



# UN MUNDO LISTO PARA APRENDER:

Dar prioridad  
a la educación de calidad  
en la primera infancia

DOCUMENTO INFORMATIVO  
DE PROMOCIÓN

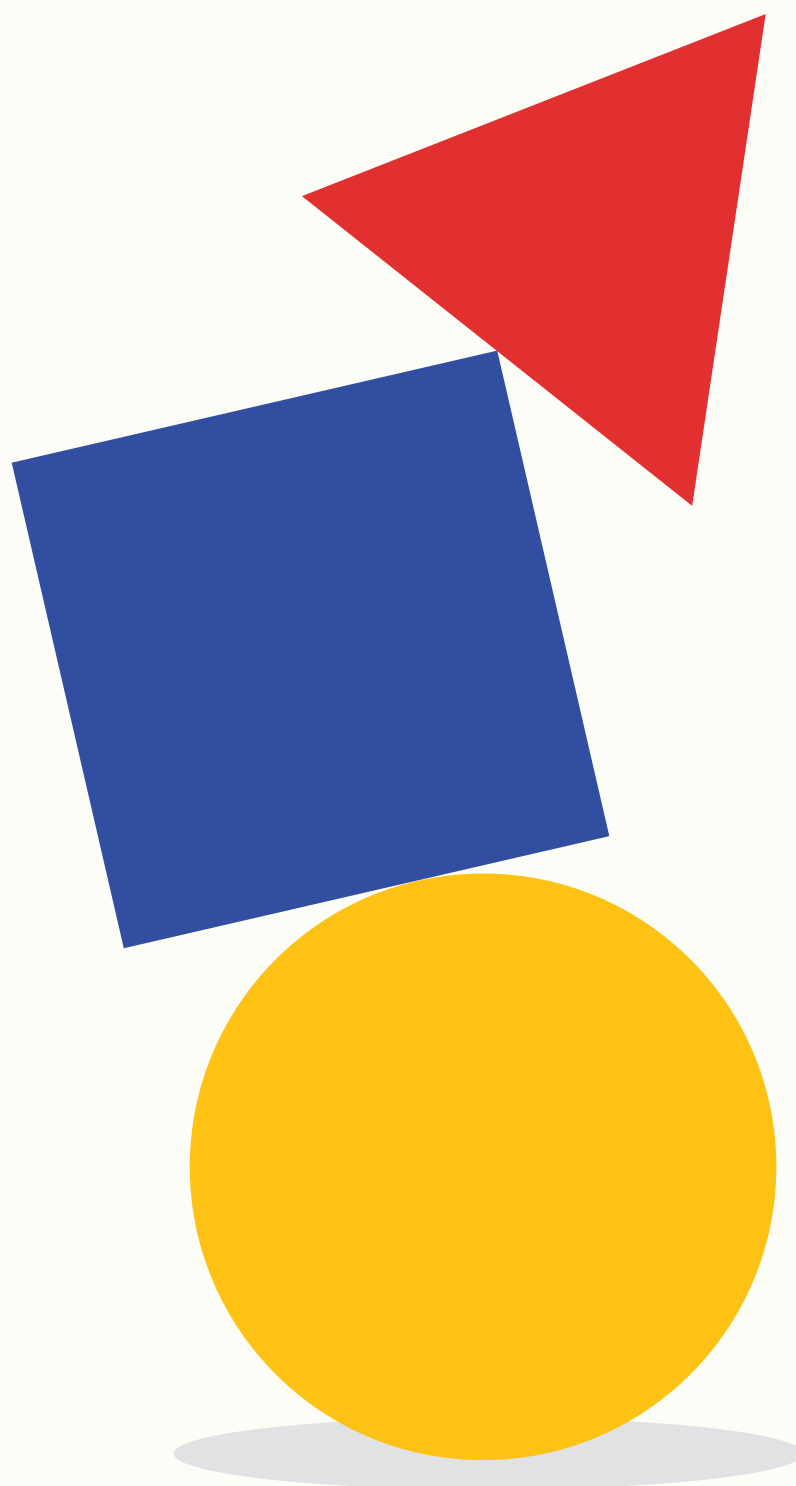






# UN MUNDO LISTO PARA APRENDER

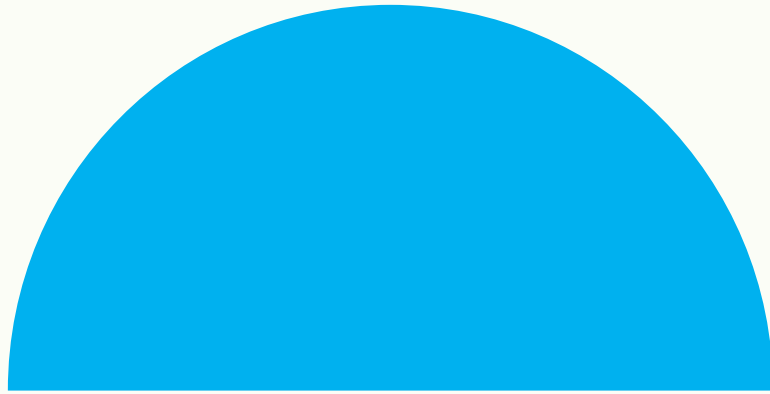
DOCUMENTO INFORMATIVO  
DE PROMOCIÓN



# 2030

**Los Objetivos de Desarrollo Sostenible han**

**planteado al mundo un desafío audaz:** ofrecer a todos los niños programas para el desarrollo en la primera infancia, atención y educación preescolar de calidad en 2030. Las razones son claras; de hecho, un sólido conjunto de datos indica que los cimientos del aprendizaje se construyen en gran medida durante los primeros años de vida, antes de que el niño ingrese a la escuela primaria. Los niños que quedan rezagados en estos primeros años por lo general nunca llegan a alcanzar a sus iguales, lo que perpetúa un ciclo de bajo rendimiento escolar y altas tasas de deserción que sigue perjudicando a los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad<sup>1</sup>.



175 millones

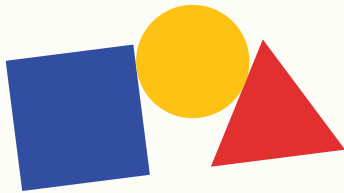
Sin embargo, pese a los beneficios demostrados que la educación en la primera infancia reporta para toda la vida, **hoy en día la mitad de los niños en edad preescolar a nivel mundial** –es decir, al menos 175 millones– no están matriculados durante estos años cruciales<sup>2</sup>.



# 78%

Y, aun más grave, el 78% de los niños de los países de bajos ingresos no están matriculados en la enseñanza preescolar<sup>3</sup>. Esto implica la pérdida de una de las oportunidades más importantes para cultivar el capital humano del mundo y ayudar a los niños a realizar su potencial.

**Conseguir en 2030 el acceso universal a la enseñanza preescolar tanto en los países de bajos ingresos como en los de ingresos medianos bajos requiere un enfoque práctico, pero audaz. Muchos países apenas están empezando a recorrer este camino, que no constituye el desafío final. Los países deben aplicar estrategias inteligentes y de eficacia demostrada para ayudar a las partes interesadas a emprender el camino hacia una educación preescolar universal y de calidad, tomando en consideración, al mismo tiempo, las realidades del presente. Establecer prioridades y explorar soluciones intermedias contribuirá a crear sistemas educativos que permitirán a millones de niños de hoy encaminarse hacia el logro de su potencial.**



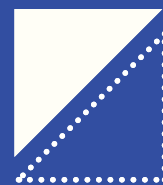
# Equilibrar los pros y los contras

---

En este documento informativo se abordan tres de las cuestiones más complicadas a las que pueden hacer frente los ministerios de Educación y de Finanzas cuando analizan las estrategias para reforzar sus programas de educación en la primera infancia:

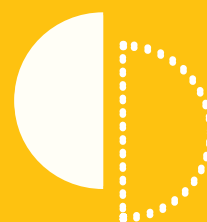
1.

**Invertir en la enseñanza  
preescolar frente a invertir  
en otros niveles educativos**



2.

**Incrementar el  
acceso frente a  
mejorar la calidad.**



3.

**Priorizar la expansión  
frente a priorizar la equidad.**





**Invertir en la  
enseñanza  
preescolar**

**frente a  
invertir en  
otros niveles  
educativos**

## **En un mundo ideal, los gobiernos financiarían completamente todos los componentes del sector de la educación.**

**Sin embargo, las realidades presupuestarias pueden forzar a los responsables de tomar decisiones a priorizar distintas partes del sistema. En esta negociación, la educación preescolar a menudo sale perdiendo. Sin lugar a duda, existe una necesidad urgente de incrementar el acceso a la enseñanza primaria, secundaria y terciaria de calidad. No obstante, las pruebas de que invertir en la educación preescolar genera altos rendimientos son igualmente concluyentes. Los estudiantes que reciben una educación de calidad en la primera infancia están mejor preparados para alcanzar niveles educativos más altos y prosperar más adelante en el ámbito laboral.**

Una enseñanza de calidad durante los primeros años prepara a los niños para tener éxito a lo largo de toda su educación. Numerosos estudios realizados en diversos países han demostrado que los estudiantes que concluyen la enseñanza preescolar tienen menos probabilidades de repetir grados<sup>4</sup> y más probabilidades de concluir la enseñanza primaria y secundaria<sup>5-7</sup>. También es más probable que estos estudiantes sepan leer y escribir, y que cuenten con conocimientos básicos de aritmética, además de tener un mayor desarrollo social y emocional<sup>8-10</sup>. En conjunto, estos datos empíricos indican que, en última instancia, una educación preescolar de calidad contribuye a que los países logren sus objetivos relacionados tanto con la enseñanza primaria y secundaria como con la educación superior.

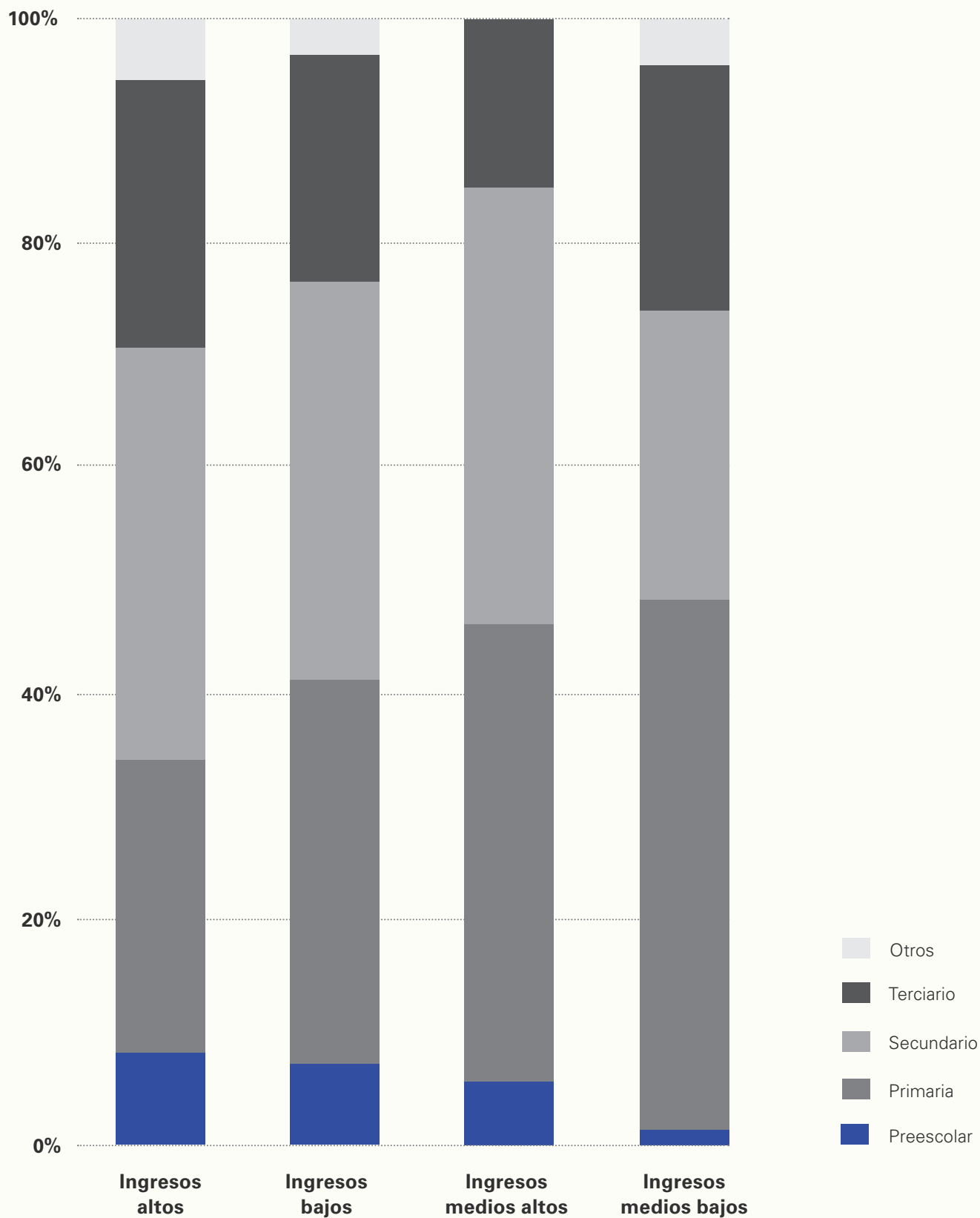
Los estudiantes exitosos avanzan más eficientemente a través del sistema educativo, lo que significa que invertir en oportunidades educativas durante los primeros años de vida del niño puede contribuir, con el tiempo, a ahorrar dinero durante las etapas posteriores de su educación. En Sierra Leona, por ejemplo, donde apenas un tercio de los niños de 4 años están matriculados en la enseñanza preescolar, un exorbitante 18% de los alumnos repiten el primer grado<sup>11</sup>. Al reducir el número de estudiantes que repiten grados, que requieren atención individualizada o que abandonan la escuela, un sistema preescolar robusto liberará fondos que pueden distribuirse posteriormente en todo el sistema.

Los beneficios de una educación de calidad en la primera infancia van más allá de la formación académica; también pueden facilitar la consecución de los objetivos de crecimiento económico de los países. La educación en la primera infancia ayuda a que los niños lleguen a ser adultos productivos, proporcionando una base para que adquieran las habilidades que exige el mercado laboral moderno, como pensamiento crítico, colaboración, comunicación, negociación, autogestión, resiliencia y creatividad<sup>12-13</sup>. Un dólar invertido en ofrecer a un niño desfavorecido una educación de calidad y servicios relacionados en su primera infancia puede rendir 10 centavos adicionales todos los años a lo largo de la vida de ese niño<sup>14</sup>.

Las prioridades actuales de los gobiernos en materia presupuestaria no reflejan la importancia de la educación preescolar, cuya financiación es insuficiente frente a otros niveles educativos, particularmente en países de bajos y medianos ingresos. Mientras que en la mayoría de los países de ingresos altos el gasto en educación por cada niño en edad preescolar (matriculado o no) es más o menos la mitad del gasto por cada niño en edad de asistir a la escuela primaria y secundaria, la situación es bastante distinta en los países de bajos ingresos.

El país de bajos ingresos promedio gasta alrededor de 125 veces más por niño (matriculado y no matriculado) en la enseñanza primaria que en la enseñanza preescolar, y más de 70 veces más en la enseñanza secundaria básica y superior<sup>15</sup>. En efecto, el gasto en educación preescolar representa solo el 2% del presupuesto para la educación, una cifra muy inferior al 8% y el 9% que invierten en promedio los países de ingresos medianos altos y los países de ingresos altos, respectivamente (Gráfico 1)<sup>16</sup>.

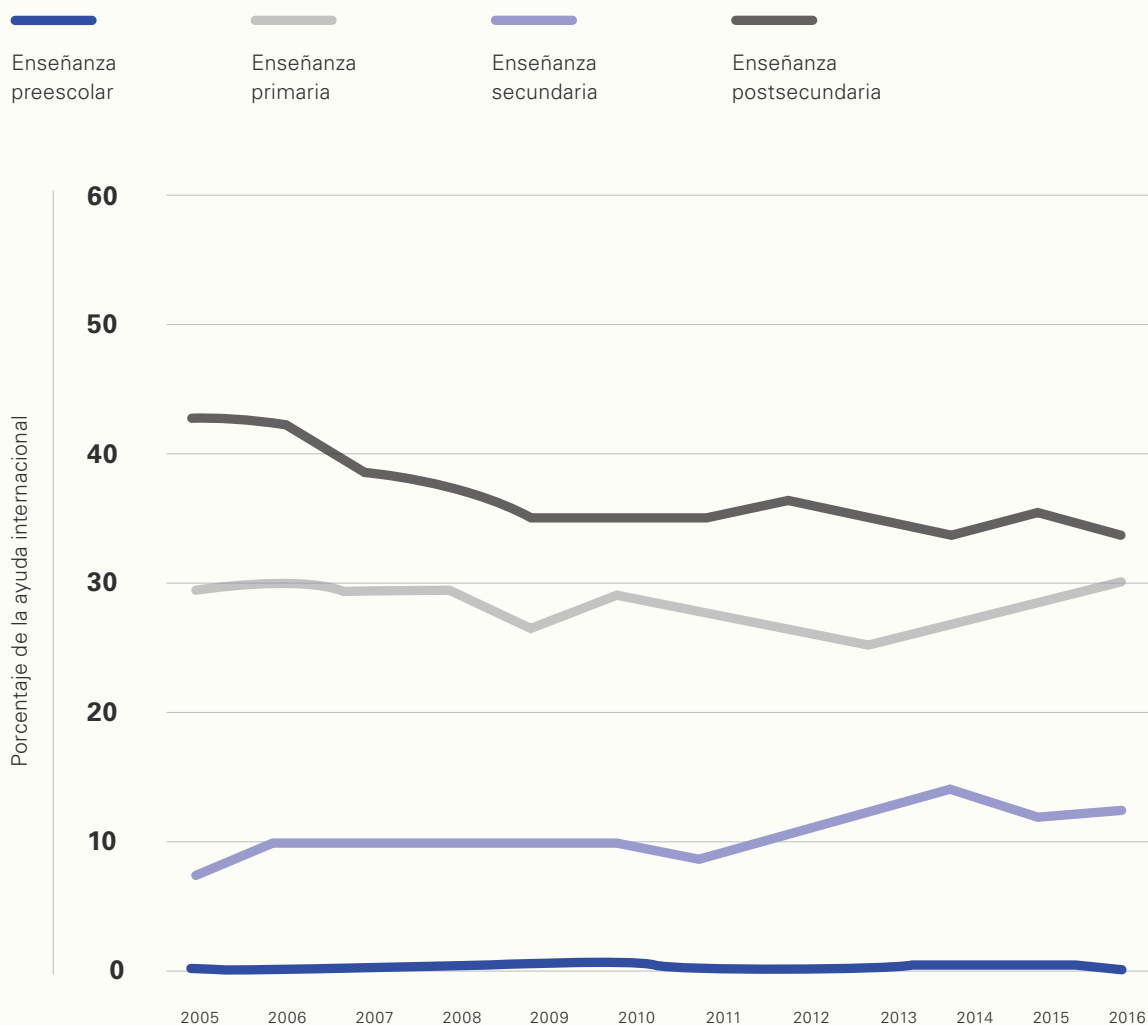
**Gráfico 1**  
**Distribución de los presupuestos de educación en diversos subsectores, por nivel de ingresos**



Fuente: Cálculos de UNICEF, basados en datos de la base de datos mundial del IEU, 2018.

La educación preescolar tampoco parece ser una prioridad para los donantes internacionales, a pesar de que sus beneficios son bien conocidos. Desde 2005, mientras que la ayuda a la enseñanza secundaria ha aumentado casi el doble, la asistencia a la enseñanza preescolar ha permanecido estancada (Gráfico 2). Solamente en 2015, los donantes dieron 26 veces más asistencia en becas para estudiar en el extranjero de lo que aportaron a todo el subsector de la enseñanza preescolar<sup>17</sup>. En 2016, la educación en la primera infancia recibió apenas el 0,7% de la ayuda internacional a la educación<sup>18</sup>.

**Gráfico 2**  
**Porcentaje de la ayuda internacional a la educación destinada a los diferentes niveles de educación, entre 2005 y 2016**



Fuente: Cálculos de UNICEF, utilizando datos del Sistema de Información de Acreedores de la OCDE (2018) sobre los desembolsos de la asistencia oficial para el desarrollo a los niveles de educación; no se incluye la ayuda internacional a otros niveles de educación básica ni a niveles no especificados de educación.



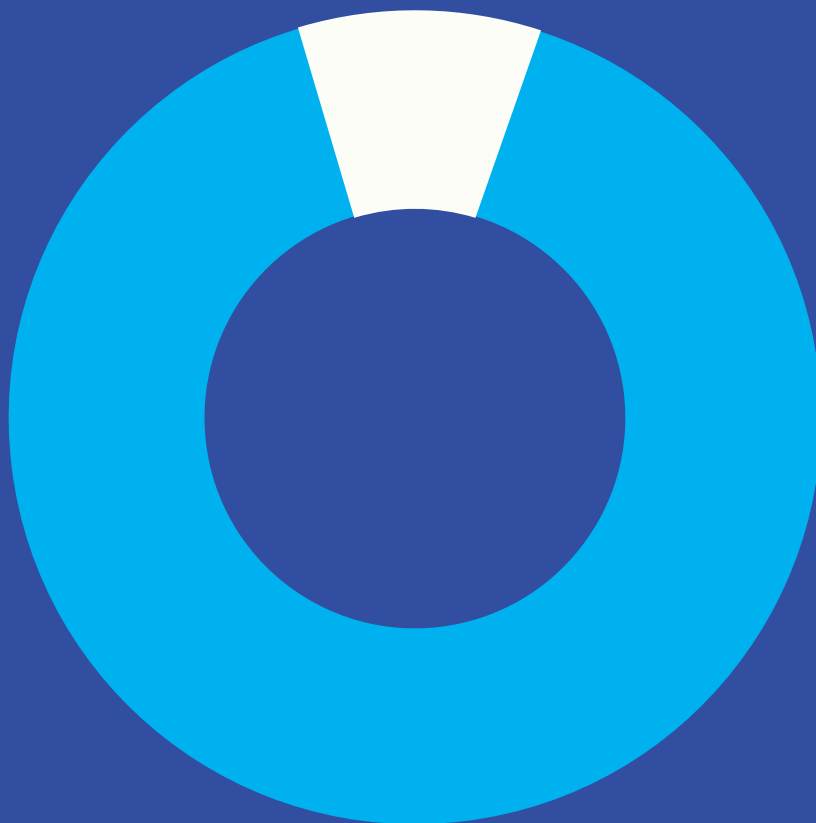
**En 2016, la educación en la primera infancia recibió apenas el 0,7% de la ayuda internacional a la educación.**



Categoría	Porcentaje
Educación en la primera infancia	0,7%
Otros sectores	99,3%

0,7%

99,3%



Este desequilibrio debe corregirse. Sobre la base de una simulación de las vías hacia la universalidad,

**UNICEF recomienda que los países destinen a la enseñanza preescolar al menos un 10% del total de sus presupuestos para educación.**

Desde luego, incrementar a este nivel los presupuestos gubernamentales toma tiempo y, para muchos países de bajos ingresos, esto ocurrirá progresivamente.



**Por lo tanto, UNICEF alienta a los donantes a dar ejemplo asignando a la enseñanza preescolar al menos un 10% de su ayuda para educación, catalizando y complementando los recursos públicos.**

Hasta que todos los niños en todos los países del mundo no cosechen los beneficios de una educación de calidad en la primera infancia, existen sobradas razones para otorgar prioridad a la inversión en este subsector, que históricamente ha carecido de una financiación suficiente.



**Incrementar  
el acceso**

**frente a  
mejorar  
la calidad**

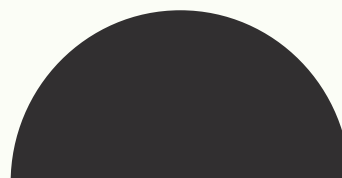
## **Cuando los gobiernos evalúan sus inversiones en educación preescolar, un asunto importante que surge es la búsqueda de equilibrio entre una educación preescolar de calidad y un acceso amplio.**

**Participar en un programa preescolar tiene un valor limitado para el niño, a menos que el nivel del programa sea suficientemente alto. Pero los esfuerzos para desarrollar un sistema preescolar de alta calidad con frecuencia se ven obstaculizados por las realidades sobre el terreno: falta de docentes cualificados, de programas educativos apropiados para las edades de los niños, y de mecanismos para garantizar la calidad.**

Comúnmente se reconoce que para poder ofrecer una enseñanza preescolar de calidad es fundamental contar con docentes cualificados<sup>19</sup>. Sin embargo, no es realista pedir, simplemente, que los maestros tengan un alto nivel de cualificación educativa. Por ejemplo, Uganda exige que los docentes de preescolar hayan completado la enseñanza secundaria. Pero para ofrecer una educación preescolar universal, el 80% de quienes han concluido el primer ciclo de la enseñanza secundaria tendrían que convertirse en maestros de preescolar, dado el bajo número de jóvenes ugandeses que se gradúan cada año<sup>20</sup>. Incluso en países con suficientes graduados para satisfacer la demanda, atraerlos para que se conviertan en docentes de preescolar podría ser extremadamente costoso. Actualmente, apenas la mitad de los maestros de preescolar han recibido capacitación en los países de bajos ingresos<sup>21</sup>.



**Actualmente, apenas la mitad de los maestros de preescolar han recibido capacitación en los países de bajos ingresos.**



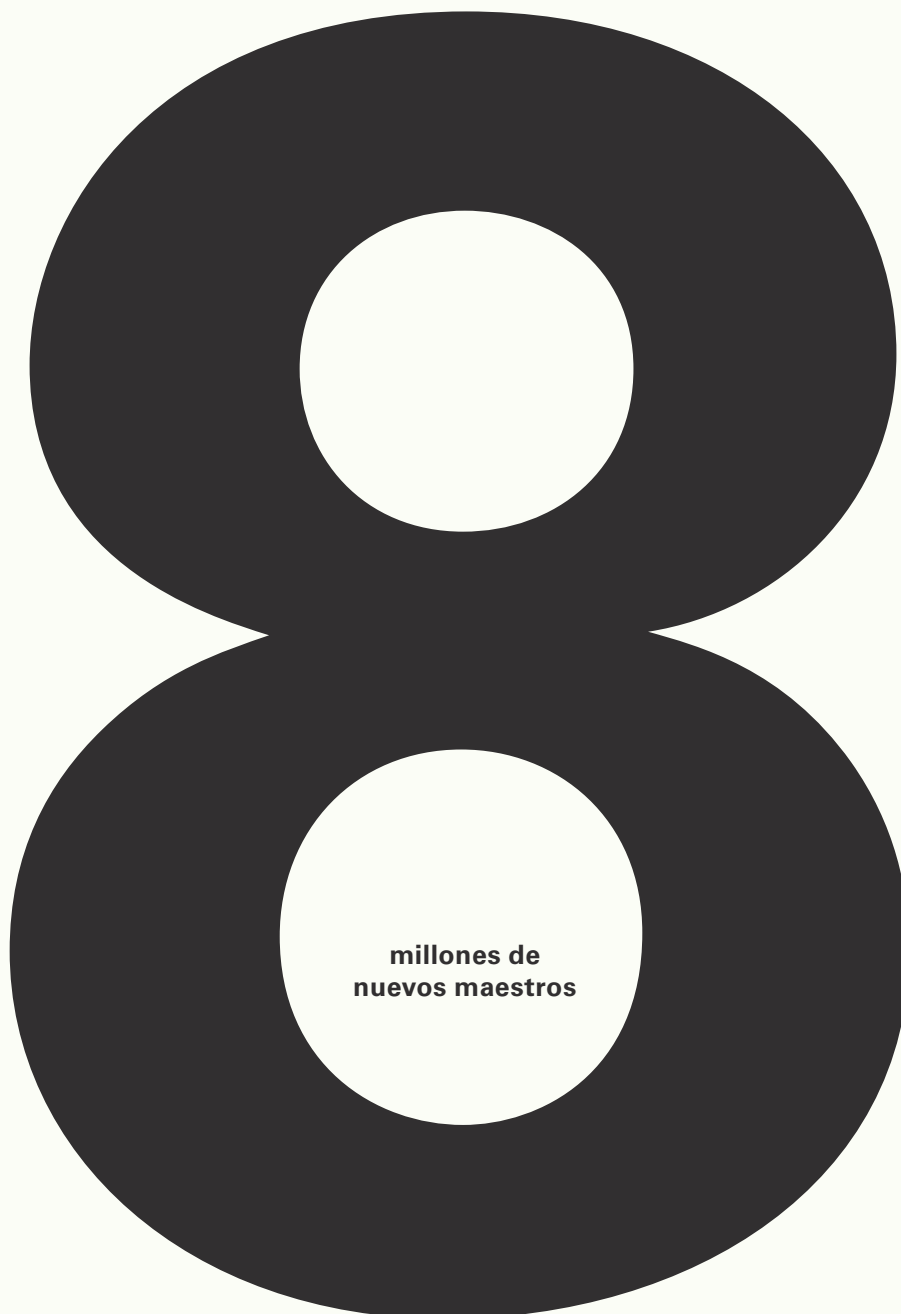


**Teniendo presentes estas realidades, UNICEF recomienda que los países adopten una estrategia provisional de contratación de maestros que inicialmente pudieran carecer de título académico o de capacitación formal, pero que tengan las cualidades necesarias para brindar a los niños una experiencia positiva de aprendizaje.**

Al mismo tiempo, todos los educadores de preescolar (incluyendo a los que no pertenecen al sector público) deben tener acceso a una formación intensiva y a mecanismos de apoyo. Ofrecer oportunidades permanentes de desarrollo profesional y capacitación en el lugar de trabajo favorece el aprendizaje de los niños y, al fin y al cabo, es menos costoso que contratar docentes con altos niveles de cualificación académica<sup>22,23</sup>.



Con una estrategia provisional de este tipo, los profesionales de la educación serán cada vez más competentes debido a la capacitación formal y a la experiencia derivada del trabajo. Esto quiere decir que, a la larga, podrá exigirse más de los docentes que ingresen al sistema.



**Este enfoque también permite que la fuerza laboral aumente junto con el número de alumnos matriculados, evitando que la política de imponer límites estrictos con respecto a quiénes están calificados para ser docentes se traduzca en una proporción de alumnos por maestro inaceptablemente alta. Esto reviste suma importancia porque, a fin de que la educación preescolar universal llegue a ser una realidad en 2030, los países de bajos ingresos y los países de ingresos medianos bajos necesitarán cuatro veces más maestros de preescolar de los que tienen hoy en día, es decir, deberán agregar más de 8 millones de maestros adicionales de preescolar a sus fuerzas laborales<sup>24</sup>.**

# 20:1

## **UNICEF recomienda que los países se esfuercen progresivamente para que la proporción de alumnos por maestro no supere el coeficiente de 20:1 en la enseñanza preescolar.**

Aunque siempre es mejor que la proporción entre alumnos y maestro sea más baja, los progresos registrados en países de ingresos medianos bajos demuestran que una proporción de 20 alumnos por maestro es una meta realizable para los países de bajos ingresos<sup>25</sup>. Por supuesto, se debe avanzar hacia este objetivo a un ritmo viable, a medida que se contrata un número adecuado de maestros provisionales.



**Gráfico 3**  
**Relación alumnos/maestro, por nivel de ingresos de los países, en 2017**





No obstante, los docentes representan solo un componente de un sistema de educación primaria de calidad. Con el propósito de garantizar la disponibilidad de fondos para invertir en control de la calidad y en una puesta en práctica más eficiente,

**UNICEF recomienda que el 25% de los gastos recurrentes en la enseñanza preescolar se reserven para costos no salariales, como materiales de enseñanza y aprendizaje, capacitación de los docentes, desarrollo de los planes de estudio y mecanismos de garantía de la calidad<sup>26</sup>.**

Con miras a que las escuelas de preescolar sean entornos centrados en los niños, estimulantes y propicios para el juego y el aprendizaje, los gobiernos deben encargar a expertos en preescolar la elaboración de planes de estudio apropiados. Las dificultades que conlleva la elaboración de programas académicos para la enseñanza en la primera infancia son notoriamente distintas de las que entrañan la enseñanza primaria y secundaria. La educación preescolar nunca debe considerarse una extensión descendente de la enseñanza primaria. Encontrar profesionales con experiencia en preescolar significará a menudo aprovechar los conocimientos técnicos de personas que no pertenecen al sector público.





## **Por otra parte, UNICEF recomienda que todos los ministerios de Educación formulen un marco coherente para supervisar la calidad de los programas de enseñanza preescolar de los proveedores públicos y privados.**

Los ministerios deben establecer normas y objetivos de calidad claros, así como también procedimientos y mecanismos reglamentarios, como inspecciones, encuestas periódicas y sistemas de retroinformación. Los gobiernos a todos los niveles deben invertir en los recursos y la capacidad necesarios para aplicar un marco de garantía de la calidad a este respecto, incluyendo suficientes evaluadores e inspectores capacitados.

Nada de esto será posible si todos los recursos se concentran exclusivamente en ampliar el acceso de la forma más rápida posible. Más bien, durante las primeras etapas de la ampliación del acceso a la enseñanza preescolar, los países deben establecer objetivos moderados que permitan, al mismo tiempo, hacer las inversiones en calidad que requiere el sistema.

**Únicamente invirtiendo en calidad a medida que el sistema crece –no antes ni después–, las partes interesadas pueden encontrar un equilibrio entre la ampliación del acceso y el mantenimiento de la calidad.**



**Priorizar la  
expansión**

**frente a  
priorizar  
la equidad**

**Cuando el principal objetivo de un país es ampliar el sistema de enseñanza preescolar lo antes posible, los responsables de tomar decisiones a menudo se ven tentados a comenzar ofreciendo servicios a los niños a quienes es más fácil llegar, que suelen ser los de las familias más pudientes.**

**Y estos niños ya tienen ventajas con respecto a los niños de las familias menos acomodadas.**

Existen abundantes pruebas que indican que la educación preescolar beneficia, sobre todo, a los niños de las familias de bajos ingresos<sup>27-29</sup>. Por ejemplo, en un programa preescolar que se llevó a cabo en Etiopía, los niños más pobres obtuvieron casi el doble de resultados en lenguaje, lectura y escritura que sus compañeros más ricos<sup>30</sup>.

Una mirada al statu quo en el Gráfico 4 revela que, en la actualidad, el acceso a la enseñanza en la primera infancia es tremendamente desigual en casi todos los países, y que las tasas de asistencia de los niños pertenecientes al quintil más rico son mucho más elevadas que las de los niños pobres. En los países de bajos ingresos, los niños de las familias más prósperas tienen ocho veces más probabilidades de participar en programas de educación en la primera infancia que los niños de las familias del quintil más pobre<sup>31</sup>.

Además, en los países con bajos niveles de acceso (en la parte superior del gráfico), la diferencia entre los más ricos y los más pobres tiende a empeorar a medida que aumenta el número de los niños que se matriculan. Sin un esfuerzo concertado para llegar a los más pobres, limitarse a ampliar el acceso a preescolar beneficia a los ricos antes que a los pobres.



**Gráfico 4**  
**Porcentaje de niños que asisten a programas de aprendizaje temprano, por quintil de riqueza en países seleccionados**

Fuente: Cálculos de UNICEF, basados en los datos disponibles de las bases de datos mundiales de MICS de UNICEF, 2010-2016.

**En los países de bajos ingresos, los niños de las familias más prósperas tienen **ocho veces más probabilidades** de participar en programas de educación en la primera infancia que los niños de las familias del quintil más pobre.**



**UNICEF recomienda firmemente que los países adopten políticas que otorguen prioridad a los niños más pobres y de más difícil acceso al inicio del camino hacia la universalidad, y no al final. Estas políticas deben diseñarse para llegar a todos los niños, velando explícitamente que los más pobres y de más difícil acceso no sean los últimos en resultar beneficiados.**

Cuando no se hace un esfuerzo consciente para dar prelación a las poblaciones más vulnerables, es fácil que los programas gubernamentales terminen perpetuando las desigualdades. Dado que la educación preescolar encierra un potencial tan grande para mejorar las vidas de los niños, la desigualdad en el acceso profundiza aun más la brecha entre los más ricos y los más pobres.

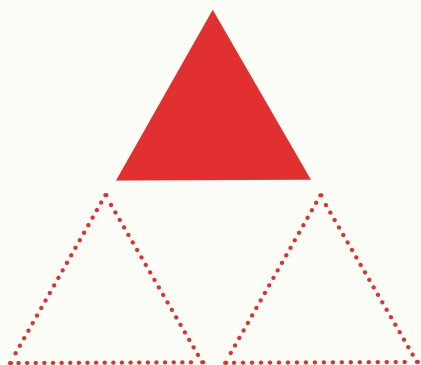
Las estructuras de costos son esenciales para que el acceso sea equitativo. A nivel mundial, en los países de bajos ingresos y en los de ingresos medianos bajos que cuentan con políticas sobre educación preescolar gratuita y obligatoria se registran tasas brutas de matriculación 37 puntos porcentuales más altas que en los países que carecen de estas políticas<sup>32</sup>. Cuando la República Unida de Tanzania amplió la educación básica obligatoria para incluir un año de enseñanza preescolar gratuita, la tasa bruta de matriculación subió del 32 puntos en 2015 al 45% en 2016, año en que la política entró en vigor<sup>33</sup>.



**Por estas razones, UNICEF insta a los gobiernos a que los programas públicos de educación preescolar sean gratuitos. Cuando la enseñanza preescolar gratuita es impracticable desde el punto de vista financiero, los países deben promover la financiación no estatal, buscando que el dinero no impida el acceso a las familias menos favorecidas.**

Los países deben adoptar un enfoque progresivo y universalista que brinde servicios gratuitos a los más necesitados primero, y luego, a medida que sea financieramente factible, a quienes se encuentran en mejor situación. Cuando es necesario cobrar, primero se debe procurar reducir o eliminar la carga financiera de las familias más pobres. Esto es de la mayor importancia porque muchas de las opciones que existen en materia de educación preescolar son escuelas privadas de pago, a las cuales los pobres no pueden acceder. En los países de bajos ingresos, el 33% de los alumnos de preescolar están matriculados con proveedores privados, muy por encima de la tasa de prestación privada de este servicio en otros niveles educativos<sup>34</sup>.





**En países afectados por emergencias, apenas uno de cada tres niños está matriculado en la enseñanza preescolar.**

Con respecto al acceso equitativo, el ingreso no es la única dimensión que debe tenerse en cuenta. El origen étnico, el idioma, la ubicación geográfica, el género, la discapacidad y la condición de refugiado/migrante/desplazado interno pueden agudizar la vulnerabilidad de algunos niños. Por ejemplo, en Tailandia se consiguió la equidad entre quintiles de riqueza, pero persiste una diferencia del 15,3% entre los niños de la etnia thai y los niños de otras etnias, tomando como medida el idioma que hable el cabeza de familia<sup>35</sup>. Y en países afectados por emergencias, apenas uno de cada tres niños está matriculado en la enseñanza preescolar<sup>36</sup>.

Aunque prestar servicios a las poblaciones vulnerables exige, desde luego, considerar el contexto particular, existen numerosos ejemplos de soluciones creativas –tanto dentro del sector público como fuera de él– de las cuales pueden aprender los ministerios de Educación. Mongolia está llevando programas de educación preescolar a los niños de familias nómadas, mediante guarderías infantiles en tiendas portátiles (*ger*) que funcionan como escuelas preescolares satélites<sup>37</sup>. En Filipinas, el programa Tahderiyyah es un sistema de educación preescolar alternativo que respeta los valores islámicos de los padres en las comunidades de Bangsamoro afectadas por conflictos<sup>38</sup>. Durante los veranos, Etiopía ofrece, en la región de Afar, un programa de preparación para la escuela en contextos de emergencia, dirigido a los niños de las comunidades de refugiados y de las comunidades de acogida. Y con el objeto de beneficiar a las familias alejadas de las zonas urbanas, Kirguistán cuenta con escuelas de temporada que ofrecen educación preescolar a los niños que viven en pasturas de montaña<sup>40</sup>.



# Priorizar la equidad

**Todas estas intervenciones tienen un factor en común:** empiezan examinando cuidadosamente por qué las comunidades marginadas no están recibiendo servicios. Quizás no pueden acceder a ellos por motivos logísticos. Tal vez temen que el plan de estudios no contemple sus tradiciones. O quizás los costos dejan los servicios fuera de su alcance. Las respuestas serán distintas en cada contexto, y posiblemente solo se podrán comprender consultando con miembros de las comunidades en cuestión. Esas respuestas son la clave para aplicar estrategias que prioricen la equidad en la educación preescolar.

**A fin de llegar a todas estas poblaciones, UNICEF recomienda que los países que no están en condiciones de cumplir la meta sobre la educación preescolar universal ofrezcan primero un año de enseñanza preescolar universal gratuita,**

y luego amplíen gradualmente la prestación de servicios educativos a medida que aumente la capacidad del sistema. Esto armoniza con el indicador del Objetivo de Desarrollo Sostenible sobre educación preescolar (4.2.2), que propone solo un año de enseñanza preescolar para cada niño, aunque, en teoría, la educación preescolar tiene hoy una duración de tres a cuatro años en la mayoría de los países de bajos ingresos<sup>41</sup>. Cuando los países aspiran a ampliar el número de años demasiado rápido, básicamente están optando por ofrecer varios años de enseñanza preescolar a algunos niños, en lugar de ofrecer un año a todos los niños. Cuando se toman esta clase de decisiones, las poblaciones más aisladas inevitablemente salen perdiendo.



**Los países pueden y deben dar prioridad a las poblaciones de difícil acceso en las primeras etapas de sus esfuerzos por establecer la enseñanza preescolar universal, incluso si esto implica fijar objetivos un poco más modestos en cuanto a la calidad y la duración a corto plazo. Las tendencias históricas son claras: sin una estrategia sólida que priorice la equidad, ampliar la enseñanza preescolar solo servirá inicialmente para agudizar la desigualdad. Debido a que la enseñanza preescolar ejerce un mayor impacto sobre los niños desfavorecidos, tiene la capacidad de revertir las tendencias históricas en lugar de agravarlas.**



# Abordar las disyuntivas difíciles

Las intervenciones para expandir el acceso a la enseñanza preescolar están llenas de prioridades contrapuestas –en otras palabras, de disyuntivas– y de limitaciones en materia de recursos. En este informe hemos examinado los principales pros y contras de una enseñanza preescolar con financiación, calidad y equidad, buscando soluciones prácticas y defendibles que tengan en cuenta las realidades sobre el terreno. Los países solamente pueden abordar estas disyuntivas reconociéndolas abiertamente y formulando estrategias detalladas y de base empírica que partan de los principios presentados en este informe.



# ¿Por qué deberíamos invertir más en la enseñanza preescolar, cuando la demanda de recursos para otros niveles educativos sigue siendo tan alta?

La enseñanza preescolar constituye una preparación de vital importancia para toda la trayectoria educativa del niño, por lo que una financiación insuficiente durante este período decisivo de aprendizaje frente a otros niveles resulta contraproducente, dado que la enseñanza preescolar tiene la capacidad de aumentar la eficacia de las inversiones en todos los niveles de la educación.



# ¿Cómo podríamos ampliar gradualmente el sistema preescolar mejorando, al mismo tiempo, la calidad?

**Trabajando para alcanzar objetivos moderados, a mediano plazo y específicos para cada contexto, tanto en materia de calidad como de acceso, que puedan cumplirse simultáneamente. Solo es posible avanzar hacia estos objetivos si, ante todo, se realizan las inversiones necesarias en materia de calidad.**



# ¿Cuánto esfuerzo deberíamos invertir en llegar a las poblaciones de difícil acceso, cuando podríamos ampliar rápidamente el acceso entre otras poblaciones?

Debemos incluir expresamente a las poblaciones vulnerables a la hora de ampliar el acceso a la educación preescolar, puesto que ejerce el mayor impacto sobre los estudiantes desfavorecidos. En consecuencia, la educación preescolar puede ayudar a reducir las desigualdades en lugar de intensificarlas, lo que se traduce, a la larga, en un mayor rendimiento de la inversión.





Con estas respuestas –y los hechos comprobados para respaldarlas–, esperamos que los ministerios de todo el mundo empiecen a sentar las bases de una educación preescolar universal de calidad. Todos compartimos el mismo objetivo, a saber, que todos los jóvenes se beneficien de la educación, el aprendizaje, la capacitación o el empleo para 2030. Hoy, esos jóvenes están listos para la educación preescolar. Ahora, más que nunca, es fundamental emprender el camino para hacer realidad esta trascendental aspiración, y para ofrecer a todos los niños la oportunidad que merecen.



# Notas



## Invertir en la enseñanza preescolar frente a invertir en otros niveles educativos

- 1 Rose, Pauline y Benjamin Alcott, 'How Can Education Systems Become Equitable by 2030?', DFID *Think Pieces – Learning and Equity*, Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido, Londres, 2015, págs. 12-14.
- 2 Cálculos de UNICEF basados en el banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2018. Estimación basada en datos del Instituto de Estadística de la UNESCO sobre la población en edad de recibir educación preescolar y la tasa bruta de matriculación en la enseñanza preescolar en el período más reciente (2011-2017).
- 3 Banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2018. El indicador es la tasa bruta de matriculación, enseñanza preescolar, ambos sexos.
- 4 Brunette, Tracy, et al., 'Primary 1 Repetition and Pre-Primary Education in Uganda', Reseña de investigación, RTI International, 2017.
- 5 Arnold, Caroline, et al., 'Is Everybody Ready? Readiness, Transition and Continuity: Lessons, reflections and moving forward', Documento de antecedentes, UNESCO, 2006.
- 6 De Laat, Joost, et al., 'Toward an Equal Start: Closing the early learning gap for Roma children in Eastern Europe', Grupo del Banco Mundial, Washington, D.C., 2012.
- 7 Berlinski, Samuel, Sebastian Galiani y Marco Manacorda, 'Giving Children a Better Start: Preschool attendance and school-age profiles', *Journal of Public Economics*, 92(5), 2008, págs. 1416-1440.
- 8 Berlinski, Samuel, Sebastian Galiani and Paul Gertler, 'The Effect of Pre-Primary Education on Primary School Performance', *Journal of Public Economics*, 93(1), 2009, págs. 219-234.
- 9 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Philippines Early Childhood Care and Development Longitudinal Study: Longitudinal study of the effects of early childhood care and development on the learning experiences and performance of kindergarten students through Grade 2, in the Philippines', Rondas 1, 2 y 3 (de 4 rondas) Informe longitudinal, 2017, pág. 11.
- 10 Hungi, Njora y Moses Ngware, 'The Effects of Preschool Participation on Mathematics Achievement of Grade 6 Pupils in Uganda', *Educational Research for Policy and Practice*, 17(2), 2017, págs. 105-126. Leone Multiple Indicator Cluster Survey, 2017.
- 11 Cálculos de UNICEF basados en datos de la Encuesta Agrupada de Indicadores Múltiples (MICS) de Sierra Leona, 2017.
- 12 Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, 'Informe sobre el desarrollo Mundial: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación', Grupo del Banco Mundial, Washington, D.C., 2018.
- 13 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Reimagining Life Skills and Citizenship Education in Middle-East and North Africa: A four-dimensional and systems approach to 21st century skills', 2017.
- 14 Heckman, James J., et al., 'The Rate of Return to the High/Scope Perry Preschool Program', *Journal of Public Economics*, 94(1-2), 2010, págs. 114-128.
- 15 Cálculos de UNICEF basados en el banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2018. Estimación basada en el gasto gubernamental en educación y poblaciones en edad escolar por nivel de educación. El cálculo comprende dividir la asignación presupuestaria del subsector por el número de niños con la edad oficial para el subsector específico en la población; por ejemplo, presupuesto para la educación primaria/número de niños en edad de asistir a la escuela primaria en la población, y compararlo con el cálculo correspondiente a la educación preescolar.
- 16 Cálculos de UNICEF basados en el banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2018. Promedios no ponderados de gastos en preescolar como porcentaje del gasto total del gobierno en educación.
- 17 Zubairi, Asma y Pauline Rose, 'Bright and Early: How financing pre-primary education gives every child a fair start in life', *Theirworld*, 2017.
- 18 Cálculos de UNICEF utilizando datos del Sistema de Notificación por parte de los Países Acreedores de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), 2018. Estimación basada en desembolsos oficiales para asistencia al desarrollo a niveles de educación.
- 19 Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), 'Engaging Young Children: Lessons from research about quality in early childhood education and care', *Starting Strong report series*, OECD Publishing, París, 2018.
- 20 Cálculos de UNICEF basados en el banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2018. Estimación basada en poblaciones en edad de recibir educación preescolar, docentes de preescolar y matriculación en el último grado de la enseñanza secundaria básica. Cálculo basado en una proporción objetivo alumnos-maestro de 20:1.
- 21 Banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2019. El indicador es el porcentaje de docentes de ambos sexos en la enseñanza preescolar que han recibido capacitación.
- 22 Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), 'Engaging Young Children: Lessons from research about quality in early childhood education and care', *Starting Strong report series*, OECD Publishing, París, 2018.
- 23 Namit, Kabira. 'Lessons from Ghana: A cost-effective way to train teachers', Grupo del Banco Mundial, 2017, <blogs.



## Incrementar el acceso frente a mejorar la calidad

worldbank.org/education/lessons-ghana-cost-effective-way-train-teachers>, consultado el 23 de enero de 2019.

24 Cálculos de UNICEF basados en el banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2018, y en el banco de datos de la División de Población de las Naciones Unidas, 2018. Estimación basada en la población en edad de asistir a preescolar del Instituto de Estadística de la UNESCO y la División de Población de las Naciones Unidas, y en la proporción de alumnos por maestro en la enseñanza preescolar del Instituto de Estadística de la UNESCO (con base en el número de personas). Estimación basada en las siguientes suposiciones: (a) La tasa bruta de matriculación = 100% en 2030; (b) La proporción de alumnos por maestro en los países de bajos ingresos será de 20; y (c) La proporción de alumnos por maestro en otras economías ha sido constante desde 2016.

25 Organisation for Economic Co-operation and Development, 'Engaging Young Children: Lessons from research about quality in early childhood education and care', *Starting Strong* report series, OECD Publishing, Paris, 2018.

26 This recommendation is aligned with the recommendation of the Education for All Global Monitoring Report. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 'Pricing the Right to Education: The cost of reaching new targets by 2030', UNESCO, 2015, <unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232197>, accessed 23 January 2019.



### Priorizar la expansión frente a priorizar la equidad

27 Jung, Haeil y Amer Hasan, 'The Impact of Early Childhood Education on Early Achievement Gaps: Evidence from the Indonesia Early Childhood Education and Development project', Documento de trabajo sobre investigación de políticas, *Impact Evaluation* series, Grupo del Banco Mundial, Washington, D.C., 2014.

28 Rao, Nirmala, et al., 'Effectiveness of Early Childhood Interventions in Promoting Cognitive Development in Developing Countries: A systematic review and meta-analysis', *Hong Kong Journal of Paediatrics*, 22(1), 2017, págs. 14-25.

29 Rose, Pauline, 'Achieving the Education SDG: Start early, stay the course', UNICEF, 2015, <blogs.unicef.org/blog/achieving-the-education-sdg-start-early-and-stay-the-course>, consultado el 23 de enero de 2019.

30 Dowd, Amy Jo, et al., 'Realizing Capabilities in Ethiopia: Maximizing early childhood investment for impact and equity', *Journal of Human Development and Capabilities*, 17(4), 2016, págs. 477-493.

31 Cálculos de UNICEF basados en los conjuntos de datos más recientes de la Encuesta Agrupada de Indicadores Múltiples (MICS) (2010-2015), en 64 países sobre los que se dispone de datos.

32 Cálculos de UNICEF basados en datos sobre tasas brutas de matriculación del banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017, y datos sobre la política de enseñanza preescolar gratuita y obligatoria del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017.

33 Banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2019, tasa bruta de matriculación, educación preescolar, ambos sexos.

34 Banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2018. El indicador es el porcentaje de matriculación en la enseñanza preescolar en instituciones privadas (%).

35 Cálculos de UNICEF basados en datos de la Encuesta Agrupada de Indicadores Múltiples (MICS) de Tailandia, 2015-2016.

36 Cálculos de UNICEF basados en datos del banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2018. Los países en situación de emergencia se identificaron con base en la clasificación de Acción Humanitaria para la Infancia de UNICEF en 2018. Estimación basada en la población en edad de asistir a preescolar del Instituto de Estadística de la UNESCO y en la tasa bruta de matriculación en la enseñanza preescolar en el período más reciente (2011-2017). Para los países que no tienen disponibles datos administrativos, se usaron tasas ajustadas de asistencia neta un año antes de la edad de ingreso a la escuela primaria (Afganistán, Haití, Nigeria y República Popular Democrática de Corea). Libia y Somalia no disponen de datos.

37 Banco Mundial, 'Pre-primary Education in Mongolia: Access, quality of service delivery & child development outcomes', Documento de trabajo, Grupo del Banco Mundial, Washington, D.C., 2017.

38 Brooker, Fred, et al., 'Evaluation of the UNICEF Philippine Country Office Early Childhood Care and Development and Basic Education Components of the 7th GPH-UNICEF Country Programme 2012-2016', UNICEF, 2017, pág. 32.

39 Centro para la Innovación en la Educación, 'Accelerated School Readiness', 2017. <educationinnovations.org/program/accelerated-school-readiness>, consultado el 25 de febrero de 2019.

40 UNESCO, 'Financing for Early Childhood Care and Education: Investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development', Documento encargado, UNESCO, Bangkok, 2016.

41 Cálculos de UNICEF basados en el banco de datos mundial del Instituto de Estadística de la UNESCO, 2016.

# Agradecimientos

Este documento informativo de promoción es una publicación conjunta de la División de Datos, Investigación y Políticas, y la Sección de Educación de la División de Programas, en la Sede de UNICEF en Nueva York. Se basa en el informe mundial de UNICEF *A World Ready to Learn: Prioritizing quality early childhood education*, producido por la Sección de Educación.

## Redacción, datos y análisis

### Redacción y revisión:

División de Datos, Investigación y Políticas: Brina Seidel, David Anthony.

Sección de Educación: Ivelina Borisova, Hsiao-Chen Lin, Daniel Kelly, Robert Prouty, Morgan Strecker, Brigitte Stark-Merklein, Sherif Yunus Hydera, Peter de Vries.

Sección de Desarrollo del Niño en la Primera Infancia: Pía Britto, Ana Nieto.

### Datos y análisis:

Sección de Datos y Análisis: Suguru Mizunoya, Xinxin Yu.

Sección de Educación: Daniel Kelly.

Guía y dirección general: Jo Bourne, Laurence Chandy.

### Diseño y producción:

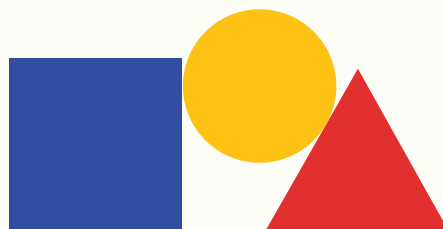
Diseño y concepto: Purva Sawant, Camila Garay.

Comprobación de datos: Brina Seidel.

Edición de originales y corrección de pruebas: Naomi Lindt.

Este documento informativo de promoción no habría sido posible sin el apoyo y los valiosos aportes de muchos colegas y aliados de UNICEF en todo el mundo que contribuyeron a la elaboración del informe mundial *A World Ready to Learn: Prioritizing quality early childhood education*.

**Un mundo  
listo para  
aprender**





Publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Sección de Educación de la División de Programas,  
y División de Datos, Investigación y Políticas  
3 United Nations Plaza  
Nueva York, NY 10017, Estados Unidos de América  
[www.unicef.org/publications](http://www.unicef.org/publications)

ISBN: 978-92-806-5016-7

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Abril de 2019