

# TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES DE LA NIÑA Y EL NIÑO

Junta Nacional de Jardines Infantiles  
(Departamento Calidad Educativa)





## TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES DE LA NIÑA Y EL NIÑO

Elaborada por el Departamento de Calidad Educativa  
Sección Gestión Curricular  
© Junta Nacional de Jardines Infantiles



**Edición** Rosario Ferrer  
**Diseño y diagramación** Katherine Olguín  
**Ilustración de portada** Emilia Díaz, 3 años, jardín infantil *Los Enanitos*, El Olivar.

Edición digital marzo de 2021

Junta Nacional de Jardines Infantiles  
Marchant Pereira 726  
[56-2] 26545000  
Santiago de Chile  
[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o mecánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

# TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES DE LA NIÑA Y EL NIÑO

Junta Nacional de Jardines Infantiles  
(Departamento Calidad Educativa)



## **Estimadas familias:**

Las familias en la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) son consideradas el pilar principal dentro del proceso de formación inicial de niños y niñas por ser la primera y fundamental educadora de sus hijos. En este contexto, la JUNJI concibe la Educación Parvularia como un proceso participativo donde abre y privilegia espacios de participación, relación, opinión e intercambio de ideas para que, junto a las familias y la comunidad, se dialogue y se tomen acuerdos que favorezcan una propuesta educativa enriquecida a partir de un proceso evaluativo conjunto.

Para ofrecer oportunidades reales al trabajo colaborativo, la JUNJI pone a su disposición el libro **Trayectoria de Aprendizajes de la Niña y el Niño**, instrumento técnico cuyo propósito consiste en acompañar la labor educativa conjunta a través del registro participativo de los aprendizajes desarrollados por los párvulos y de los enfoques respecto de sus avances, siempre en vistas a generar más y mejores oportunidades de aprendizaje para los párvulos.

Agradecemos su confianza depositada en la JUNJI y los invitamos a continuar trabajando colaborativamente en los procesos educativos de sus hijos. De esta manera, construiremos en conjunto, en equidad de oportunidades y desde el comienzo el futuro de los niños y niñas, pues la educación comienza aquí, en el nivel de Educación Parvularia.

Reciban un cariñoso saludo,

**Adriana Gaete Somarriva**  
*Vicepresidenta Ejecutiva*  
Junta Nacional de Jardines Infantiles

# I. Antecedentes

## En este espacio contaremos la historia de...

Mi nombre es: .....

Nací el día: .....

Mi Run: .....

Voy en el nivel educativo: .....

Mis principales características son: .....

.....

Mis gustos o intereses son: .....

.....

## Unidad educativa

Nombre: .....

Código: .....

Número telefónico de contacto de la unidad educativa: .....

Nombre de la directora o encargada: .....

Nombres del equipo pedagógico del nivel: .....

.....

.....

**Invite al niño o niña a dibujarse a sí mismo, tome una foto al dibujo y luego envíela junto a este PDF.<sup>1</sup>**



<sup>1</sup> Incentive a que el niño o la niña se manifieste creativamente sin importar el nivel o tramo curricular. Ofrezca diversidad de materiales para ello. Si el niño o la niña lo prefiere, puede enviar una fotografía en digital que lo represente. El envío hágalo señalando el nombre del jardín infantil, código, ubicación y encargada de la unidad educativa.

## II. Registro de aprendizajes iniciales

### 1. Entrevista al niño o la niña<sup>2</sup>

En esta conversación, que puede ser individual o grupal, incentive la expresión de niños y niñas con preguntas como ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Qué me gusta? ¿Qué no me gusta?

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

<sup>2</sup> La entrevista al niño o la niña –según la etapa de vida– debe realizarse en forma individual o en pequeños grupos con el carácter de una conversación abierta, fluida y empática. La idea es registrar aspectos que evidencien la identidad. Para realizar la entrevista se debe procurar un ambiente grato que propicie la confianza, la escucha y que brinde la oportunidad de expresión diversa del párvulo. Las preguntas aquí señaladas son ejemplos. De acuerdo al conocimiento profundo que se tiene de cada niño o niña, podrá generar otras nuevas. Desde un enfoque inclusivo, habrá que ofrecer oportunidades para que los niños expresen de diferentes formas y no sólo de manera hablada.



## 2. Entrevista con la familia<sup>3</sup>

Escriba en los espacios de color las características e intereses de niños y niñas.

¿Cuáles son las cosas que más le gustan a su hijo o hija?

---

---

---

¿De qué manera su hijo o hija disfruta jugando con otros niños o niñas o con otras personas?

---

---

---

¿Qué quisiera que aprendiera su hijo o hija en el jardín infantil?

---

---

---

¿Cuáles cree usted que son las principales cualidades de su hijo o hija?

---

---

---

¿Qué acontecimientos o ritos familiares considera importantes de compartir con la comunidad del aula?

---

---

---

---

---

<sup>3</sup> La familia participa señalando sus apreciaciones referentes a juegos, interacciones sociales, intereses y particularidades de los niños y niñas. El equipo pedagógico podrá determinar la metodología más adecuada y pertinente a su realidad para realizar este apartado, considerando las características particulares de cada familia y su contexto educativo. Se puede desarrollar en entrevista personal y/o en reuniones grupales. Las preguntas aquí señaladas son ejemplos. De acuerdo a las particularidades de niños y niñas y al conocimiento que el equipo pedagógico tiene de la familia, se pueden generar nuevas preguntas.

### 3. Equipo pedagógico<sup>4</sup>

¿Qué eventos relevantes destaca del periodo de diagnóstico del proceso de aprendizaje del niño o niña?

Ámbito  
Desarrollo Personal y Social

-----

-----

-----

-----

Ámbito  
Comunicación Integral

-----

-----

-----

-----

Ámbito  
Interacción y Comprensión del Entorno

-----

-----

-----

-----

<sup>4</sup> En este apartado se deberán registrar los aprendizajes de los niños y niñas en relación a cada ámbito. Estos aprendizajes deben formularse en función a criterios cualitativos y centrados en las fortalezas.

# III. Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el primer semestre<sup>5</sup>

## Primer semestre

### Ámbito: Desarrollo personal y social

**Núcleo: Identidad y autonomía.** Referido al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza la niña y el niño como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar.

#### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

---

---

**Núcleo: Convivencia y ciudadanía.** Referido al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que permiten al niño y la niña convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos.

#### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>5</sup> Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

**Núcleo: Corporalidad y movimiento.** Busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento. A partir del movimiento las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación espacio temporal y potencian su expresión.

**Aprendizajes construidos**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ámbito: Comunicación integral

**Núcleo: Lenguaje verbal.** El lenguaje verbal es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan.

**Aprendizajes construidos**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Núcleo: Lenguajes artísticos.** Articula objetivos de aprendizaje que buscan promover la capacidad para expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad mediante diversas elaboraciones originales que hacen los niños y las niñas y, por otra parte, apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura. Integra a todos aquellos medios de expresión que favorecen la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa.

**Aprendizajes construidos**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

**Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural.** Referido al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se espera aprendan niñas y niños acerca de los grupos humanos que conforman su entorno social y cultural, sus formas de vida y organizaciones, así como también las creaciones, obras tangibles e intangibles y acontecimientos relevantes de las comunidades.

### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

---

---

**Núcleo: Exploración del entorno natural.** Referido al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica.

### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

---

---

**Núcleo: Pensamiento matemático.** Referido a los diferentes procesos a través de los cuales niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

---

---

**Apreciación de la familia respecto de los aprendizajes construidos por el niño o la niña durante el primer semestre.<sup>6</sup>**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----  
**Firma o nombre de la familia**

-----  
**Firma o nombres del equipo pedagógico**

**Fecha de la entrevista:**

<sup>6</sup> Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

**Compromisos de la familia y el equipo pedagógico para potenciar los aprendizajes del niño o la niña.**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----  
**Firma o nombre de la familia**

-----  
**Firma o nombres del equipo pedagógico**

**Fecha de la entrevista:**

# IV. Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el segundo semestre<sup>7</sup>

## Segundo semestre

### Ámbito: Desarrollo personal y social

**Núcleo: Identidad y autonomía.** Referido al proceso de construcción gradual de una conciencia de sí mismo que realiza la niña y el niño como individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar.

#### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

**Núcleo: Convivencia y ciudadanía.** Referido al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que permiten al niño y la niña convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos.

#### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

<sup>7</sup> Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.



**Núcleo: Corporalidad y movimiento.** Busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento. A partir del movimiento las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación espacio temporal y potencian su expresión.

**Aprendizajes construidos**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ámbito: Comunicación integral**

**Núcleo: Lenguaje verbal.** El lenguaje verbal es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan..

**Aprendizajes construidos**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Núcleo: Lenguajes artísticos.** Articula objetivos de aprendizaje que buscan promover la capacidad para expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad mediante diversas elaboraciones originales que hacen los niños y las niñas y, por otra parte, apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura. Integra a todos aquellos medios de expresión que favorecen la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa.

**Aprendizajes construidos**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

**Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural.** Referido al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se espera aprendan niñas y niños acerca de los grupos humanos que conforman su entorno social y cultural, sus formas de vida y organizaciones, así como también las creaciones, obras tangibles e intangibles y acontecimientos relevantes de las comunidades.

### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

**Núcleo: Exploración del entorno natural.** Referido al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica.

### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

**Núcleo: Pensamiento matemático.** Referido a los diferentes procesos a través de los cuales niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

### Aprendizajes construidos

---

---

---

---

---

---

**Apreciación de la familia respecto de los aprendizajes construidos por el niño o la niña durante el segundo semestre.<sup>8</sup>**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----  
**Firma o nombre de la familia**

-----  
**Firma o nombres del equipo pedagógico**

**Fecha de la entrevista:**

<sup>8</sup> Sintetice los aprendizajes construidos por el niño o la niña. Para ello, en articulación con la familia y los párvulos, seleccione aquellos aprendizajes que considere relevantes de compartir.

**Compromisos de la familia y el equipo pedagógico para potenciar los aprendizajes del niño o la niña.**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**Firma o nombre de la familia**

-----

**Firma o nombres del equipo pedagógico**

Fecha de la entrevista:

Fecha:

## V. Síntesis del informe pedagógico

La síntesis del informe pedagógico tiene el propósito de presentar un resumen de la trayectoria de los aprendizajes construidos por el niño o la niña en cada uno de los ámbitos definidos por las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP).

### Ámbito: Desarrollo personal y social

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ámbito: Comunicación integral

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ámbito: Interacción y comprensión del entorno**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

-----  
**Educadora de párvulos responsable del grupo**

-----  
**Directora del establecimiento**

-----  
**Técnica en párvulos encargada**



Esta publicación digital fue editada en marzo de 2021 por  
**Ediciones de la JUNJI.**



© Junta Nacional de Jardines Infantiles  
Marchant Pereira 726  
Santiago de Chile  
[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

**Ediciones de la Junji** es fruto del compromiso de la Junta Nacional de Jardines Infantiles por generar conocimiento, creatividad e innovación en educación e infancia, y promover así nuevos medios para el aprendizaje y debate constructivo.

