas de remedio o cáscaras de nuez.

Niñas y niños necesitan sentirse personas aceptadas y queridas.

Para demostrarlo pueden usar las palabras, resaltar sus características, sus fortalezas y estar atentos a sus intereses, opiniones y necesidades.



VAMOS A JUGAR

Busquen témperas o pinturas de colores y pinceles. Si no tienen, pueden pintar con sus dedos. Inviten a la niña o niño a planificar una historia a través de preguntas: ¿sobre qué te gustaría hacer un cuento?, ¿qué personajes tendría la historia?, ¿dónde sería la historia? Invítenlo a pintar los personajes u objetos cotidianos.

La idea es que lo inviten a tomar uno al azar y a iniciar la historia. Vayan incorporando progresivamente los otros personajes. Contando historias niñas y niños pueden conversar acerca de su mundo interno, de lo que sienten, piensan e imaginan.



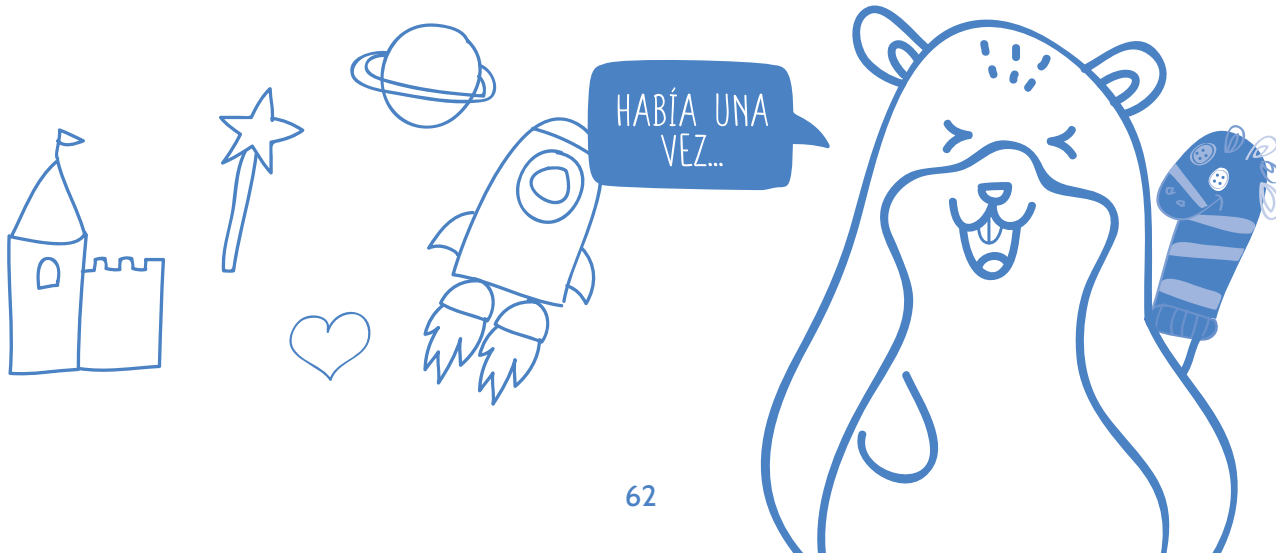
¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

También pueden crear un cuento caminado: se ubican en una fila (puede participar toda la familia) y comienza la historia haciendo un recorrido por el espacio disponible de la casa, creando un cuento que los llevará por lugares mágicos, realizando los movimientos y sonidos acordes al relato. El primero de la fila relata y los demás continúan caminando el cuento, pueden ir rotando esta ubicación. Observen le interés de los participantes para finalizar el cuento.



HOY APRENDÍ...

Que se puede disfrutar y crear cuentos utilizando la imaginación y la creatividad, nuevas palabras, a expresar opiniones, emociones y el mundo interno.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular area defined by a blue border, intended for children to write or draw their observations and feelings.

¿CUÁL ES LA CANCIÓN?



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Recuerden canciones que les gustan. Pueden escucharlas en la radio o cantarlas. Luego piensen de qué otra manera podrían reproducir estas melodías que tantos les gusta escuchar.



VAMOS A JUGAR

Inviten a la niña o niño a percutir melodías familiares a través de preguntas como: ¿de qué manera podrías crear sonidos?, ¿podríamos reproducir melodías con nuestro propio cuerpo?, ¿qué parte de nuestro cuerpo nos permite crear sonidos?, ¿qué melodía de canción podrías percutir?

Incentívenlo a percutir con varias partes del cuerpo, las palmas, las rodillas. Pueden ir probando las intensidades

¿Sabían que el lenguaje es la principal herramienta que tenemos los humanos para pensar y relacionarnos con los demás? Por eso, es muy importante que lo potenciemos, ofreciéndoles nuevas experiencias, conversándoles en todo momento, haciéndoles preguntas desde que son guaguas, para que así puedan expresar sus ideas, sentimientos, relacionarse comprendiéndose a sí mismos, los demás y el mundo que los rodea.



de los sonidos dependiendo de qué parte del cuerpo utilicen, por ejemplo, percutir sobre la palma de las manos con un dedo, después con dos. Invítelo a intentar reproducir las melodías con percusiones para que el otro pueda reconocer qué canción es. También podrían invitarlo a tararear la canción sin cantar la letra.



¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Una propuesta para realizar variaciones puede ser reproducir estas canciones silbando, cantando algunas partes de la canción. Para que puedan hacerlo, pueden realizar este juego en cualquier minuto, antes de almorzar o cuando hacen trayectos más largos con los niños o esperan en lugares reducidos.



HOY APRENDÍ...

Que pueden distinguir sonidos y relacionarlos con melodías conocidas, que pueden representar pensamientos y experiencias a través de la música, disfrutar del movimiento lúdico en situaciones de juego, reproducir patrones sonoros.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



SEAMOS CIENTÍFICOS



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Inviten a niñas y niños a conversar sobre la naturaleza, sobre los fenómenos y elementos naturales, el agua la tierra, el aire, las plantas, la lluvia. A través de preguntas, propónganle imaginar cómo viven pequeños insectos entre las hojas. Propónganle investigar a través de diferentes medios, hacerse preguntas, responderse y comprobar estas respuestas. Tengan a mano una lupa o una botella transparente llena de agua.

Niñas y niños necesitan que los adultos que están a su cargo les conversen y provoquen llegar a acuerdos para la convivencia; ello fomenta la confianza, seguridad y protección.



VAMOS A JUGAR

Invite n a los niños a mirar con la lupa lo que encuentren interesante de observar de la naturaleza, cualquier elemento dentro o fuera del hogar. Pueden hacerse preguntas e ir descubriendo características de lo observado. Pueden utilizar palitos, pinzas o los elementos que considere necesario para investigar en la naturaleza o lo que decida plantearse como desafío, como por ejemplo observar las hojas de una planta que tengan en una maceta: ¿son todas las hojas del mismo tamaño?, ¿tienen el mismo color? Pueden repetir la acción con variados objetos o lugares, lo importante es que descubran a través de la observación las transformaciones y características de estos elementos naturales.



¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

A medida que niñas y niños descubran y disfruten el investigar pueden llevar registro de sus observaciones. Lo podrán realizar a través del dibujo o de recortes y de palabras escritas, podrán mantener un cuaderno de sus experimentos y registros científicos.



HOY APRENDÍ...

Que pueden tomar decisiones sobre sus acciones de acuerdo con sus intereses, nuevas palabras, a realizar preguntas para investigar, realizar hipótesis y comprobarlas, a expresar sus puntos de vistas y comprarlos con los demás, a disfrutar y asombrarse con diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular area defined by a thick blue border, intended for children to write or draw their observations and feelings.

EL MAPA DEL TESORO



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Seleccionen un lugar y elementos que les permitan crear a través de la gráfica. Podría necesitar, lápices, tizas, trozos de carbón, pintura, hojas blancas o de colores, entre otros. Busquen en su casa algún mapa y si no tiene uno a su alcance, dibujen uno simple.

Recuerden que niños y niñas necesitan experimentar diversas oportunidades de aprendizaje. Incluirlos en tareas cotidianas como poner la mesa, colaborar en el orden de la casa, regar las plantas, entre otras es una gran oportunidad de aprendizaje.



VAMOS A JUGAR

Inviten al niño a realizar un mapa. Pregúntele si conoce uno, cómo lo describiría, si lo requiere podrían mostrarle algún mapa que pueda tener a mano.

Cuéntele que los mapas son muy importantes porque permiten ubicarnos en el espacio, llegar a un lugar del que no conocemos la ruta, que muestran el camino hacia un destino a través de indicaciones. Incentívenlo a través de preguntas como: ¿te gustaría hacer un mapa?, ¿qué materiales podríamos utilizar?, ¿qué podríamos esconder y después buscar? La idea es hacer un mapa de la casa. Pueden esconder algún elemento y confeccionar un mapa dando pistas. Por último, jueguen a buscar este tesoro.

¡La idea es compartir esta aventura!



¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Al momento de realizar labores cotidianas en casa como por ejemplo guardar la ropa, pueden jugar con el lenguaje y dar pistas de dónde se encuentran los elementos, por ejemplo: ¿dónde se guardan los calcetines? Si es en el segundo cajón, pueden decir que “se guardan entre el primer y tercer cajón”, para incentivar el pensamiento y hacer esta tarea aún más divertida.



HOY APRENDÍ...

A manifestar los puntos de vistas y proponer ideas, nuevas palabras, a ubicarse y representar el espacio cotidiano.



Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



HAGAMOS MÚSICA



¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

Conversen sobre la música y de las distintas maneras que hay para producirla. Hagan sonidos y distintos ritmos con diversos objetos.

Incentiven a través de preguntas como: ¿de qué manera podrías crear sonidos?, ¿qué materiales podríamos usar?, ¿te parece que busquemos diferentes elementos y creemos música?

Recuerden que **niños y niñas necesitan relacionarse con sus pares**; así aprenden a compartir, a ponerse de acuerdo y a respetar a los demás.



VAMOS A JUGAR

Busquen diversos elementos, vasos, ollas, cucharas de palo, tenedores, tapas, entre otras y comiencen a experimentar los sonidos que emite cada uno. Una vez recolectados y elegidos los elementos pueden escribir una partitura. ¿Cómo? En una hoja pueden dibujar el elemento y repetirlo cuantas veces lo debas hacer sonar. Por ejemplo: olla-olla-olla/plato-plato/vaso - olla-olla-olla/plato-plato/vaso. Pueden hacer varios patrones de sonido y construir diferentes ritmos y cuantas melodías imaginen. También pueden cantar y crear letras para las melodías, lo importante es la creación y disfrutar de los sonidos y melodías.



¿QUÉ OTRAS EXPERIENCIAS PODEMOS HACER EN CASA?

Puede participar toda la familia y formar una entretenida banda. También pueden grabar en su celular para después disfrutar de sus presentaciones y compartirlas con otros familiares o amigos.



HOY APRENDÍ...

Que pueden hacer y disfrutar de la música utilizando diversos objetos del entorno, a conocer nuevas posibilidades artísticas a través de la danza y descubrir las propias capacidades creativas.



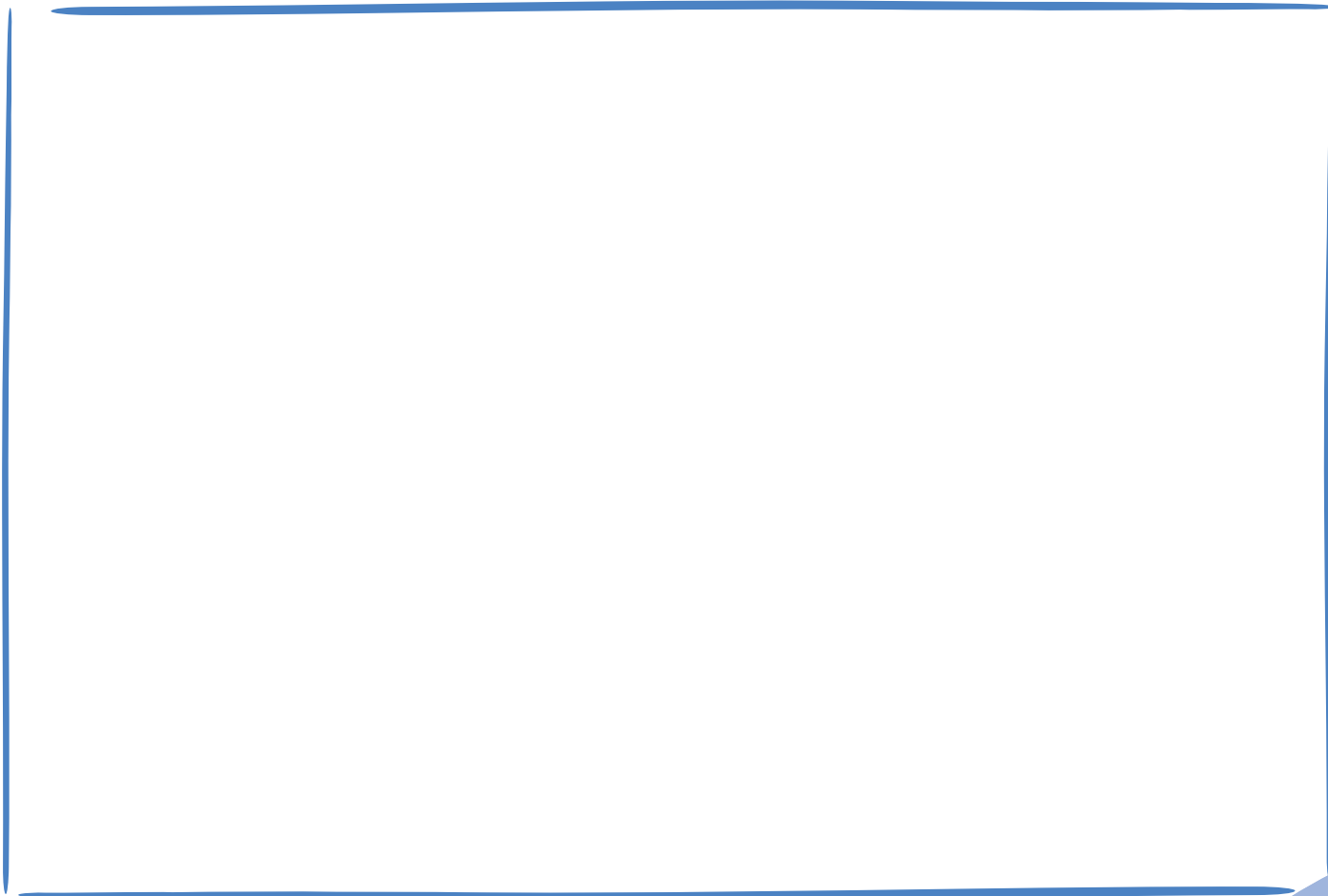
Los invitamos a que describan lo observado, cómo se sintieron, qué les gustó:



A large, empty rectangular area defined by a thick blue border, intended for children to write their observations and feelings.



UNA INVITACIÓN A CREAR
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN FAMILIA









Del jardín al hogar fue editado y diseñado por **Ediciones de la JUNJI** y se terminó de imprimir en mayo de 2021 en los talleres de XXXXXXXXXXXX.

Se utilizó la familia tipográfica GobCL para textos y para títulos, la tipografía Colendra. En el interior se utilizó papel bond de 106 grs.
impreso a 2 tintas; y para las tapas, cartulina dúplex de 350 grs. impresa a 4 tintas.



Departamento de Comunicaciones y Ciudadanía
Junta Nacional de Jardines Infantiles

Ediciones de la JUNJI es fruto del compromiso de la Junta Nacional de Jardines Infantiles por generar conocimiento, creatividad e innovación en educación e infancia, y promover así nuevos medios para el aprendizaje y debate constructivo.

CÓD ISBN



www.junji.cl



[@JUNJI_Chile](https://twitter.com/JUNJI_Chile)



[Junji Chile - Sitio Oficial](#)



[@JUNJI_Chile Oficial](https://www.instagram.com/JUNJI_Chile)