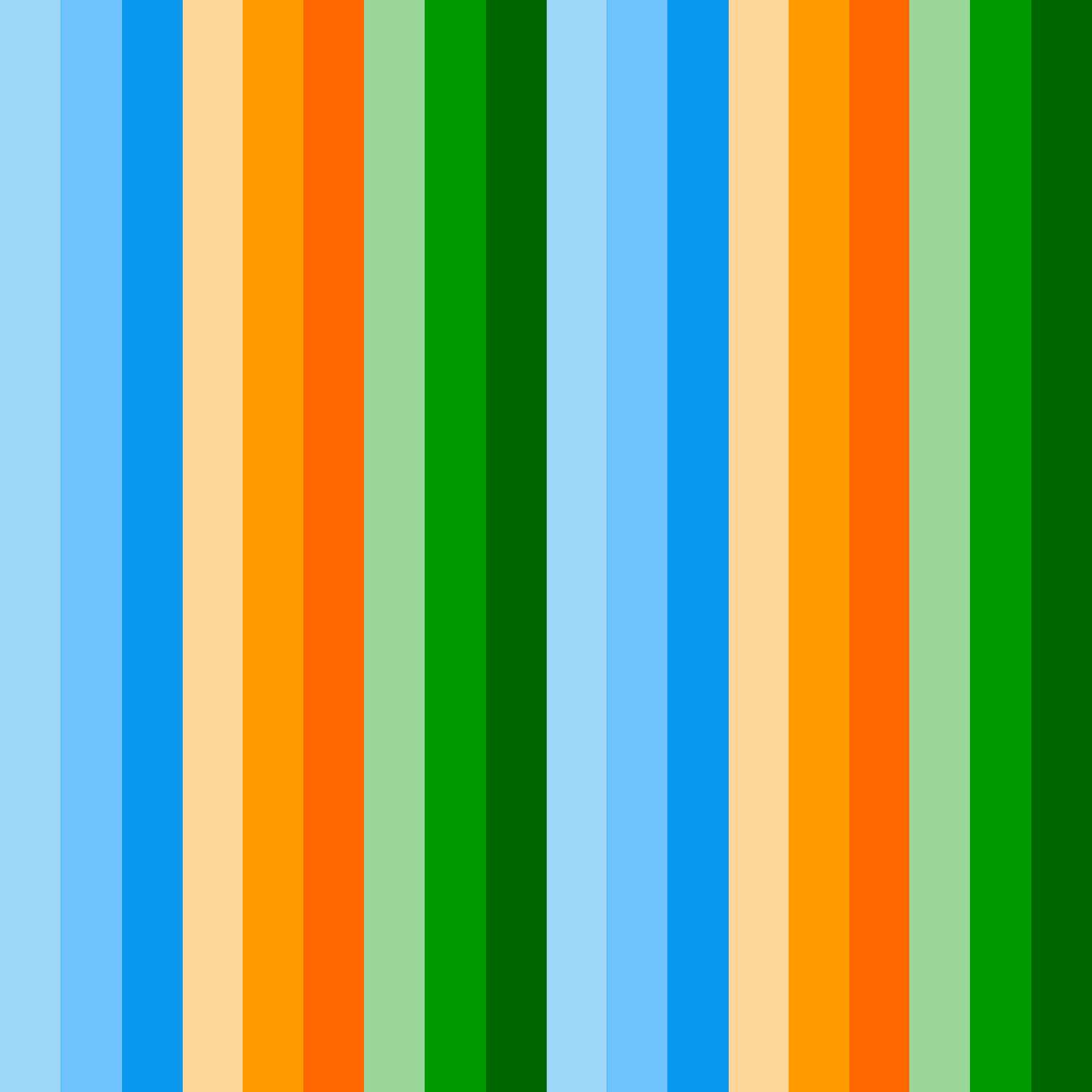




# EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



Junta Nacional de Jardines Infantiles



**EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LAS  
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

**Experiencias Significativas en Comunidades  
de Aprendizaje de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.**

**Departamento Técnico  
Sección Desarrollo Curricular  
Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)**

**Selección y Reelaboración**

Grimaldina Araya Rojas

**Colaboración**

Paulina Mora Drago

**Edición**

Unidad de Publicaciones y Documentación

**Diseño**

Simón del Campo

**Ilustraciones:**

Guillo

Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)

Marchant Pereira 726

Teléfono: 654 5000

Santiago de Chile

[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

Primera edición: enero 2011

Impreso en Chile por LOM Ediciones,  
que sólo actuó como impresor.

Ninguna parte de este texto, incluido el diseño de la portada,  
puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o me-  
cánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

4

## PRIMER CAPÍTULO: Ciclos de Capacitación y Extensión de Aprendizajes.

Promoción de estilos saludables. JI Rabito, Copiapó	7
Cocinando con Norma. JI Gota de Leche, Rancagua	14
Cuando bien evaluamos todos mejoramos. JI Luz de Esperanza, Chimbarongo	27
Descubriendo el mundo de la Computación. JI Florecitas del Desierto, Iquique	34
Técnicas de Masaje Shantala. Sala Cuna Perucho, Macul	43
Experimentando y creando con material reciclado. JI Norteño, Iquique	51
Compartiendo Culturas. JI Retoño, Iquique	59

## SEGUNDO CAPÍTULO: Comunidad de Aprendizaje en Aula.

Abordando el tema de Género. JI Los Pecesitos, Los Vilos	68
Revisando el concepto de Apego. JI Los Grillitos de Peñalolén	71
Buen Trato. JI Los Grillitos, Coquimbo	75
Manejo de la Agresividad en el Primer Ciclo. JI Pequeño Niño, Lo Prado	79
Revisando la Importancia del Lenguaje Oral. JI Pepelucho, La Florida	85

## TERCER CAPÍTULO: Círculo de Aprendizaje de la Comunidad Educativa.

¿Integración o Inclusión?. JI Los Grillitos, Coquimbo	90
Evaluando la Comunidad de Aprendizaje. JI Ike Ike, Iquique	95
Lenguaje y Comunicación. JI Lirayén, San Ramón	100
Evaluación Pedagógica. JI Rabito, Antofagasta	104



## INTRODUCCIÓN

El presente material tiene por objetivo, ilustrar la práctica que se lleva a cabo en tres de las Comunidades de Aprendizajes, principales estrategias de Formación Continua que configuran uno de los componentes estratégicos del Referente Curricular , de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Las experiencias fueron seleccionadas del material enviado por las regiones que quisieron compartir sus estados de avance en relación a este tema. Los registros que sistematizan esta práctica, fueron reelaborados manteniendo lo esencial, lo que le otorga el carácter de real y posible en contextos comunes de trabajo.

La reelaboración más bien responde a la necesidad de enriquecer, ampliar o adecuar la descripción realizada por la comunidad educativa, a los criterios y características que están definidas para cada comunidad de aprendizaje.

La estructura del texto permite una referencia clara para ilustrar desde experiencias reales , la práctica reflexiva en tres tipos de comunidades de aprendizaje: Comunidad de Aprendizaje de Aula, Comunidad de Aprendizaje de la Unidad Educativa y Circulo de Capacitación y Extensión de Aprendizajes.

Se espera que este material sea un aporte y con su lectura, valore la generosidad de la iniciativa de aquellas comunidades educativas que lo han puesto al alcance de todos y todas , con el propósito de continuar aprendiendo a través del intercambio de experiencias con otros.



CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y  
EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES

**Promoción de estilos  
de vida saludables**



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín infantil:** Rabito.

**Región:** Atacama, comuna Copiapó.

**Directora:** Ximena Vega.

**Niveles:** Medio Menor y Medio Mayor.

**Educación:** Sonia Castillo.

**Técnicas:** Fanny Araya, Josefina Vargas.

**Período de Proyecto:** 2008 - 2009.

## 2. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

En el año 2008, 12 párvulos del Jardín presentan diagnóstico de mal nutrición por exceso, lo que equivale a un 30 % del total de niños y niñas matriculados en el establecimiento, por lo que nos planteamos interrogantes como:

- *¿Qué podemos hacer para revertir la situación de niños y niñas con mal nutrición por exceso?*
- *¿Cómo provocamos en las familias la toma de conciencia de los riesgos que implica la obesidad?*

### 3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia plantean como un enfoque de gran importancia la promoción de Estilos de Vida Saludable, lo que implica fomentar en niños y niñas prácticas que se relacionen con el cuidado de sí mismos y de su medio ambiente. Esto contribuye a que se asuma un enfoque proactivo respecto de su seguridad y bienestar.

El desafío de los Agentes Educativos es realizar actividades físicas y de aventura al aire libre, organizando además el cultivo de algunos vegetales y plantas, lo que permitirá incentivar la ingesta de alimentos naturales y saludables para su crecimiento y desarrollo óptimo de su estructura.

También es fundamental darles a conocer los aportes nutritivos que les entregan los alimentos naturales y las formas de optimizar el valor nutritivo de éstos.

Actuar preventivamente, desarrollar conductas de auto cuidado y hábitos alimentarios, es un desafío permanente para la Educación Parvularia.

#### **Ideas Fuerza**

- El consumo de alimentos saludables permite fortalecer el desarrollo neurolingüístico lo que conlleva a un proceso fonarticulatorio adecuado para el desarrollo de su lenguaje.
- Al proveer de una equilibrada dieta alimentaria a niños y niñas pueden tener una talla y un peso más acorde a su etapa de crecimiento, implicando una buena postura corporal y musculatura adecuada.
- Las Familias y Agentes Educativos deben velar por la protección de los Derechos de los niños y niñas, siendo uno de ellos: "el niño y niña tendrán derecho a alimentación"....

## 4. OBJETIVOS

### Objetivo General

- Disminuir el porcentaje de niños y niñas con diagnóstico de mal nutrición por exceso.

### Objetivos Específicos

- Promover la actividad física como estilo de vida
- Promover el cambio de hábitos alimentarios.

## 5. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO

En Comunidad de Aprendizaje de la Unidad Educativa se plantea el tema con los antecedentes teóricos y prácticos disponibles y se reflexiona en torno a un extracto de “Para el cuidado infantil” sacado de internet el que señalaba:

*“Al ayudar a niños y niñas a crear un estilo de vida saludable ya sea a realizar actividades físicas o comer sano, lo más importante es comenzar a ser modelos factibles de copiar, cuando promovemos comer de manera saludable es importante servir la cantidad adecuada de desayuno, almuerzo, colación, etc. Fomenta que niños y niñas coman alimentos sanos, frutas y verduras los cuales deben ser equilibrados y servidos de manera atractiva. Es importante tener presente que el cambio de hábitos no ocurre de la noche a la mañana, por lo tanto se debe elogiar a los niños y niñas cada vez que estén en el camino correcto” (Fuente internet)*

De este texto se desprenden distintas estrategias para realizar, las que surgen como lluvia de ideas y se concensua elegir aquellas que son más factibles de realizar por las características de los párvulos y por los recursos del establecimiento y así revertir la situación de los niños y niñas que presentan este diagnóstico. De las estrategias enunciadas se priorizan las siguientes:

## 1.- Caminatas educativas alrededor del Jardín Infantil

1.1 Aprendizaje Esperado: Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando sus habilidades motoras gruesas (BCEP)

### Aprendizajes específicos:

- Ejercitar diferentes velocidades a través de caminata lenta y rápida.
- Realizar movimientos simultáneos y alternados con las piernas mientras caminan.
- Extender pequeños y grandes segmentos del cuerpo mientras caminan.
- Participar de competencias libres asociadas a caminatas

**Participantes:** aproximadamente 33 párvulos, 6 adultos y 4 agentes educativos

**Evaluación:** Las caminatas se realizan dos veces a la semana, con un porcentaje de logro de un 41%. Este porcentaje de cumplimiento se refiere a lo logrado respecto de lo planificado.

**Evaluación de aprendizajes:** Escala de apreciación.

## 2.- Ejercitación motriz gruesa

2.1 Aprendizaje Esperado: Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades con y sin implementos. (BCEP)

### Aprendizajes específicos:

- Coordinar movimientos finos y gruesos del cuerpo utilizando el apoyo de implementos.
- Ejercitar la plasticidad corporal extendiendo brazos y piernas.

2.2 Ampliar las posibilidades expresivas del cuerpo, incorporando en sus movimientos, equilibrio, dirección, velocidad y control (BCEP)

**Aprendizaje específico:**

- Descubrir posibilidades de expresión de movimientos del cuerpo
- Experimentar libre y expresivamente distintos ritmos e intensidad en los movimientos

**Participantes:** aproximadamente 33 párvulos, 4 agentes educativos

Los primeros meses del proyecto, estas actividades se incorporan tres veces a la semana en la planificación pedagógica. Posteriormente disminuyen a dos.

Los implementos utilizados son: Aros, cintas, pelotas erizos, conos, alfombras con diseño activo, banca sueca, ladrillo, cuerdas, bastones, pañuelos, entre otros.

**3.- Paseos Educativos a Plazas y Parques de la comuna a lo menos una vez a la semana.**

Aprendizaje Esperado: Disfrutar y experimentar el bienestar que produce la actividad física al ejercitar sus destrezas corporales con diferentes aparatos y obstáculos (BCEP)

**Aprendizajes específicos:**

- Experimentar sensorialmente los efectos de acciones físicas en contacto directo con la naturaleza
- Disfrutar de experiencias de juego al aire libre

**Participantes:** aproximadamente 33 párvulos, 8 adultos, 4 agentes educativos.

**Evaluación:** logro 100% de cumplimiento de las actividades planificadas.

**Evaluación de aprendizajes:** Escala de apreciación.

#### 4.- Charlas educativas a las Familias por la profesional Nutricionista del consultorio del sector.

En estos espacios participan especialmente las familias de los párvulos con diagnóstico de mal nutrición por exceso.

**Objetivo:** Conocer la importancia de la alimentación saludable y la ejercitación motora a fin de disminuir la cantidad de párvulos con diagnóstico de mal nutrición por exceso.

**Participantes:** 15 adultos significativos, 1 agente educativo, 1 nutricionista.

**Evaluación:** 100% logro de acuerdo a lo planificado.

### 6. RESULTADOS OBTENIDOS (Impacto del proyecto)

- Las Familias logran tomar conciencia de no ingresar a los párvulos con golosinas y comida chatarra al Jardín.
- Se logra disminuir los párvulos obesos de un 30 % a un 26 %
- Se potenciaron las celebraciones internas del Jardín Infantil con comidas saludables en degustaciones y experiencias de aprendizajes (brochetas de frutas, ensaladas divertidas, pescados, mariscos etc.)
- Se priorizan experiencias motrices tres veces a la semana.

### 7. PROYECCIÓN Y AJUSTES A LA PRÁCTICA ( Resignificación)

Implementar estas estrategias cada año a fin de motivar en las familias estilos de vida saludables y privilegiar en sus hijos e hijas el consumo de comida baja en ingredientes nocivos para el organismo y la ejercitación motora en el Jardín Infantil como en otros ambientes educativos.

## 8. PROPUESTA DE CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES. (Instancia de comunicación y retroalimentación de la experiencia sistematizada)

Una vez terminada la experiencia se proyecta la realización del Círculo de Capacitación y Extensión de Aprendizajes dirigiendo su convocatoria a todos los Jardines Infantiles del territorio. La estructura del programa es la siguiente:

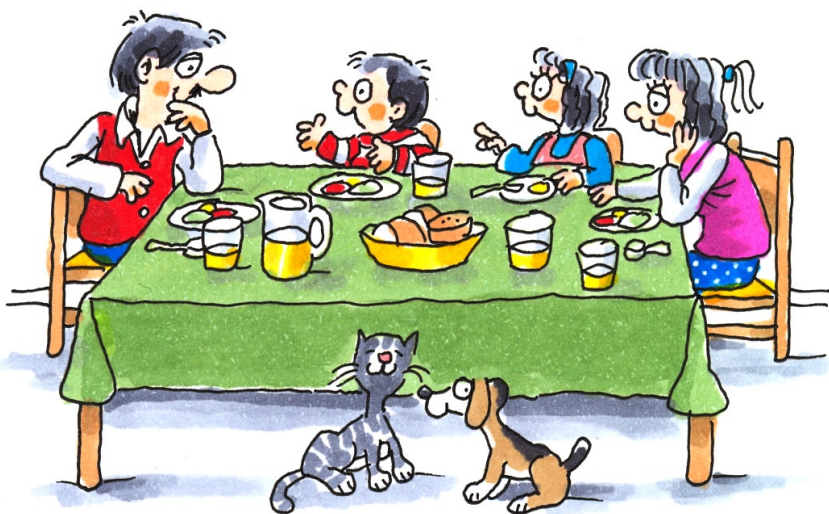
- **Recepción saludable:** En la medida que ingresan los participantes, se les invita a disfrutar de un exquisito jugo de frutas naturales preparado por la comunidad educativa.
- **Presentación de un video educativo en relación al tema:** La educadora invita a los participantes a observar un video que muestra el impacto que produce la vida sedentaria y una inadecuada alimentación.
- **Presentación del proyecto:** La técnica del Jardín Infantil, presenta en términos generales el desarrollo del proyecto, enfatizando en las estrategias implementadas.
- **Trabajo grupal:** En grupo, los participantes analizan las estrategias implementadas identificando aquellos aspectos de innovación de éstas, ya sea en: las acciones implementadas, los recursos utilizados, los adultos comprometidos, la evaluación utilizada u otros específicos.
- **Puesta en común:** Los grupos socializan los trabajos.
- **La gran tarea:** Al término de este proceso, los mismos grupos generan propuestas de sustentabilidad de los logros obtenidos, es decir, como incorporar la actividad física como estilo de vida y mantener hábitos de alimentación saludable. Lo anterior integra un trabajo con familias y la comunidad. Se comparten las propuestas.
- **Evaluación y cierre:** Cada grupo evalúa la experiencia de capacitación con dos palabras. Finalmente se les invita a compartir unas brochetas de frutas.

## 9. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia en el contexto de una comunidad de aprendizaje son:

- Orientación hacia el logro de aprendizajes.
- Relación teoría práctica.
- Evaluación de impacto.
- Problematicación fundamentada en datos formales.
- Integración de la familia.
- Integración de estrategias diversas.
- Trabajo de redes.





**CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y  
EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES**

# **Cocinando con Norma**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín infantil:** Gota de Leche.

**Región:** Libertador Bernardo O'Higgins, Comuna Rancagua.

**Encargada:** Carmen Maureira

**Técnica:** Edith Barrera.

**Manipuladora de alimentos:** Norma Cisterna.

Período del Proyecto: 2008 - 2009.

**Fecha:** Periodo entre el 2008-2009.

## 2. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

Se observó desde el año pasado(2008) y parte del 2009, que los niños y niñas que asisten al jardín infantil, llegan consumiendo golosinas compradas por los padres en su tránsito al jardín.

- Los niños/as traen permanentemente en sus mochilas paquetes de comida chatarra como papas fritas, suflitos u otros de esta misma especie.
- La Tía Encargada, solicitó en reuniones de apoderados, o individualmente, a las madres o padres no enviar este tipo de alimentos por ser nocivos para la salud de los párvulos. No dió resultado pues los padres persisten en estas prácticas.
- Otra observación importante es la que realizó la manipuladora de alimentos del jardín, en cuanto a la poca aceptación de las verduras, en general, especialmente de la acelga. Además presentaban alta resistencia a los postres elaborados sobre la base de leche, la sémola con leche, por ejemplo.

Frente a lo descrito anteriormente, la encargada, manipuladora y educadora del programa de Mejoramiento de la Calidad (PMC), se plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo hacemos de la *ingesta de las verduras un espacio de agrado y satisfacción?*
- ¿Cómo intencionamos en las familias la importancia de una alimentación sana y equilibrada y *la eliminación de la práctica de comprar a sus hijos comida chatarra?*
- ¿Cómo hacemos para que los niños y niñas *mejoren la aceptabilidad e ingesta de las verduras* en general y especialmente de la acelga?

### 3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

1.- En gran número de literatura especializada en la educación de niños y niñas menores de 6 años encontramos las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

En ella se orientan aprendizajes deseables, que cada niño y niña debe experimentar idealmente para tener un repertorio rico y variado de aprendizajes para la vida escolar y la vida personal.

2.- En el Ámbito Formación Personal y Social, específicamente en el Núcleo Autonomía en el Primer Ciclo, plantea el aprendizaje N°11:

“Reconocer progresivamente que una alimentación equilibrada y las actividades recreativas al aire libre, contribuyen a su bienestar y salud personal”.

3.- Para el Segundo Ciclo plantea en el aprendizaje N°7:

“Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud adquiriendo consciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos”

4.-En el mismo texto, ya desde una perspectiva de las orientaciones que se le entregan al adulto, que selecciona estos aprendizajes, se plantea...

“Para promover la comprensión de estilos de vida saludables es importante que los niños y niñas relacionen hábitos, ambientes y alimentos con un sano crecimiento y desarrollo. Para esto se sugiere además realizar actividades físicas y de aventura al aire libre, organizar el cultivo de algunos vegetales y plantas, entre otros, en un contexto donde se aprecie el cuidado por la naturaleza”.<sup>1</sup>

Para favorecer un consumo responsable de alimentos, que los niños consumen diariamente, se recomienda que la educadora propicie situaciones en que ellos reconozcan indicadores en que les permiten identificar del buen estado de los alimentos, (fecha de vencimiento, condiciones de envoltorios entre otros). Además, es fundamental darles a conocer formas de optimizar valor nutritivo de los alimentos.

1 MINEDUC 2001. BASES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA PA 43.

#### 4. OBJETIVO GENERAL

“Promover como práctica un estilo de vida saludable en niños, niñas y familias del jardín familiar “Gota de Leche”.

##### **Objetivos Específicos:**

- Modificar hábitos alimenticios de los niños y niñas , potenciando en ellos, el gusto por el consumo de una alimentación saludable.
- Erradicar la compra habitual de comida chatarra por parte de las familias como alternativa de alimentación saludable.
- Concientizar a las familias de los párvulos respecto de la importancia de una alimentación saludable y los cambios de hábitos en sus hijos e hijas.

#### 5. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

- Vincular a los niños y niñas afectivamente en actividades pedagógicas, mediante la preparación directa de alimentación saludable.
- Incorporar a los padres y madres de los párvulos en actividades asociadas a la ingesta especialmente de verduras.
- Integrar y otorgar a la manipuladora, valor pedagógico como agente educativo en cuánto administradora y transmisora de información y acción en una alimentación saludable.

##### **Descripción del Proceso**

En términos generales a partir de un problema detectado, que da cuenta de la poca aceptabilidad del consumo de verduras por parte de los párvulos asistentes al jardín infantil, agravado esto, por la práctica de los padres de comprar y enviar a sus hijos e hijas con colación tipo snack (papas fritas, suflitos, ramitas, etc). Se enfrenta el tema desde una perspectiva de trabajo en equipo, con todos los adultos que constituyen la comunidad educativa y que intervienen directamente en el proceso pedagógico, Educadora PMC, Técnica en Párvulos, Encargada Jardín Infantil, Manipuladora , Padres y Madres de los párvulos.

Se diseñaron estrategias pedagógicas de vinculación directa de los párvulos con alimentos saludables, su preparación práctica, la cooperación directa en la preparación de recetas, la degustación de las preparaciones, y la evaluación de los resultados.

## DESARROLLO DE LA PRIMERA ESTRATEGIA

### VINCULAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS AFECTIVAMENTE EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, MEDIANTE LAS PREPARACIONES DIRECTAS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS ADULTOS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON LOS NIÑOS/AS
<p>La Técnica conversa con las niñas y niños sobre el por-que no les gustat consumir verduras. Los niños refirieron distintos argumentos.</p>	<p>Argumentaron con frases como: no nos gustan...no comemos esto, en la casa....mi mamá, no me da de esto... yo no como...</p>
<p>Las Tías planificarán, una actividad orientada al conocimiento y preparación de las verduras. Los niños en pequeños grupo, pudieron ver directamente, una acelga en un paquete, en hojas sueltas lavadas, y picadas en trocitos.</p>	<p>Deciden participar, escuchan, tocan, huelen, observan, preguntan ¿qué era?, ¿como se hace para cocinarla ?</p>
<p>Se motiva la actividad con la incorporación de un títere como un integrante e invitado a la experiencia.</p>	<p>Escuchan con atención el diálogo del títere. Le preguntan al títere "acelga" como se llama, y se comprometen a comerse la acelga en guiso.</p>
<p>Una de estas experiencias fue la tortilla de acelga. En cada experiencia se integró la manipuladora de alimentos. La manipuladora guió la preparación de la tortilla de acelga. Mostró la acelga , la lavó muy bien y continuó explicando el proceso.</p> <p>Debido al éxito de esta estrategia los adultos deciden repetir todos los viernes, una actividad similar con otros alimentos saludables.</p>	<p>Los niños y niñas tomaron los materiales, batieron los huevos, le pusieron la acelga cocida, observaron, conversaron entre ellos, hasta que finalmente hicieron una tortilla de acelga . Terminada la tortilla, algunos decidieron no comer, otros solo probarla, comentaron que les gustó la tortilla, se rieron, evocaron lo que han realizado...</p> <p>Algunos niños comentan qué alimentos saludables les gusta comer a ellos/as: manzanas, uvas, plátanos, lentejas.</p>
<p>Se elabora un recetario con imágenes, en el cual fue quedando cada una de las recetas preparadas.</p>	<p>Los niños participan activamente en este proceso, comentando, preguntando, observando...</p>

## DESARROLLO DE LA SEGUNDA ESTRATEGIA

### INCORPORAR A LOS PADRES Y MADRES DE LOS PÁRVULOS EN ACTIVIDADES ASOCIADAS A LA INGESTA ESPECIALMENTE DE VERDURAS.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS ADULTOS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON LOS NIÑOS/AS
<p>En reunión de apoderados la Educadora de Párvulos y la Encargada del JI informaran sobre las actividades desarrolladas en torno a la "Ingesta de verduras y frutas" y les solicitaran su apoyo para mandar para cada niño y niña una pechera para trabajar con los alimentos los días viernes. A los padres y madres se les invita a participar a los talleres de los días viernes, más no todas se incorporaron porque les da vergüenza.</p>	<p>Los días viernes los niños y niñas realizan actividades gastronómicas utilizando sus pecheras de "cocina" que se ponen por sí mismos y colaboran en ponerle la pechera a los más chicos en una actitud colaborativa.</p>
<p>Dos madres del nivel se incorporan a las actividades en la preparación de recetas saludables y elaboración de guisos y postres de frutas.</p>	<p>Los niños y niñas disfrutaron de las actividades del taller con la integración de dos madres, viéndolas como dos compañeras más, que se divierten y se involucran en la actividad con una orientación pedagógica.</p>

## DESARROLLO DE LA TERCERA ESTRATEGIA

**INTEGRAR Y OTORGAR A LA MANIPULADORA DE ALIMENTOS VALOR PEDAGÓGICO COMO AGENTE EDUCATIVO EN CUÁNTO, ADMINISTRADORA Y TRANSMISORA DE INFORMACIÓN Y ACCIÓN EN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.**

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS ADULTOS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON LOS NIÑOS/AS
<p>La Manipuladora de Alimentos expone y comenta a los niños y niñas cuáles son sus funciones en el Jardín, la importancia que tiene lo que realiza y el compromiso que ella tiene con la alimentación de los niños y niñas. Explica la participación directa que tiene su función con la alimentación que reciben los niños y niñas diariamente.</p>	<p>Los niños y niñas escucharán con mucha atención la presentación de la Tía Norma (Manipuladora de alimentos) Le formulan preguntas respecto de lo que hace y cómo lo hace.</p>
<p>La Manipuladora de Alimentos les cuenta a los niños y niñas lo que ella estaba cuando veía que no todos los niños y niñas se comían las verduras, sobretodo la acelga que tiene tanto fierro. La Tía les pasa una hoja a cada niño y niña para que las huelan, las toquen, las manipulen y muestra como cortarlas para preparar una ensalada de acelgas.</p> <p>La tía Norma les dijo de la importancia de estar bien alimentados y que gracias a ello los niños y niñas crecen, que contienen minerales como fierro y vitaminas útiles para la piel .</p>	<p>Los niños y niñas la escuchan con atención, formulan y responden preguntas. Participan activamente, tocando, oliendo y observando. Los niños y niñas comentan sobre la textura de la acelga.( los que quisieron participaran en el corte a mano de las hojas de la acelga para preparar una carbonada) mientras seguían las instrucciones de la Tía Norma.</p>

## 6. DURACIÓN DEL PROCESO

Este proceso dura ocho viernes equivalentes a dos meses.

Los talleres de acercamientos a las frutas y verduras se realizan a través de elaboración y degustación. Estas actividades se realizan en 8 sesiones de trabajo.

Primera sesión		Ensalada de acelgas
Segunda sesión		Sémola con leche
Tercera sesión		Zapallo
Cuarta sesión		Frutas naturales
Quinta sesión		Jalea con frutas
Sexta sesión		Brochetas de fruta
Séptima sesión		Frutos secos
Octava sesión		Tortilla de acelgas

## 7. PROCESO DE EVALUACIÓN

### Evaluación de la primera estrategia

**Vincular a los niños y niñas afectivamente en actividades pedagógicas, mediante las preparaciones directas de alimentación saludable.**

Se realiza un registro de observación del desarrollo de la actividad, centrada en los contenidos de los niños y niñas.

Los comentarios están vinculados con el agrado de tocar las acelgas, las frutas, los frutos secos, huelen directamente, más no logran relacionar el fruto o verdura con el olor que tienen. Mencionan las características de los alimentos, comen tortilla de acelga, (no les gustó a todos). Reconocen que la tortilla fue elaborada con trocitos de acelga. Identifican y relacionan la acelga, cuando las mamás la preparan en la casa.

Durante el desarrollo de las actividades se observa, que los niños y niñas se muestran agrados, ansiosos, expectantes y curiosos, frente a los distintos alimentos que tenían que manipular.

Lo que sí se logra es que el 100% de los niños y niñas prueben la acelga.



## Evaluación de la segunda estrategia

**Incorporar a los padres y madres de los párvulos en actividades asociadas a la ingesta especialmente de verduras.**

Para evaluar esta estrategia se elabora una encuesta que fue contestada por diez apoderados. Los datos tabulados, arrojaron los siguientes resultados

### **ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE TALLER DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE "COCINANDO CON TÍA NORMA"**

Instrucciones:

Frente a cada pregunta marque con una X la alternativa que más represente su opinión. En ambos casos nos interesa saber su opinión, argumente el por qué de su respuestas.

#### **1.- ¿Le gusta que su hijo e hija participe en el taller saludable de alimentación?**

SI-100%\_\_\_ NO\_\_\_

*El 100% de las madres, señalan que los niños y niñas, aprenden, se recrean y participan en su alimentación.*

#### **2.-Usted le da todo tipo de verduras en la alimentación a su hijo/a.**

SI\_80% \_\_\_ NO\_\_\_

*El 80% de las madres afirmaron es bueno para la salud y permanezca sano el 20% argumentaron que no les dan todo tipo de verduras porque no les gusta comerlas.*

3.-Siente que su hijo o hija después de participar de los talleres ha tenido mayor aceptación de las verduras.

SI\_100%\_\_\_ NO\_\_\_

**4.-ha participado usted en algún taller de alimentación saludable realizado en el jardín infantil.**

SI\_20%\_\_\_ NO\_\_\_

*El 20% de las madres pudieron participar, directamente. El 80% de las madres argumentaron que no, pues su horario de trabajo les impide trabajar en aula directamente (el JI de tipo laboral)*

**5.-Cual es su opinión respecto a la realización de estos talleres de alimentación (marque con una x)**

\_\_\_no tengo información  
\_\_\_me es indiferente  
\_40%\_me parece bueno  
\_60%\_me parece muy bueno

**6.-Denos su opinión o comentario sobre estos talleres**

*Me gusta que aprendan sobre su alimentación, ayudando a la tía Norma aprenden, a los niños y niñas les gusta, ahora me habla de las verduras.*

**7.-Qué nota pondría usted a esta actividad de alimentación saludable. (Del 1 al /)**

Nota\_\_\_100% un 7\_\_\_  
comentario\_\_\_\_\_ No hubo\_\_\_\_\_

**Evaluación de la tercera estrategia**

**Integrar y otorgar a la manipuladora de alimentos el valor pedagógico como agente educativo en cuanto, administradora y transmisora de información y acción sobre una alimentación saludable.**

Para evaluar esta estrategia se elabora, una encuesta dirigida a la educadora PMC, encargada del JI, y manipuladora de alimentos.

## ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL TALLER DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE “COCINANDO CON TÍA NORMA”

Instrucciones:

La presente encuesta está destinada para que la responda exclusivamente el personal del jardín infantil.

Frente a cada pregunta marque con una x la alternativa que más represente su opinión. En ambos casos nos interesa saber su opinión, argumente el porqué de su respuesta.

### 1.- ¿Considera que el desarrollo de un proyecto educativo sobre “alimentación saludable” para los niños/as y familias, es necesario dentro del jardín Infantil?

SI \_\_\_ 100% \_\_\_ NO \_\_\_

*Es un énfasis institucional, los niños y niñas aprenden, todos lo disfrutamos*

### 2.-Asignar un rol educativo, dejando a cargo del desarrollo de las actividades a la manipuladora de alimentos la “tía Norma”, fue según usted(marque con una X)

\_\_\_extraño para los niños/as y familias

100%\_\_importante para los niños/as y sus familias.

\_\_\_perjudicial o molesto para los niños/as y sus familias.

*Es bueno ver a la tía Norma en otra función, a los niños/as les gusta y la ayudan a preparar, y a la tía Norma le agrada y le parece positivo estar a cargo de esta función.*

### 3.-¿Siente que hubo cambios significativos en las conductas alimenticias de los niños y niñas?

SI \_ 100% \_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? , nombre algunos.

*Las tías se refirieron a que los niños/as nombran, reconocen y saben diferenciar las verduras como un alimento sano con características como las vitaminas, los nutrientes, y minerales .*

#### **4.-Cómo evalúa la participación de la familia dentro del proyecto**

  10%   se negó a participar, o no mostró interés.

  70%   Cooperó apoyando desde el hogar.

  20%   Participó en las actividades realizadas.

Coméntenos su observación:

*Las familias cooperan activamente desde sus hogares, enviando el delantal o pecheras, enviando ingredientes para las preparaciones. Existió un registro por escrito de su participación.*

#### **Retroalimentación y cierre**

La retroalimentación se centra en el análisis que los participantes adultos que componen el personal del jardín infantil.

#### **Se reflexiona en función a:**

- El origen de esta estrategia.
- Las actividades planificadas para el desarrollo de las estrategias.
- Los recursos implementados.
- Los instrumentos de evaluación para medir el impacto de las estrategias.
- Éxito de las estrategias implementadas.

#### **Conclusión**

Se evalúa positivamente esta manera de enfrentar situaciones que surgen de la cotidianidad, con una mirada pedagógica, permite organizar actividades educativas en forma ordenada, sistemática y con resultados medibles.

## 8. PROPUESTA DE CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES. (Instancia de comunicación y retroalimentación de la experiencia sistematizada)

### **Objetivo:**

- Dar a conocer la experiencia realizada con el propósito de intercambiar puntos de vistas pedagógicos en relación al tema.

### **Participantes:**

- Todos los Jardines del territorio. Una o dos representantes dependiendo de la capacidad del local.

### **Presentación:**

- Exposición oral de la experiencia apoyada con registros visuales
- Exposición de recetas y fotografías de los niños y niñas trabajando

### **Mesa de trabajo:**

- Se forman grupos de trabajo con guías orientadas a identificar los aportes de las experiencias y los aspectos posibles de enriquecer, las sugerencias y las críticas.

### **Café de cierre :**

- El grupo comparte la experiencia socialmente, intercambian ideas, experiencias, percepciones en relación al tema abordado.

## 9. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia, en el contexto de una comunidad de aprendizaje son:

- Participación de la comunidad educativa
- Integración de la familia
- Relación teoría práctica
- Incorporación de evaluación cuantitativa y cualitativa
- Evaluación de impacto
- Sistematización de la práctica



**CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y  
EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES**

**Cuando evaluamos bien todos mejoramos**

# Cuando evaluamos bien todos mejoramos

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** “Luz de Esperanza”.

**Región:** Libertador Bernardo O’Higgins, Chimbarongo.

**Encargada:** Alejandra Briones y Educadora de Párvulos: Giannina Flores.

**Duración:** 3 años.

**Fecha:** 18 de diciembre 2009.

## 2. FUNDAMENTO Y PROBLEMATIZACIÓN

Uno de las primeras acciones fue la orientada a recoger información para levantar un diagnóstico que nos permitiera identificar el problema. Entre lo más importante se consideró:

*Qué registros técnicos manejaba la encargada...*

- Planificaciones diarias por área.
- Registros de evaluación con escalas de apreciación.
- No existen evaluaciones de otros aspectos del currículo.

*Trabajo realizado hasta el 2007 ...*

Se sigue el modelo anterior (registros simples y de manera ocasional, sin concluir la evaluación)

Se aplica IEP como instrumento de evaluación diagnóstica y final a una muestra de párvulos como requerimiento de la dirección nacional.

La educadora de Párvulos del Programa de Mejoramiento de la Calidad ( PMC), se dio cuenta que la evaluación pedagógica que existía en la unidad educativa era escasa y de mala calidad, solo se consideraba la planificación sin el elemento de evaluación, aspecto inherente o constitutivo de ésta. Ocasionalmente se usaba como instrumento la “escalas de apreciación”, no se tenía registro de evaluación de otros elementos del currículo.

La evaluación que existía no aportaba al proceso de retroalimentación de las prácticas de la gestión técnica del JIA, función esencial de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además el proceso de evaluación que se realizaba , estaba centrado solo en la mirada de la encargada, sin considerar otros actores como los niños y niñas y las familias.

*Frente a lo anterior nos preguntamos...*

- ¿Cómo hacer para la mejora de calidad, de la evaluación pedagógica en el establecimiento?
- ¿Cómo hacemos que exista un proceso de evaluación que retroalimente las prácticas pedagógicas en la unidad educativa?
- ¿Cómo hacemos que el proceso de evaluación integre la mirada de otros actores como los niños y niñas y las familias?

### 3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 1. Se estudia el Marco Curricular : Componente Construcción Curricular Contextos de Aprendizaje:

- a) Planificación.
- b) Tiempo.
- c) Espacio.
- d) Conformación de comunidades de aprendizaje.
- e) Evaluación.

#### 2. Se identifican los criterios señalados para la evaluación en JUN JI en Marco Curricular.<sup>2</sup>

- Sistemática y documentada.
- Información de distintas fuentes.
- Evalúa la organización e implementación de la experiencia educativa.
- Indicadores según experiencia y aprendizaje esperado.
- Diferenciación de características.
- Cualitativo y cuantitativo.
- Es participativa.

<sup>2</sup> MARCO CURRICULAR 2005. DEPARTAMENTO TÉCNICO NACIONAL JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES



**3. Se busca lectura complementaria (rastreo bibliográfico).**

**4. Se revisa los objetivos del Proyecto de mejoramiento de la calidad 2007.**

## 4. OBJETIVOS

### Objetivo general:

- Mejorar la calidad del proceso educativo que se desarrolla con los/as niños/as que asisten al programa alternativo.

### Objetivos específicos:

- Proponer modificaciones en los aspectos del programa que se consideran claves para mejorar el trabajo educativo.
- Mejorar los resultados de aprendizaje.
- Instalar en la unidad educativa un proceso claro y sistemático en relación a la evaluación de los diferentes componentes del currículo, con especial énfasis en los aprendizajes de los/as niños/as incorporando a la familia, niños/as agentes educativos, para una adecuada toma de decisiones.

## 5. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

El proceso de intervención para la mejora se planificó para dos años y medio considerando acciones muy similares, incorporando nuevos registros y aumentando la complejidad progresivamente.

### Para el año 2007...

- Evaluación diagnóstica en agosto (selección de indicadores del IEP).
- Selección de aprendizajes de la Guía de apoyo a la planificación pedagógica.
- Evaluación de proceso con escala de apreciación, con porcentaje de logro.
- Evaluación final comparando el porcentaje de incremento.
- Autoevaluación de la encargada a principio y fin de año, a partir de la selección de indicadores de la PDS.
- Registro de frecuencia de aprendizajes esperados.
- Evaluación de los componentes del currículo.

### **Para el año 2008...**

- Evaluación diagnóstica, con indicadores de aprendizajes propuestos en la Guía de apoyo a la planificación.
- Selección de aprendizajes esperados de la Guía de apoyo a la planificación.
- Registros sistemáticos cualitativos (registros de observación) cuantitativos con porcentajes de logros y sus respectivos análisis (lista de cotejo).
- Corte semestral de análisis y evaluación de los datos cuantitativos y cualitativos disponibles.
- Incorporación de la familia en la evaluación de proceso.
- Autoevaluación de la encargada a partir de la selección de indicadores de precalificaciones institucionales, para una mejora constante.
- Autoevaluación de la encargada a principio y fin de año, a partir de la selección de indicadores de la PDS. Evaluación de incremento respecto del año anterior.
- Proceso completo de evaluación (medición juicio de valor y toma de decisiones) de manera mensual a partir del segundo semestre. Comparación de la evaluación inicial y final.

### **Para el año 2009.**

- Evaluación diagnóstica IEP.
- Homologación de indicadores IEP con las B CEP.
- Incorporación de las familias en la evaluación diagnóstica.
- Selección de aprendizajes esperados de Guía de apoyo a la planificación y B CEP.
- Evaluación de la encargada por medio de Pauta de Prácticas educativas, realizando compromisos para el mejoramiento de ésta.

A partir de la asesoría de la Educadora Supervisora se incorpora a un cuadro resumen el porcentaje de logro de las evaluaciones de manera mensual, tanto de la planificación variable, como la trimestral permanente y globalizada.

### **¿Cómo se organizó el trabajo?**

- El trabajo lo organizó la encargada con la educadora PMC, en períodos presenciales de ésta última.
- Mediante acuerdos entre la educadora y la encargada del jardín infantil.
- El propio protagonismo y toma de decisiones de la encargada.
- Cumplimiento de compromiso de las supervisoras a la unidad educativa.

## 5. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

### LA EDUCADORA

- Falta de contexto y conocimiento del manejo técnico de las encargadas.
- En un principio cantidad de jardines.
- Retomar el trabajo realizado en la permanencia anterior.
- Demanda de las encargadas.
- Instalación del proceso en todas las unidades educativas.

### LA ENCARGADA

- Falta de manejo conceptual y práctico del tema de evaluación pedagógica.
- Intermitencia de la asesoría de la educadora.
- La organización y manejo de los registros.
- Sistematización de la práctica evaluativa.
- Realización de una tarea en condiciones de aislamiento.

## 6. FACILITADORES DEL TRABAJO

### LA EDUCADORA

- Las encargadas reconocen la necesidad del apoyo.
- Incorporación de orientaciones técnicas enviadas desde el Departamento Técnico.
- Buena relación con las familias.
- Trabajo coordinado con ETT y ETR.

### LA ENCARGADA

- Contar con una educadora de apoyo.
- Disposición al cambio y la mejora
- Manejo técnico metodológico.
- Contar con el apoyo de la familia y la comunidad educativa.
- Contar con el Modelo de Aseguramiento de la calidad.

## 7. RESULTADOS OBTENIDOS

Actualmente, la evaluación es concebida como un proceso sistemático, documentado, que cumple con las distintas etapas, criterios y características definidas, permitiendo una adecuada retroalimentación y toma de decisiones que integra los distintos actores y elementos del currículo.

## 8. PROPUESTA DE CIRCULO DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES (instancia de comunicación y retroalimentación de la experiencia sistematizada)

Se realiza una convocatoria dirigida a Educadoras y Técnicas de los Jardines Infantiles y Programas Educativos del territorio señalando el tema, lugar y hora. La Educadora Supervisora promueve la participación de Educadoras y Técnicas que presenten interés en el tema o debilidades en su gestión pedagógica en este sentido.

La planificación y organización del Círculo de Capacitación y Extensión de Aprendizajes considera cuatro momentos:

- 1) Exposición de la experiencia (Data).
- 2) Exposición de registros, análisis y mejoras documentadas (Paneles).
- 3) Debate de ideas: Evaluación cuantitativa, versus evaluación cualitativa.
- 4) Cierre /café.

## 9. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia en el contexto de una comunidad de aprendizaje son:

- Revisión y análisis de la práctica evaluativa.
- Relación teoría práctica.
- Sistematización de la práctica evaluativa.
- Identificación de debilidades, potenciales y obstáculos de la realidad.
- Transformación de la práctica.
- Trabajo colaborativo.
- Integración de información y actores involucrados.



**CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y  
EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES**

**Descubriendo el mundo de la computación**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** “Florcita del Desierto”.

**Región:** Tarapacá, comuna Iquique.

**Directora:** Anicia Monsalve.

**Educadora:** Edith Supanta.

**Técnica:** Sonia Gimenez.

**Nivel:** Medio mayor

**Período del proyecto:** 2009.

## 2. FUNDAMENTO Y PROBLEMATIZACIÓN

Estamos viviendo en una sociedad tecnologizada e informatizada . La ciencia aplicada ha ido muy lejos en la creación de productos automatizados ( artefactos, equipos, soporte tecnológicos) que están a disposición de las personas en el mercado, constituyendo un cambio cultural importante.

En la sala de actividades se cuenta con un PC como un recurso de ambiente, de manera que los niños y niñas puedan libremente explorar su funcionamiento, al mismo tiempo de permitir a los docentes , observar sus intereses respecto de este equipo computacional. Los niños/as se muestran muy interesados, formulan preguntas y solicitan permanentemente la oportunidad para explorar este equipo.

Por otra parte gran porcentaje de los niños y niñas y sus familias, poseen equipos computacionales en sus casas, ya que , en Iquique la adquisición de este recurso es más económico. La existencia de PC en los hogares de algunos niños y niñas motiva el interés exploratorio por el conocimiento de la funcionalidad de los equipos. Los niños y niñas que no cuentan con este recurso en sus hogares, están en desmedro , lo que genera la necesidad de equiparar esta experiencia.

Es así como el equipo de aula se plantea el resolver esta inequidad y ofrecer una experiencia educativa que genere igualdad de oportunidades entre los niños y niñas y sus familias.

¿De qué manera permitimos el acceso a experiencias de aprendizaje computacional a todos/das las niñas y niños del grupo?

¿Cómo hacemos para que la familia se comprometa a compartir estas experiencias con sus hijos?

### 3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### **Tecnología y educación**

Hoy en día la sociedad vive en un mundo globalizado inmerso en la informatización y las telecomunicaciones. La educación es un ámbito que no puede quedar al margen de los cambios culturales, razón por lo cual, el MINEDUC se plantea la implementación de proyectos orientados a conocer los aportes que la informática educativa representa para las escuelas en la implementación de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia, con el uso de la tecnología como recurso de apoyo al aprendizaje.

Así también la JUNJI, en el marco de la implementación de las B CEP, específicamente del Núcleo Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, es que se hace necesario abordar los aprendizajes esperados asociados a esta temática.

Desde sus inicios el hombre (las personas) busca mejorar la calidad de vida y forma de trabajo buscando por medio de la tecnología, que es desarrollada a través de la ciencia, acceder al conocimiento o facilitar su desempeño en cualquier área de la vida, a través de artefacto, equipos, soportes o insumos de este tipo.

#### **Teoría de inteligencias múltiples**

El aporte teórico proveniente del planteamiento de Howard & Gardner abre la mirada hacia distintas formas de aprender que tienen los niños y niñas, para lo cual es necesario valerse de estrategias, técnicas y recursos diversos, entre los que se contempla el recurso tecnológico.

El uso de este tipo de herramientas nos permite el acceso a un mundo lleno de conocimientos que son de interés y necesidad de los párvulos, dando respuesta a los particulares estilos y ritmos para que aprendan y desarrollen sus potenciales de diferentes formas respetando así su individualidad y particular proceso en coherencia con el tipo de inteligencias que se presentan en cada caso.

Según la investigación cognitiva, se establece que las personas poseen diferentes estilos cognitivos y es por eso que aprenden, memorizan, comprenden y ejecutan de modos diferentes. El desenvolvimiento de sus funciones cognitivas y procesos mentales en general, es muy particular en cada sujeto.

Según el análisis, los seres humanos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos/as.

La diferencia entre los individuos está en la expresión de la intensidad o predominio de estas inteligencias y en las formas o frecuencias en que se recurre a éstas mismas y la combinación o integración que se hace para llevar a cabo diferentes tareas, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.

## 4. OBJETIVOS

### Niños, niñas y familias:

#### Generales:

- Desarrollar en los niños y niñas conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías, identificando características y funciones del computador
- Capacitar a las familias en el uso de elementos tecnológicos, introduciendo nuevos conceptos que produzcan cambios significativos a nivel personal y familiar.

#### Específicos:

- Motivar y aumentar la capacidad de descubrimiento y exploración del conocimiento y la experiencia a través del computador. comprensión del mundo.
- Acompañar los procesos de aprendizajes, motivaciones y conocimientos de los hijos e hijas a través del computador.

## 5. ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

### a) Planificación y selección de aprendizajes esperados.

El equipo de aula, planifica el proyecto educativo seleccionando el aprendizaje esperado y definiendo las experiencias educativas centrales para el proyecto.



Núcleo	Aprendizaje esperado	Experiencia educativa
Lenguaje artístico.	Combinar diferentes técnicas de expresión plástica incorporando elementos, tales como; línea, forma, color, textura en el espacio, sobre una superficie y en espacios con volumen, a partir de sus proyectos creativos.	Experiencias artísticas con material de desecho (computador, mouse, PC, pantalla, celulares, videos, etc.)
Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.	Apreciar diversas obras e invenciones creadas en los ámbitos tecnológicos y científicos, distinguiendo las funciones que cumplen para las personas.	Curso de computación (biblioteca)
Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.	Identificar diversas fuentes de información, estrategias de exploración, instrumentos y tecnologías producidas por las personas, que aumentan la capacidad para descubrir el mundo, tales como; biblioteca, videotecas, colecciones de cassettes y CD, procesadores de textos e internet.	Disertaciones de inventos de elementos tecnológicos (Investigaban sobre temas tecnológicos, funciones de radio, teléfono, t.v. con la familia.
Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.	Descubrir la funcionalidad de elementos de soporte e insumos asociados al uso del computador.	Pintar dibujos utilizando el mouse (se consiguieron otro con la familia) Trasladar elementos utilizando el mouse Juego de Memorice con el mouse)
Seres vivos y su entorno.	Comprender que algunas características de los seres vivos referidas a la alimentación y locomoción, se relacionan con su hábitat.	Observar y comentar videos como un recurso de apoyo al conocimiento.

## **b) Curso de computación**

El curso de computación fue gestionado por la Educadora de Párvulos con la finalidad de que los niños y niñas construyan sus aprendizajes a través del computador.

Es por ello, que se hizo el contacto con el programa de capacitación de biblioredes, quién por medio de la biblioteca Municipal N° 214, ubicado en la avda. Salvador Allende (ex Pedro Prado), se hizo posible llevar a cabo el curso de computación para los niños, niñas y sus familias.

No obstante, el curso estuvo igualmente bajo el cargo de la capacitadora de la biblioteca la Sra. Silvia Bravo P.

### **Horarios del desarrollo de la experiencia**

#### **Con los niños y niñas**

El grupo de párvulos del nivel medio mayor fue dividido en dos grupos, asistiendo uno de ellos durante una semana y el segundo en la semana siguiente, bajo la responsabilidad de la Educadora y la Técnica en atención de párvulos, durante el período de la actividad variable en horarios de 10.00 a 11.00hrs.

#### **Con la familia**

La invitación también fue hecha a las familias, quienes quisieron participar en un horario flexible para que éstas pudieran asistir, determinándose éste desde las 15.00 a las 16.30 hrs.

#### **Acto solemne de entrega de diplomas.**

Tanto los niños y las niñas como sus familias recibieron formalmente un diploma que acreditaba el conocimiento adquirido en la capacitación.

## **c) Experiencias artísticas con material de desecho**

Durante el proyecto se incluyeron experiencias orientadas al logro de aprendizajes del Núcleo Lenguaje Artístico. Los niños y niñas tuvieron la oportunidad de crear elementos

del equipamiento del computador y otros accesorios y equipos (Mouse, pantallas, videos, CD , pendrive, celulares , filmadoras, máquinas digitales, entre otros) con material reciclable y otros; tales como: cajas de distintos tamaños, tubos, papeles platinados, tapas, cartón corrugado, celofanes, botones, etc.

En esta actividad participó la familia de manera muy interesada, motivaban el proyecto compartido con sus hijos e hijas. Al término de la experiencia, se expusieron los trabajos al resto de la comunidad educativa.

#### **d) Disertaciones referidas a inventos tecnológicos**

Los niños y niñas junto a sus familias realizaron distintas investigaciones, todas referidas a invenciones tecnológicas ( funciones de radio, teléfono, TV, telefonía celular, internet, etc.)

Cada familia exponía lo investigado apoyado en registros visuales . La exposición fue compartida entre familia e hijos/as.

#### **e) Pintar y jugar utilizando el mouse**

A partir de gestiones realizadas con la comunidad educativa , se logró conseguir un segundo computador, lo que permitió que niños y niñas pudieran acceder por turnos a manejar el mouse , escribiendo, borrando, pintando, trasladando elementos, jugando al memorice y otros ejercicios simples.

#### **d) Observando videos educativos**

El uso del computador para observar videos educativos que refuercen el aprendizaje de contenidos específicos , es una de las potencialidades que presenta este recurso. Razón por lo cual, el equipo de aula, invita a los niños y niñas a observar algunos videos alusivos a la vida de los animales, las plantas, los peces y otros.

## 6. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se desarrolló a partir del análisis de la información recabada a través de los siguientes registros:

- Registro Fotográfico
- Videos
- Registro y Análisis Cualitativo
- Co-evaluación
- Autoevaluación

## 7. PROPUESTA DE CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES (Instancia de comunicación y retroalimentación de la experiencia sistematizada)

El equipo del Nivel Medio Mayor, organiza el evento de Círculo de Capacitación y Extensión de Aprendizajes, orientado a intercambiar ideas y conocimiento construido a partir del Proyecto Educativo desarrollado y sistematizado.

Las actividades planificadas para compartir en este evento son:

- Exposición general del proyecto (teoría y práctica)
- Presentación de videos de los niños , niñas y sus familias realizando el curso de computación.
- Testimonio verbales de las madres identificando los principales impacto de la experiencia en relación con : fortalecimiento de vínculo afectivo, competencias adquiridas, aprendizajes de los niños y niñas a partir del proyecto conjunto.
- Exposición de fotografías de los niños y niñas creando con material reciclable , pintando o creando a través del mouse.
- Taller de intercambio y retroalimentación: Trabajo grupal  
Este espacio de intercambio es orientado a identificar las ventajas y desventajas del uso del computador y consecuentemente con esto, responder a la pregunta : ¿Qué precauciones o regulación debe tener el uso del computador?

Cada grupo expone lo realizado. El relator, identifica ideas fuerzas , riesgos y límites en el uso del computador.

- **Cierre:**  
Se abre un espacio para evaluar la experiencia verbalmente y comparte un café de despedida.

## 8. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia en el contexto de una comunidad de aprendizaje

- Orientación hacia el logro de aprendizajes
- Relación teoría práctica
- Integración de la familia
- Trabajo en redes
- Incorporación e integración de estrategias diversas
- Uso de registros cualitativos como instrumentos de evaluación



CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y  
EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES

# Técnicas de masaje Shantala

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** Sala Cuna Perucho

**Región:** Metropolitana, comuna de Macul.

**Directora:** Ina Bascur Reyes.

**Educadora:** Virginia Varas.

**Técnicas:** Catalina Casanova y Paola Flores.

**Nivel:** Sala Cuna menor.

**Período del Proyecto:** 2007 - 2008.

## 2. INTRODUCCIÓN

Esta nueva experiencia de trabajo con la familia en Sala Cuna, nos ha permitido abrir nuevos espacios dónde las familias han potenciado el apego con su bebé y las relaciones inter familiares.

La técnica de masaje Shantal es un ritual de paz y seguridad, de tranquilidad y amor entre los padres, madres y sus hijos/as.

Asegurar este tiempo diario para el masaje no sólo es benéfico para bebé, sino también para sus padres, juntos podrán controlar el stress y las tensiones físicas y emocionales.

Un bebé que recibe amor durante su infancia está siendo preparado para ser un adulto equilibrado, que transmitirá buenos sentimientos a los demás.

Con este proyecto de aula, logramos que nuestros bebés en Sala Cuna se sientan más seguros, confiados y tranquilos, disfrutando de su permanencia en ella, relajada y feliz, con padres integrados y comprometidos con la labor educativa de la Sala Cuna.

## 3. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

**Nuestro sello es: afectivo.**

**Misión del Jardín Infantil" Perucho"**

*"Somos una comunidad educativa que brinda atención a niños y niñas que provienen de familias con vulnerabilidad social, entregándoles atención educativa integral y alimentación, en ambientes afectivos y de buen trato, en espacios educativos seguros y potenciadores de aprendizajes; fortaleciendo el trabajo en equipo y la integración de las familias, en un marco de implementación de las BCEP."*

En este marco de trabajo **se identificarán niños y niñas con tendencia a establecer relaciones demandantes y manipuladoras con adultos de la Sala Cuna y del hogar.**

#### **Estrategias de detección:**

- Reflexión crítica en las comunidades de aprendizaje de aula sobre la problemática presentada.
- Entrevistas educativas con las familias.
- Cuestionario de observación de las prácticas pedagógicas diarias en el aula.
- Registros de observación de las prácticas pedagógicas diarias en el aula.

#### **Taller de reflexión para las familias:**

**Objetivo:** Orientar y reflexionar frente a las normas de crianza de los hijos/as y el rol compartido entre familias y sala cuna como agentes educativos.

## 4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El masaje infantil, es un arte milenario practicado en oriente, fue introducido en la sociedad occidental en la década de los años 50 a través del ginecólogo francés Frédérick Leboyer.

Es otra forma de ofrecer a nuestros hijos lo que Leboyer definió como “el regalo de dar amor”. El origen de este masaje proviene de una experiencia que tuvo este ginecólogo mientras paseaba por las calles de Calcuta donde se impresionó al ver la belleza de los movimientos de una madre que daba masajes a su bebé; aquella madre se llamaba Shantala.

El masaje Shantala es amor, cariño, ternura, felicidad, compasión, respeto, paz, tranquilidad, apoyo y comprensión.

Shantala es una forma más de decirle a nuestros hijos “TE QUIERO” sin usar palabras, sólo nuestras manos, nuestra mirada, nuestro corazón.



### **Beneficios del masaje Shantala en los bebés:**

- Estimula el sistema nervioso.
- Mejora el sistema respiratorio.
- Ayuda a aliviar las molestias ocasionadas por los gases, cólicos y estreñimiento.
- Mejora la digestión.
- Los bebés aprenden a relajarse y a conciliar el sueño.
- Fortalece el vínculo de apego entre madre y padre e hijo/a.
- Hidrata y tonifica la piel.
- Fortalece el sistema muscular y psicomotor del bebé.

### **Beneficios para los padres o personas que realizan el masaje.**

- Es placentero.
- Ayuda a reducir las posibilidades de depresión post parto.
- Proporciona relajación.
- Enseña a conocer las necesidades de su hijo/a.
- Mejora el vínculo afectivo entre los padres y el bebé.
- Incrementa la confianza.

## **5. CONTENIDOS ABORDADOS**

- Nuestros bebés nos dicen todo pero sin palabras.
- Las caricias: la importancia de tocar.
- A nadie se le enseña a ser mamá pero se aprende.
- Claves para enseñar a mi bebé a relacionarse con otras personas.

## **6. OBJETIVOS**

### **General:**

Favorecer en el niño y la familia su estado emocional relajado que potencie el vínculo afectivo positivo de los niños y niñas con los adultos de su entorno cercano.

## Específicos

- Regular el estrés en los niños y niñas a través de los masajes.
- Favorecer ambientes positivos en el aula.
- Capacitar al personal de la unidad educativa en técnicas de masajes.
- Capacitar a las familias de los niños y niñas en técnicas de masajes.

## 7. ACCIONES REALIZADAS

- Detección de casos con el equipo de aula.
- Taller de reflexión con la familia frente a las normas de crianza.
- Coordinación con CEANIM, contacto con profesional especialista en masajes Shantala, Sra. Verónica Assef.
- Capacitación al personal de la unidad educativa en técnicas de masaje Shantala.
- Realización de taller práctico en técnicas de masaje para el personal.
- Capacitación a familias por el equipo de aula.
- Realización de taller práctico en técnicas de masaje para la madre.
- Entrega de material de apoyo para aplicar la técnica de masaje.
- Aplicación de cuestionarios a la familia.
- Testimonio de familias participantes.

## Instrumentos y medios de verificación

- Registro de individualización de casos.
- Registro de entrevista apoderados.
- Registros de opiniones de las familias.
- Aplicación de cuestionarios a la familia.
- Registro fotográfico de las acciones realizadas.

**Cuadro Comparativo de Resultados de Conductas observadas en los bebés.**

Conductas observables	Inicio del proyecto	Finalización del proyecto	Total muestra Edad	Edad
Llora en forma persistente durante su permanencia en Sala Cuna.	100%	0%	8 niños/as	6-10 meses
Presenta alteraciones de sueño en sala cuna y hogar.	90%	0%	8 niños/as	6-10 meses
Muestra desinterés por las experiencias educativas ofrecidas.	90%	0%	8 niños/as	6-10 meses

**8. RESULTADOS OBTENIDOS**

- Niños y niñas que presentan un sueño prolongado y tranquilo durante la noche.
- Niños y niñas más relajados durante su permanencia en sala cuna.
- La familia disfruta junto a su hijo/a un momento más de bienestar y construcción de apego.
- Se han involucrado todos los integrantes del grupo familiar en esta propuesta (mamá, papá y hermanos mayores).
- Mayor participación de los niños y niñas en las experiencias educativas que se le ofrecen en el aula, obteniéndose mejores resultados en sus aprendizajes.
- Niños y niñas más contentos, y cariñosos; comparten con sus pares y adultos significativos seguros y confiados.

## 9. REFLEXIÓN FINAL

El realizar este proyecto en el aula, nos entrega una herramienta de apoyo al trabajo pedagógico y, a las familias, una técnica novedosa, interesante y entretenida en la que se potencia el apego con su hijo/a y favorece las relaciones interfamiliares.

El objetivo propuesto se cumple a cabalidad, visualizándose un cambio en el comportamiento de los niños y niñas en el hogar. Y hoy, observamos en nuestra sala cuna, niños y niñas relajados y felices.

Con el masaje Shantala se regalan caricias a los bebés.

## 10. PROYECCIÓN

Aplicar nuevamente la técnica de masaje Shantala, según necesidades detectadas con los grupos de lactantes y sus familias.

### **Terminamos citando a Frederick Leboyer,**

“Ser cargados, acunados, acariciados, tocados, masajeados, cada una de esas cosas es alimento para los niños pequeños, tan indispensable, sino más que vitaminas, sales minerales y proteínas. Si se lo priva de todo eso y de la voz y el olor que tan bien conoce el niño, aunque esté pleno de leche, se dejará morir de hambre”

## 11. PROPUESTA DE CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES (Instancia de comunicación y retroalimentación de la experiencia sistematizada)

La experiencia sistematizada es compartida con otros funcionarios del territorio o la región a fin de ser difundida y enriquecida con los aportes de los pares. La organización del Círculo podría tener la siguiente estructura:

- a) Presentación :
  - Fundamentos teóricos de la propuesta.
  - Acciones realizadas.
  - Resultados obtenidos.

- b) Realización de taller práctico en técnicas de masajes Shantala a cargo de las madres.
- c) Testimonios de familias y equipo técnico.
- d) Exposición de fotografías y videos.
- e) Diálogo abierto: preguntas, respuestas y sugerencias.
- f) Café y cierre.

## 12. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacado de esta experiencia en el contexto de una comunidad de aprendizaje son:

- Análisis crítico de la práctica.
- Relación teoría práctica.
- Integración activa de la familia.
- Transformación de la práctica.
- Evaluación de impacto.
- Uso de instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Sistematización de las prácticas.



**CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y  
EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES**

**Experimentando y creando con  
material reciclado**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** “Norteñito”.

**Región:** Tarapacá, comuna Iquique.

**Directora:** Elizabeth Cárdenas.

**Educadora:** Francesca Giannoni.

**Técnica:** Eliana Garrido.

**Nivel:** Medio Mayor.

**Período del Proyecto:** 2009.

## 2. INTRODUCCIÓN

Durante el año 2009. El equipo docente del nivel medio mayor del jardín Infantil Norteñito, se organiza y estructura las comunidades de aprendizajes de aula a fin de reflexionar respecto de la práctica y de la teoría de manera continua. Estas reflexiones están orientadas a mejorar la calidad de la práctica enfatizar el rol mediador con el propósito de propiciar un currículo activo, donde, niños y niñas sean actores y protagonistas principales de su propio aprendizaje, mejorando de esta manera los procesos pedagógicos.

También la Educadora de Parvulos asume junto a la Técnico, el desafío de desarrollar nuevas competencias, en un proceso de mejora continua, resignificando las prácticas educativas diarias de acuerdo a los intereses pedagógicos de los párvulos del nivel, reflejados en las propuestas que provienen de ellos, incorporándolas en las planificaciones semanales.

## 3. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

Las Comunidades de aula, son una instancia que nos permite problematizar la práctica, cuestionarla desde perspectivas teóricas distintas. El por qué los niños y las niñas muestran resultados históricos más descendidos en lenguaje o por qué los aprendizajes no promueven el desarrollo comunicativo, son interrogantes que nos ayudan a identificar la problemática que a diario podemos observar. ***Entonces surge la problematización acotada a nuestro grupo de niños/as ¿cómo incrementar el vocabulario y promover el pensamiento crítico indagativo, orientado al desarrollo del pensamiento lógico matemático?***

La respuesta la encontramos en la comunidad de aula, luego de revisar varios marcos teóricos y algunas alternativas metodológicas a implementar.

Esta problemática fue mejorada en la práctica educativa diaria buscando de esta manera la solución a las falencias de habilidades cognitivas de los niños y de las niñas del nivel medio mayor

## 4. OBJETIVOS

- Innovar en la práctica pedagógica incorporando experiencias educativas desafiantes y atractivas para el niño/ña
- Motivar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde una perspectiva constructivista del aprendizaje.

## 5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Según Piaget, en su teoría respecto del desarrollo del pensamiento lógico- matemático, la fuente de este razonamiento está en la acción del propio sujeto sobre los objetos. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realizará el sujeto con los objetos.

El periodo pre operacional comienza cuando se ha comprendido la permanencia del objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños/as creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura. Esto es debido a la incapacidad de los niños/as de entender la reversibilidad y, a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Subyace en el planteamiento de Piaget la tesis constructivista , en tanto plantea que la conformación o estructuración de esquemas mentales, se producen por la actividad mental del propio sujeto, quién moviliza sus recursos cognitivos para resolver un conflicto , de ahí la importancia de la experimentación e indagación del niño y la niña como protagonista de su aprendizaje.

El lenguaje por su parte, es la principal herramienta cultural y base fundamental para el desarrollo del pensamiento, ayuda al niño y niña a mejorar su comunicación con el medio que lo rodea y permite el acceso a nuevos conocimiento y relaciones sociales.

De esta manera, estamos logrando nuestro objetivo: que los niños y niñas de hoy sean personas adultas integras, con pensamiento propio, racional y crítico, desarrollándose como personas competentes social y racionalmente.



## Mapas mentales:

Un **mapa mental** es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, organización, solución de problemas, toma de decisiones y escritura.

Es un diagrama de representación semántica de las conexiones entre las porciones de información. Presentando estas conexiones de una manera gráfica, no lineal, estimula un acercamiento reflexivo para cualquier tarea de organización de datos. Un mapa mental es similar a una red semántica o modelo cognoscitivo pero sin restricciones formales en las clases de enlaces usados. Los elementos se arreglan intuitivamente según la importancia de los conceptos y se organizan en las agrupaciones, las ramas, o las áreas. La formulación gráfica puede ayudar a la memoria. (Fuente internet)

## 6. DESARROLLO Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPEENCIA

La experiencia planificada se lleva a cabo con los niños y las niñas del nivel medio mayor, quienes conocen el proceso de la fabricación de la hoja de papel. Los párvulos construyen el conocimiento del proceso de fabricación del papel, mediante experiencias directas y de la elaboración de un mapa mental; utilizando técnicas de corte y recortes. Los niños y niñas del nivel medio mayor, van descubriendo las diferentes etapas del proceso de fabricación de papel, desde la corteza del árbol hasta la hoja de papel que ellos conocen.

En la realización de esta experiencia participa la comunidad de aula, interactuando niños, niñas, técnicos y educadora del nivel; las propuestas de actividades a realizar, acciones y métodos a usar, fueron recogidas en la totalidad de la comunidad educativa, acogiendo con especial énfasis aquellas propuestas por los niños y niñas.

De toda esta experiencia queda testimonio escrito y gráfico en papelógrafo confeccionado por la misma comunidad de aula. Las principales actividades son:

### a) Experiencia de exploración e indagación directa en el entorno.

- El equipo de aula, los niños/as y familia visitan parques cercanos, a fin de observar y explorar los árboles con todos sus sentidos. Este es el primer acercamiento a la primera etapa para la posterior representación mental.

- Posteriormente visitan una barraca, lugar donde se comercializa la madera. En esta oportunidad pueden observar y explorar los distintos tipos de madera, dimensiones, grosor, color, textura, etc. Su aplicación y productividad vinculada con las necesidades del hombre.
- Luego visitan una librería con el propósito de conocer distintos tipos de papeles, sus colores, texturas, aplicaciones y comercialización. Se complementa esta visita con la interacción con un vendedor de diarios, quién muestra y explica las características de este material.

### **b) Elaboración de un mapa mental.**

La estrategia utilizada en esta experiencia educativa es el mapa mental, una estrategia centrada en aprendizajes constructivos y significativos al relacionar los conceptos de manera lógica y ordenada, permitiendo elaborar un proceso conceptual comprensivo.

Esta estrategia metodológica, es guiada mediante los siguientes pasos desarrollados por los niños y niñas del nivel medio mayor:

#### **1.-Utilización de recortes, pegamento, para realizar mapa mental figurativo.**

Los niños y niñas junto a su familia tienen la responsabilidad de recopilar material figurativo relacionado con el proceso de producción del papel.

#### **2.-Internalización del procedimiento de la elaboración de la hoja de papel.**

El equipo de aula recuerda las distintas experiencias directas y de interacción mediada en los diversos lugares visitados. Hace especial énfasis en la transformación de la materia prima a través de distintos procesos y la aplicación de los productos elaborados.

#### **3.-Conocer mediante el tacto, las diferentes texturas de las hojas de papel.**

Finalmente los niños y niñas manipulan distintos tipos de cartones y papeles, de diferentes texturas, colores, densidad, grosor, explicando a qué tipo de papel corresponde y su utilidad práctica o cotidiana.

### **c) Reutilización de los recursos creando material reciclado**

Finalmente, luego de comprender en profundidad el proceso de transformación de la materia prima y la identificación de los productos elaborados. Los niños y niñas son invitados a elaborar productos reciclados con recursos en desuso, tales como: papel de diario, hojas de oficio, papel higiénico y otros, mediante la técnica del papel maché, para posteriormente, confeccionar diferentes objetos tales como: maceteros, máscaras, cajas decorativas, entre otros elementos.

### **d) Exposición**

El equipo de aula junto a los niños y niñas y las familias involucradas, organizan una exposición con los productos elaborados. Los trabajos eran identificados con los nombres del o los niños/as autores de la obra. Esta exposición es acompañada de fotografías con imágenes que develaban el proceso llevado a cabo.

### **e) Disertación en feria ecológica**

Los niños y niñas fueron invitados a participar en una feria ecológica. En esa oportunidad tienen la responsabilidad de exponer la experiencia realizada, utilizando los registros visuales disponibles y los objetos creados por ellos.

## **7. PLANIFICACIÓN Y DURACIÓN DEL PROCESO**

El desarrollo de las experiencias contempla un periodo de duración de dos meses. Cada experiencia incluye una serie de actividades que se planifican oportunamente, considerando los recursos, clima de interacciones y mediación en función del o los aprendizajes seleccionados. Todas las actividades incluyen la participación de la familia y algunos líderes sociales, según su interés y vinculación con la experiencia.

## 8. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

La experiencia podemos calificarla de exitosa, por cuanto se cumplieron los objetivos planificados, los que los niños y niñas desarrollen el pensamiento crítico y comprobación de hipótesis, incrementar su vocabulario, y despertar en ellos el interés por aprender y conocer más mediante experiencias activas. Los éxitos obtenidos se ven reflejados tanto en aquellas actividades desarrolladas dentro del aula y fuera de ella.

Esta experiencia contribuye a desarrollar el pensamiento lógico matemático mediante la formulación de hipótesis y su posterior comprobación. La actividad fue también un gran aporte al desarrollo del lenguaje, por cuánto los niños y niñas no sólo desarrollan actividades y aprenden de ellas, sino que, además, exponen el trabajo realizado y disertan ante adultos y autoridades, en una feria ecológica, durante el mes de octubre.

De esta manera se puede potenciar los dos grandes ejes de la educación: desarrollo lógico matemático y desarrollo del lenguaje.

## 9. PROPUESTA DE CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES (Instancia de comunicación y retroalimentación de la experiencia sistematizada)

La Comunidad de Aprendizaje de Aula, se plantea el desafío de planificar una comunidad de aprendizaje “Círculo de Capacitación y Extensión de Aprendizajes”. Junto a la familia, y los niños/as confeccionan las invitaciones para todos los establecimientos del territorio.

**El evento considera cuatro actividades centrales:**

- **Exposición de materiales creados por los niños y niñas con participación de la familia.**

En un espacio de acceso fácil, iluminado y ordenado, se exponen los trabajos de los niños y niñas, los mapas mentales elaborados y las fotografías con imágenes que muestran las visitas realizadas en el entorno de manera interactiva.

### **Exposición teórica-práctica a cargo del equipo de aula.**

El equipo de aula, prepara la presentación de la experiencia en Power Point, destacando las ideas centrales. Por una parte, el marco teórico que subyace en la experiencia (Constructivismo, aprendizaje significativo, mapa conceptual, pensamiento pre operacional) y por otra, las experiencias prácticas, la metodología y estrategias utilizadas, los aprendizajes seleccionados y los criterios de evaluación.

### **Disertación de los niños y niñas con apoyo de los mapas mentales.**

Los niños y niñas que muestran interés en participar, disertan antes el grupo de invitados. La experiencia previa en la feria ecológica, favorece la fluidez de la exposición. Al término de la disertación, se abre un espacio de preguntas por parte de las participantes. Los niños y niñas, responden adecuadamente y de manera muy confiada.

### **Evaluación y cierre**

El equipo invita a los participantes a responder dos preguntas que darán origen a un taller grupal.

- A juicio del grupo, ¿cuál es el principal aporte de esta experiencia educativa?
- ¿Cómo podría enriquecerse?

## **10. ELEMENTOS CLAVES**

Los elementos claves destacados en esta experiencia, en el contexto de una comunidad de aprendizaje son:

- Relación teoría práctica.
- Uso de estrategias metodológicas innovadoras y diversas.
- Integración activa al espacio territorial y comunitario.
- Integración de la familia.
- Evaluación cualitativa del impacto.



**CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y  
EXTENSIÓN DE APRENDIZAJES**

**Compartiendo culturas**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** “Retoñito”.

**Región:** Tarapacá, comuna Iquique.

**Directora:** Juana González Chacón.

**Educadora Guía:** Sonia Jofré Suarez.

**Nivel:** Grupo Heterogéneo de 2 a 4 años, 11 meses.

**Período del Proyecto:** 2009.

## 2. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

Al realizar el diagnóstico de los niños y niñas que asisten al Jardín Infantil Familiar, la encargada se da cuenta que ellos provienen de distintas culturas. Sus familias son de nacionalidad peruana, boliviana, aymara y chilena, por lo tanto, sus prácticas culturales y normas de crianza son diferentes unas de otras.

Así también los niños y niñas comienzan a presentar interés de mostrar su identidad cultural a través de planteamientos explícitos cada vez que existe la posibilidad de elegir un tema, experiencia, juego, alimentos, etc.

Ante cualquier propuesta o experiencia educativa, los niños y niñas responden de manera diversa, lo que dificultan la real participación y entendimiento.

Atender a la diversidad cultural comienza a ser un desafío el que se asume como equipo e integrando a toda la comunidad educativa. El primer paso, es plantearse la pregunta:

- ¿Cómo lograr una real participación e integración de los niños y niñas y sus familias en las experiencias educativas sin exclusión de culturas?
- ¿Cómo avanzar en la construcción de la identidad cultural y la valoración de ésta?
- ¿Cómo atender a la diversidad cultural potenciando las diferencias?

### 3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### **a. Bases Curriculares para la Educación Parvularia**

La Educación Intercultural está abordada desde las BCEP, señalando en sus fundamentos que la cultura a que pertenece el niño/a le permite formar significativamente su identidad, autoestima, el respeto y valorización de la diversidad étnica-lingüística y cultural de las diversas comunidades del país.

#### **b. Lineamientos institucionales**

La existencia de módulos de autocapacitación enviados por el Departamento Técnico, han permitido la autocapacitación de la Encargada y profundizar en la comprensión de los conocimientos que permitan el bienestar y desarrollo pleno de los niños, niñas y sus familias como sujetos de derechos, perteneciente a una cultura.

#### **c. Otras bibliografías**

La interculturalidad comprendida como el diálogo entre culturas, hace necesario identificar los códigos propios de cada cultura, los significados, sentido y expresiones que permiten su reconocimiento como tal. Es así como se investiga en cada una de ellas para estar en condiciones de promover este diálogo.

### 4. OBJETIVOS

- Integrar en la experiencia educativa la participación de niños, niñas y familias provenientes de diferentes culturas.
- Fortalecer la identidad cultural a través de la identificación de sus rasgos distintivos.
- Valorar la cultura de pertenencia en niños y niñas provenientes de países y territorios distintos.



## 5. DESARROLLO Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia pedagógica se realiza durante los meses de julio, agosto, septiembre y octubre del año 2009, en el Jardín Infantil, utilizando todos los espacios interiores y exteriores del establecimiento, surge la iniciativa, a partir de la participación de la Encargada y Educadora en el Diplomado Institucional de Interculturalidad, donde se presentan espacios de reflexión de análisis y conocimientos compartidos en relación a la relevancia del tema intercultural y pertinencia. El tema se comparte, analiza y reflexiona con las familias, las cuales se interesan por los demás. Se planifican y organizan actividades para conocer la cultura de la diversidad de niños y niñas que atiende el Jardín Infantil. (Niños y niñas de descendencia peruana, chilena, boliviana)

La experiencia se desarrolla en el Jardín Infantil proyectándose a futuro en un contexto regional, nacional y globalizado, político y social al estar reconocido en la Ley Indígena, que señala que el Estado reconoce como principales etnias en Chile: Mapuches, Aymará, Rapanui, Atacameños, Quechua, Colla y Diaguitas por el norte, además de otras etnias del sur de Chile. Valora su existencia por ser parte esencial de las raíces de la nación chilena, así como su integridad y desarrollo de acuerdo a sus costumbres y valores.

## 6. PRINCIPALES ACTIVIDADES CON LOS PADRES Y FAMILIAS.

- Reunión de padres, madres y apoderados.
- Trabajo de investigación de sus raíces.
- Exposición de los trabajos con el origen de los nombres de sus hijos/as.
- Exposición de trabajo con el significado de su lugar de nacimiento.
- Exposición de trabajo con significado del nombre de su país.
- Características del país, geografía, fauna, flora, vestimenta, alimentación, baile, música folclor.
- disertaciones de los niños/as con apoyo de las familias en los temas propuestos.
- Feria con puestos de las culturas diferentes (Perú, Chile, Bolivia).
- Degustación de platos típicos de las diferentes culturas.
- Presentación de bailes típicos de las diferentes culturas.
- Intercambios culturales en espacios de encuentros sociales.
- Identificación y valoración de las normas de crianza de acuerdo a las distintas culturas.
- Ambientación de espacios educativos con elementos representativos de las distintas culturas.
- Participación de los distintos tipos de familias de manera protagónica en el aula.
- Evaluación de las distintas experiencias.

## 7. PRINCIPALES ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS (Planificaciones a mediano y corto plazo, uso de diferentes metodologías)

- Práctica de juegos pertenecientes a las distintas culturas.
- Pequeños diálogos en lengua aymara (saludo-despedida).
- Conversaciones sobre el tema : El dialogo entre las distintas culturas.
- Observar y describir láminas alusivas.
- Escuchar historias de sus nombres.
- Observar láminas elaboradas por las distintas familias (Flora y fauna de Chile, Perú, Bolivia).
- Interpretar danzas de Perú, Chile y Bolivia.
- Disertaciones de temas propuestos y elegidos por los propios niños y niñas.
- Degustaciones de platos típicos. Observar y comentar artesanías de cada país.
- Confeccionar artesanía propia, con materiales naturales y reciclables.
- Escuchar cuentos, historias o poesías de los respectivos países.
- Observar, comentar vivencias de su país de origen .
- Observar y participar de feria intercultural del Jardín Infantil.
- Paseo educativo interactivo para reconocer artesanías de las diferentes culturas.
- Observar videos de rituales y ceremonias correspondientes a las diferentes culturas.
- Repetir palabras en lenguas nativas (Aymaras...).
- Vestir personajes con atuendos correspondientes a las diferentes culturas en diferentes situaciones (ceremonias, fiestas, trabajo, etc.).
- Identificar y nombrar elementos y partes del cuerpo en lengua Aymara.
- Identificar en un mapa lugares geográficos y sus respectivas culturas.

## 8. ACCIONES REALIZADAS CON EL EQUIPO DE TRABAJO

- Capacitaciones institucionales.
- Talleres.
- Lectura de módulos.
- Comunidades de aprendizaje de aula (Análisis y reflexión de la práctica).
- Investigación y estudio en relación al tema.
- Confeccionar material didáctico.

## 9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Registros visuales (fotos, trabajos, videos).
- Instrumentos de evaluación (registros y escalas cualitativas).
- Bitácoras.

- Registro de reuniones y asistencia.
- Registro de opiniones de las familias.
- Evaluaciones fotográficas.

## 10. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

En reunión de padres y madres se invita a las familias a reconocer su cultura, valorizar sus ritos y ceremonias, recordar a través de videos y compartir vivencias en forma grupal.

Los padres reconocen e identifican los aprendizajes significativos de sus hijos e hijas como impacto de las experiencias educativas de interculturalidad y participan activamente en cada uno de los temas tratados.

La principal dificultad presentada es la entrega oportuna de los trabajos familiares y de investigación, por las múltiples actividades de la familias, madres que trabajan como comerciantes en el terminal agropecuario, por lo cual se levantan muy temprano, terminan tarde y luego deben continuar con las tareas del hogar, atender a sus hijos o hijas más pequeños/as. Además viven hacinadas, arriendan una pieza por familia y aún así cumplen con sus compromisos.

Las familias de descendencia boliviana son tímidas, introvertidas, vergonzosas, les cuesta tomar confianza para compartir sus tradiciones y costumbres. Su condición de inmigrante no les permite tener seguridad y confianza para compartir sus conocimientos y vivencias.

La confianza con las educadoras le permite ahora integrarse al tema, cumplir con las tareas del hogar, las reuniones les permiten compartir sus vivencias, la observación de las fotografías les permiten valorar lo que sus hijos e hijas son capaces de aprender significativamente, la exposición de sus trabajos con la respectiva reseña, le permite valorar lo que ellos y ellas realizan.

Los conocimientos adquiridos en el diplomado para las educadoras han permitido orientar, organizar las actividades con la familia, el conocer los principios y valores de las distintas culturas, además de potenciar las experiencias educativas y aprendizajes de los niños y niñas desde esta perspectiva.

Las educadoras al realizar un análisis reflexivo se dan cuenta que han adquirido mayor seguridad y valoración de las distintas culturas modificando sus prácticas pedagógicas, redefiniendo temas como la lengua, principios valóricos de las familias aymara, quedando aún un trabajo que debe ser replanteado en el futuro y proyectarlo a la comunidad en su conjunto.

Un mayor número de acierto se presentan en las educadoras en la medida que se pueda vivenciar desde la realidad, en contacto con las raíces culturales, cómo la experiencia adquirida al conocer los ritos y ceremonias en los pueblos de Tarapacá y Camiña, al visitar la feria agrícola y ver cómo se exponen y ofertan los productos alimenticios, saber que en los principios de la familia aymara la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas corresponde al padre, conocer la tradición del corte de pelo, la fiesta del carnaval, sus ritos y ceremonias de agradecimiento a la pachamama.

## 11. RESULTADOS OBTENIDOS

De acuerdo al análisis de los diferentes registros, se estima un real cumplimiento de los objetivos planteados, puesto que, tanto los niños y niñas como sus familias, logran conocer los ritos y ceremonias, compartir vivencias, intercambiar conocimientos provenientes de distintas culturas.

La familia se observa integrada en forma activa y participativa, protagonizando acciones e interesada en el reconocimiento y valoración de otras culturas.

Los niños y niñas se observan más integrados, activos, se identifican desde su nacionalidad, reconocen geográficamente sus orígenes, intercambian libremente sus costumbres y juegos, aprenden algunas palabras en aymará, cuentan del 1 al 5, reconocen los principios de las familias, sus valores y normas de crianza.

## 12. PROPUESTA DE CÍRCULO DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN DE APRENDIZAJE ( Instancia de comunicación y retroalimentación de la experiencia sistematizada)

- Se invita a asistir a un Círculo de Capacitación y Extensión de Aprendizajes a los Jardines Infantiles del territorio respectivo.
- Se presenta la experiencia con niños y familias y sus resultados.
- Se invita a familias de las distintas culturas a compartir sus propios testimonios respecto de la experiencia.
- Se abre un espacio para preguntas
- Se finaliza con una degustación de productos proveniente de los distintos países y pueblo Aamará.

## 13. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Los elementos claves más destacados en esta experiencia, en el contexto de una comunidad de aprendizaje.

- Identificación de un problema pedagógico.
- Relación teoría práctica.
- Incorporación de diversas experiencias educativas.
- Pertinencia institucional del contenido.
- Transformación de la práctica.
- Evaluación cualitativa del impacto.
- Sistematización de la práctica.
- Integración de la familia.





COMUNIDAD DE  
APRENDIZAJE DE AULA

# Abordando el tema de Género

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** “Los Pececitos

**Región:** Coquimbo, comuna Los Vilos.

**Directora:** Orieta Tapia.

**Participantes:** 15 .

**Período del Proyecto:** Junio 2010.

## 2. INTRODUCCIÓN

La instalación del tema de género es un permanente desafío para la comunidad educativa del Jardín Infantil Pececito. Es así como el equipo en general se ha planteado abordarlo en las “comunidades de aula” como un tema relevante para mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas

## 3. OBJETIVO GENERAL

Reflexionar acerca de la Temática de Género y como aplicarla en las Prácticas Pedagógicas.-

## 4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Técnica de estudio:** Lectura de párrafos seleccionados del texto en referencia.

- Cada integrante de la comunidad de aula; selecciona párrafos que a su juicio son relevantes en la educación de los niños y niñas desde una perspectiva de género.
- Cada integrante pone en común lo comprendido en cada párrafo y su relación con la práctica.

**Una invitada:** Diplomada en género.

A la comunidad de aula, se invita de manera especial, a una profesional diplomada en género para que aporte desde su formación respecto del tema.

Se comenta en relación al género, como ha evolucionado en los últimos años y cómo se ha aplicado en el Jardín Infantil y particularmente en el aula.

Se identifican los avances, resistencias, influencia de la cultura y grandes desafíos pendientes.

## 5. LO APRENDIDO Y LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS

- Recordar permanentemente la importancia de la igualdad en los derechos para Hombres y Mujeres. Esto por la implicancia que tiene en la vida de las personas, acceso y posibilidades de realización personal y profesional.
- Recordar permanentemente en la práctica pedagógica que no se puede excluir a las niñas usando generalizaciones tales como “niños”.
- Continuar leyendo todas las orientaciones y documentos recibidos con referencia al tema de género.
- Autoevaluación del rol de mediación en este sentido.
- Siempre en la planificación (de manera explícita) el lenguaje a utilizar.
- Oportunidades de juego no discriminatorio.
- Trabajarlo con la familia en reuniones micro centros. Se acuerda que en la próxima reunión de micro centro, se realizará un breve taller.

## 6. EVALUACIÓN

Al concluir la comunidad de aula, las integrantes del equipo y la invitada, evalúan la experiencia con una palabra como idea fuerza, una palabra cuya apropiación es inspiradora de un cambio en la comprensión de la temática de género.



## 7. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia, en el contexto de una Comunidad de Aprendizaje son:

- Aprendizaje entre pares.
- Relación teoría-práctica.
- Metodología interactiva- participativa.
- Pertinencia institucional del contenido.





COMUNIDAD DE  
APRENDIZAJE DE AULA

Revisando el concepto de apego

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** “Los Grillitos de Peñalolén”

**Región:** Metropolitana, comuna Peñalolén.

**Directora:** Fabiola Esponzoza.

**Educadora de Párvulos:** Patricia Guerrero Q..

**Técnicas en Párvulos:** Sonía Sáez, Claudia Hermosilla.

**Nivel:** Sala Cuna mayor

**Período del Proyecto:** Mayo de 2010.

## 2. OBJETIVOS

- Construir conocimiento a partir de experiencia de intercambio entre Educadora y Técnico.
- Fortalecer el concepto de apego seguro y su implicancia en los niños y niñas.

## 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 1. Presentación registros visuales.

El tema se reflexiona en CAA, se utiliza un power point con imágenes fotográficas de apego de los niños y las niñas que asisten a la sala. (30 mns).

### 2. Autoevaluación de acuerdo a parámetros definidos:

El grupo contesta una pauta de auto evaluación referida al tipo de interacciones que promueven un apego seguro. (30 mns)

### 3. Resultados:

La autoevaluación y análisis permitió darse cuenta que en el quehacer diario las tres funcionarias tienen un adecuado apego con los niños y las niñas que educan. Reforzó la necesidad que el apego esté siempre presente en todas las prácticas educativas dada sus implicancias.

#### 4. APRENDIZAJE Y RECORDATORIO

Para finalizar, en grupo se identifican los tipos de apego y su implicancia en la vida de las personas: Apego seguro, Apego inseguro, Apego ambivalente, Apego con evitación.

Los niños que desarrollan apego seguro es posible predecir:

- Que tengan un desarrollo saludable.
- Un autoestima positiva.
- Una identidad integrada.
- Que tengan capacidad para enfrentar situaciones de estrés, mayor capacidad de resistencia, adecuado desarrollo social, serán empáticos, tendrán relaciones más profundas.

#### 5. PROYECCIÓN

- Entregar el tema a la familia en reunión de apoderados.
- Confeccionar tríptico para el personal y la familia.
- Aplicar los conocimientos para mejorar las practicas educativas en relación al apego seguro en el jardín y con la familia
- Recordar permanentemente a la familia la importancia del apego seguro en reuniones y entrevista formales e informales.

#### 6. EVALUACIÓN

La experiencia fue significativa por que surgen inquietudes y nuevas ideas para mejorar el apego en sala y en la familia.

## 7. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia, en el contexto de una Comunidad de Aprendizaje son:

- Uso de técnicas variadas de estudio y análisis.
- Metodologías interactivas y participativas.
- Autoevaluación como eje de análisis.
- Integración de la familia.
- Relación teórico- práctica.
- Análisis crítico de la práctica.





COMUNIDAD DE  
APRENDIZAJE DE AULA

**Buen Trato**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** Los Grillitos

**Región:** Coquimbo, comuna Coquimbo.

**Directora:** María Antonieta Delgeón.

**Educadora:** Zoila Torres.

**Técnicas:** Iris vargas, Fernanda Cisternas, Marjorie Cortés.

**Nivel:** Medio y Mayor.

**Período del Proyecto:** Agosto de 2010.

## 2. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

El equipo de aula, mantiene como objetivo permanente la retroalimentación de la práctica de manera colaborativa y crítica, es decir, el criterio de evaluación es el camino al “deber ser”. Durante la semana, en la observación de la práctica diaria se pudo apreciar algunas debilidades en la relaciones interpersonales adulto-niño en el personal de Sala Cuna Mayor A, razón por lo cual, fue abordado en la Comunidad de Aprendizaje de Aula, como tema de auto evaluación y análisis. En la mayoría de los casos, las prácticas inadecuadas son inconscientes, responden a patrones arraigados en el comportamiento, son muy resistentes al cambio y pueden ser modificadas a partir de la comprensión de nuevos conocimientos explícitos.

## 3. OBJETIVO GENERAL

Generar procesos críticos reflexivos acerca de la adecuada relación adulto-niño/a en la jornada de trabajo con párvulos del primer ciclo.

## 4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Los principales contenidos abordados fueron:

- Tipos de apego.
- Implicancias del apego inseguro.
- Auto estima y auto imagen.
- Interacciones que fomentan el apego seguro.
- Prácticas inconscientes.

Se utilizaron apuntes sobre relaciones interpersonales (Karen Millacan, Psicóloga Fuente Internet) y apuntes Apego Seguro (Diplomado de apego).

## 5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Lectura del objetivo de la comunidad de aula.
- Cada integrante del equipo de aula, asume la responsabilidad de leer de manera individual y anticipada apuntes sobre relaciones interpersonales adulto- niño/a.
- Responder individualmente a la pregunta:  
*¿Cómo podemos tener niños y niñas felices en el Aula?*  
Cada integrante del equipo, señala dos o tres condiciones como respuesta a la pregunta. Entre estas se encuentran: Acogiéndolos, cuidándolos, protegiéndolos, respetándolos, permitiéndolos, mirándolos, acariciándolos, jugando, celebrándolos, potenciándolos, entre otras. Se eligen los conceptos más relevantes para el equipo de aula.
- **Diálogo grupal:** En equipo se inicia una conversación dialógica referida al tema, socializando nuestras experiencias y opinando sobre la percepción de nuestra propia práctica.
- **El espejo crítico:** Cada integrante se observa en el espejo crítico, que será una compañera de equipo, quién manifestará su visión de la práctica bien tratante ejecutada por la compañera, utilizando como criterios de análisis lo compartido en el marco conceptual.  
El objetivo de esta técnica permite mirar al otro y darnos cuenta como los otros nos ven.
- Revisión de aportes teóricos extraídos del Referente Curricular

Finalmente en equipo se inicia la lectura de los fundamentos del Referente Curricular, particularmente el concepto de niña y niño , identificando la transversalización del tema de Buen Trato en este concepto.



## 6. EVALUACIÓN Y COMPROMISO

Realizando estas comunidades de aula en forma más continua, podremos mejorar nuestras prácticas y, específicamente, a través de ésta, nos hemos dado cuenta que debemos mejorar nuestras relaciones afectivas hacia niños y niñas de nuestro nivel Sala Cuna.

El equipo de aula evalúa como muy positiva la instancia de reflexión y se compromete a:

- I. Evitar malos comentarios delante de los niños y niñas.
- II. Evitar los seudónimos, realizar nuestro trabajo con más apoyo mutuo.
- III. Demostrar mas afecto hacia los niños y niñas en las diferentes actividades de la jornada diaria.

## 7. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados de esta experiencia, en el contexto de las comunidades de aprendizaje son:

- Metodología interactiva participativa.
- Relación teoría- práctica.
- Uso de técnicas diversas de análisis.
- Análisis de las práctica.



COMUNIDAD DE  
APRENDIZAJE DE AULA

# Manejo de la agresividad en el primer ciclo

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** Pequeño Niño.

**Región:** Metropolitana, comuna Lo Prado.

**Directora:** Teresa Molina.

**Educadora de Párvulos:** Patricia Contreras P.

**Técnica en Párvulos:** Johanna Lara, Ana María Castillo y Ana Lara.

**Período del Proyecto:** Junio de 2010.

**Nivel:** Sala Cuna Mayor II

## 2. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

**Tema: Agresividad en los lactantes** (Niño/a Mordedor(a), agresivo(a), etc.)

Necesidad determinada a partir de un diagnóstico

En el periodo de ingreso de niños y niñas todo estaba funcionando bien, se observaban adaptados a su nuevo ambiente, jugaban con libertad relacionándose de acuerdo a su individualidad. Una vez que se sintieron parte de su entorno y más seguros, algunos de ellos/as comenzaron a presentar conductas agresivas (morder, pegar, empujar, gritar, hacer pataletas) situación que para nosotras fue preocupante, ya que en todo momento hemos fortalecido el Buen Trato y el respeto a la individualidad.

Conversamos en forma personal con los padres para explicar la situación, recabar información y ampliar el conocimiento de la hija e hijo, además de orientar la dinámica de relación en el hogar y como abordar algunas situaciones de conflicto que afectan a los niños/as en sus relaciones y aprendizajes.

En este proceso y por los antecedentes recogidos, detectamos que si habían algunos conflictos en el hogar. Acto seguido, nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo orientar y reforzar el manejo de conflictos con la familia?.

Decidimos estudiar este tema.

### 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Buscar información en Internet :Tema-Agresividad Infantil.
- Lectura y análisis de documentos relacionados con el tema.

De entre varios documentos nos pareció apropiado el documento adjunto ( lenguaje claro y comprensible, además que tocaba situaciones que suceden dentro de algunas de las familias)

En la comunidad de aprendizaje de aula, se leyó el documento fuimos analizando y a la vez comparando con situaciones que sucedían en el nivel , enfatizamos el seguir en forma constante el respeto a la individualidad y el cuidado por el otro, el compartir, respetar turnos y oportunidades, etc.

### 4. RESULTADOS Y COMPROMISOS

Como equipo, analizamos como llevar a la práctica lo que la información obtenida nos sugiere:

- Conversación con los apoderados, en algunos casos en forma individual. . En esta oportunidad, constatamos situaciones familiares en las cuales los juegos son muy bruscos y las relaciones personales muy complejas (agresiones verbales entre otras).
- Hicimos énfasis en planificaciones colectivas promoviendo e identificando permanentemente los gestos amorosos, de cuidado y protección entre pares, conversando e intencionando el buen trato y el compartir, evitando el uso de palabras agresivas, descalificadoras o autoritarias.
- Cambiar el lenguaje de algunas canciones, cambiando palabras en que se enuncia una acción de agresión ej.: La mamá, enojada, le quiso pegar por “lo quiso retar”.
- Reflexión y análisis de nuestras prácticas pedagógicas: se conversó muy abiertamente y pensando en mejorar nuestras prácticas, en nuestro nivel trabajamos en forma muy consciente este tema, seguiremos mejorando situaciones que se nos van presentando, en estos momentos estas situaciones han mejorado bastante.

- Compartir lo aprendido con los padres y apoderados en reunión además de enviar un texto, con orientaciones que puedan llevar a la práctica.
- Se analiza el tema en reunión de apoderados.

## 6. EVALUACIÓN DE IMPACTO

Se ha ido mejorando esta situación con la colaboración y compromiso de los padres, ya que ellos comprenden que se trata de un beneficio para sus hijos y la familia. Los niños y las niñas han aprendido a relacionarse más afectivamente y nosotras a estar más conscientes de nuestro rol mediador.

## 5. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia, en el contexto de las comunidades de aprendizaje son:

- Relación teórico práctica.
- Metodología interactiva participativa.
- Análisis de las prácticas.
- Integración de la familia.
- Evaluación de impacto.



Nosotras, el equipo de aula, queremos entregar algunas herramientas para que juntos hagamos que su hijo/a se integre de mejor forma a este nuevo mundo que le toca vivir.

Cariñosamente: Patricia-Johanna-Ana Lara –Ana Castillo

La autonomía física que logran los niños a partir del año de vida, después de aprender a caminar y a desarrollar capacidades motoras, los mueve a usar la fuerza de su cuerpo y la habilidad de sus brazos y piernas para satisfacer sus deseos. Un juguete o un rico dulce en manos de un hermano o amigo, basta para lograr activar sus destrezas, y morder o pegar ante el primer “no” que reciben como respuesta. ¿Qué hacer para enseñarles a controlar sus impulsos? ¿Cómo lograr que no muerdan o golpeen? ¿Es posible (realmente) controlar la agresividad infantil?

En muchos niños afloran los impulsos agresivos desde el primer año de vida y aunque para algunos se trate de conductas reprochables, mala crianza o falta de límites, esta es una etapa normal del desarrollo infantil. Hasta los tres años, incluso, es normal que los niños peleen con otros para conseguir lo que desean. Pero es importante, además de tolerar esta natural agresividad, que los papás controlen los impulsos de sus hijos y -a través de la conversación- les enseñen, poco a poco, a controlarlos.

El desarrollo emocional y cognitivo de los niños y las niñas, les permite a partir del año de vida estar más conscientes de sus deseos y, además, de sus capacidades para satisfacerlos. Si quieren un juguete de algún niño y no lo consiguen, son capaces de pegarle al otro para conseguirlo. Es así como surge la agresividad infantil, que se define como el daño provocado a objetos o personas de manera intencionada, de manera física o emocional y directa o indirectamente. Se trata de agresividad física cuando un niño golpea a otro niño o a un adulto, y emocional cuando arremete con insultos, gestos o actitudes. Asimismo, la agresividad infantil directa se da cuando el niño le pega al amigo o adulto con el que está enojado, e indirecta en los casos en que golpea la mochila del compañero o a la cartera de la mamá, por ejemplo.

Estas manifestaciones son normales y dan cuenta del desarrollo emocional y social de los niños. La tarea de los niños en esta etapa, desde el primer año de vida hasta los tres años aproximadamente, es aprender a auto-regularse, por lo tanto, cuando pelea está experimentando, entrenando y poniendo a prueba de alguna manera su capacidad para controlar sus impulsos frente a determinadas situaciones.

La autorregulación, es una habilidad que se aprende. El niño no nace sabiendo controlar sus emociones y sus deseos, y aprende a hacerlo solamente en la medida en que se relaciona con sus pares, especialmente en situaciones sociales y espacios como el Jardín Infantil. Por eso, es normal que pelee con niños y niñas de su edad, pero los padres deben tener claro que es responsabilidad de ellos ayudar a sus hijos a controlar la agresividad natural que tiene cada uno.

La agresividad infantil es, como tantos otros fenómenos, una etapa dentro del desarrollo de los niños. Por lo tanto, debe superarse entre los 3 y 4 años de edad, para permitir el paso a las siguientes fases del proceso evolutivo.

Numerosos estudios avalan la directa relación entre un niño agresivo y un adulto agresivo, y los problemas que acarrea el hecho de no superar esta etapa. Esto ocurre, en general, cuando la agresividad no responde sólo al proceso de desarrollo normal, si no que está motivada más bien por alguna situación ansiosa, como peleas familiares frecuentes, trastornos emocionales o factores biológicos como inmadurez. También se da cuando los padres castigan físicamente a los hijos o son incapaces de manejar su propia frustración y sus impulsos agresivos.

Cuando los padres educan bajo un modelo agresivo, es decir, utilizan los gritos y los golpes para tratar de imponer ciertas conductas en sus hijos, puede pasar que el niño se inhiba muchísimo o que imite esas mismas conductas agresivas. Lo más fuerte y potente para enseñar a los hijos a controlar su agresividad, es a través del ejemplo y eso se hace manteniendo la calma frente a situaciones de conflicto, nunca respondiendo con agresividad a estímulos agresivos.

Muchas veces, estas situaciones son llamados de atención. En ocasiones los niños y las niñas pelean y se portan mal cuando sienten que no están siendo escuchados por sus papás o cuando se sienten excluidos. En general, cuando se mantiene un caso de conducta agresiva en los niños y las niñas, siempre se asocia a un mal manejo de los padres, por desconocimiento o por cansancio.

Aprender a controlar las conductas agresivas de los niños y las niñas requiere de mucha paciencia, tiempo y perseverancia, pero es fundamental para lograr que superen esta etapa y sepan controlar sus impulsos y frustraciones cuando sean adultos.

Esperamos que este documento le sirva para orientar y ayudar a su hijo y a ustedes como padres.

**El equipo -Sala Cuna Mayor 2010  
Jardín Infantil Pequeño Niño**



**COMUNIDAD DE  
APRENDIZAJE DE AULA**

**Revisando la importancia del lenguaje oral**



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** Pepelucho.

**Región:** Metropolitana, comuna La Florida.

**Directora:** Patricia Fuentealba.

**Educadora de Párvulos:** Georgina Silva

**Técnica en Párvulos:** Jimena Carter.

**Nivel:** Medio Mayor

**Período del Proyecto:** 2009.

## 2. INTRODUCCIÓN

En el grupo medio mayor, a cargo del equipo de aula, se identifican varios niños y niñas que presentan problemas de lenguaje, ya sea desde la perspectiva fonológica, semántica o sintáctica, lo cual es abordado permanentemente en la planificación de la experiencia. Sin embargo, el problema persiste, preocupando al equipo, quien decide revisarlo desde el desempeño de su propio rol y la mediación respectiva.

## 3. OBJETIVO GENERAL

Reflexionar acerca del uso del lenguaje oral, como eje central de los aprendizajes.

## 4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL: COMUNICACIÓN EFECTIVA

### Contenido

#### 1) El docente como orador.

- Inteligencia comunicativa.
- La mejora de las habilidades comunicativas.
- Actitudes comunicativas.

## 2) La comunicación en el aula.

- Comunicación docente y modelo pedagógico.
- La experiencia educativa como situación comunicativa.
- Las claves de la comunicación eficaz.

## 3) El lenguaje del cuerpo.

- Signos corporales.
- Signos visuales.
- Consejos prácticos de comunicación no verbal.

## 4) El lenguaje.

- El estilo del habla.
- Algunos errores lingüísticos del discurso oral.

Editorial: Graó (Fuente internet).

## 5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- A cada integrante del equipo le corresponde preparar un contenido en coherencia con los contenidos propuestos en el marco teórico.
- Luego de la puesta en común de los contenidos seleccionados y presentados expositivamente, se lleva a cabo un taller.
- Taller: Analizando y comentando como es nuestra propia práctica, cada miembro del equipo de aula comenta cómo se expresa verbalmente, y cómo responde a los requerimientos de los niños, las niñas y sus familias.

Se identifican las dificultades y aciertos respecto de esta práctica, fundamentalmente, en relación a indicadores de una comunicación efectiva; tales como: contacto visual, cercanía y proximidad, claridad y precisión del mensaje, tono, intensidad, lenguaje no verbal, coherencia y otros que fueron identificados en la exposición teórica.

- Construyendo un perfil que oriente la práctica comunicativa eficaz. Posteriormente en grupo, se levanta un perfil de competencia comunicativa, con indicadores claros, orientado hacia una adecuada mediación del lenguaje verbal y no verbal.

## 6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Finalmente, se expone y se socializan las opiniones, percepciones y juicios respecto de los ejercicios realizados.

### Resultados (qué aprendimos):

- En grupo se identifican los principales componentes de la comunicación, formas de comunicación, intenciones comunicativas.

## 7. PROYECCIÓN Y AJUSTE DE LA PRÁCTICA

Adecuaciones que se derivan de la exposición teórica y el ejercicio de taller. Se establecen los siguientes compromisos de mejora:

- Cómo se integra este conocimiento nuevo a la práctica.

Explicitando en las planificaciones, empleo de lenguaje formal, claro y oportuno, empleo adecuado de la voz en la comunicación diaria con los niños, las niñas y sus familias, incorporar a las familias a talleres de lenguaje en reunión de apoderados, otorgándole a la reunión un carácter también educativo.

Autoevaluación permanente utilizando como referencia el perfil de competencia comunicativa.

## 8. EVALUACIÓN Y CIERRE

El equipo evalúa la comunidad de aula desde dos dimensiones:

- Clima de interacciones.
- Aprendizajes construidos colectivamente.
- Existe un cuaderno de registro de cada comunidad de aprendizaje.

Ejemplo de registro de opinión de una madre: “Esta es una buena oportunidad para interactuar entre apoderados y Tías y ponernos de acuerdo para la buena educación de nuestros hijos”.

## 9. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados de esta experiencia, en el contexto de una Comunidad de Aprendizaje son:

- Metodología interactiva, participativa.
- Relación teoría-práctica.
- Análisis crítico de la práctica.
- Construcción de conocimiento entre pares.
- Sistematización.
- Integración de familia.



CÍRCULO DE APRENDIZAJE  
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

¿Integración o Inclusión?

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** Los Grillitos

**Región:** Coquimbo, comuna Coquimbo.

**Directora:** M<sup>a</sup> Antonieta Delgeón.

**Participantes:** 34 funcionarios / as.

**Período del Proyecto:** Junio de 2010.

## 2. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

El Jardín Infantil integra niños y niñas con necesidades educativas especiales, en una concepción más amplia, que no sólo está asociada a una discapacidad. Se han atendido a niños y niñas con algún problema psicomotor, de ingesta de alimentos, de comunicación, multidéficit, entre otros. En nuestro establecimiento se ha observado que algunos agentes educativos muestran una sensibilidad incipiente respecto de la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El nuevo concepto de educación inclusiva que es acuñado por la institución y explícitamente expresado en nuestro Referente Curricular, nos obliga a revisar nuestra comprensión y sensibilidad respecto del tema.

## 3. OBJETIVOS

- Sensibilizar a los Funcionarios (as) de nuestra comunidad educativa para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Dar a conocer el significado del concepto inclusión y establecer las diferencias con el concepto integración.

## 4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

“Referente Curricular” principios y fundamentos de una educación inclusiva.

## 5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### a) Lectura Reflexiva

- Se forman grupos heterogéneos . A cada grupo se le entrega un texto que narra la historia de una mujer que viaja en avión y al descubrir que su compañero es un hombre “negro”, solicita que la cambien inmediatamente, expresando su molestia gestualmente. Ante la imposibilidad de cambiarla inmediatamente, la mujer sigue expresando su descontento, esta vez, verbalmente. La tripulación, la mira sorprendida y ante su insistencia, otro pasajero manifiesta su voluntad de cambio. Al notificarla del esperado cambio, el sobrecargo del vuelo, le dice: “Señora, entiendo perfectamente la necesidad de cambiarla de asiento, pues es imposible viajar con una persona como usted de compañera”. La tripulación y todos los pasajeros observaron impresionados la conducta de la señora, al parecer , ella era la diferente.

En grupo comentan el texto y ponen en común las principales ideas.

### b) Un ser especial

- Terminada la reflexión anterior, sorpresivamente irrumpe un ser especial ( personaje extraño) quien observa cuidadosamente el ambiente y comienza a generar interacciones sociales de todo tipo. Algunas personas se acercan, otras se asustan, lo tocan, le hablan, le sonríen y el responde de manera distinta . Se produce una dinámica de reacciones propias de la individualidad de cada persona . Las expresiones que el personaje provocó fueron muy distintas: alegría, cariño, susto, incluso lagrimas por la emoción y el contacto con la propia experiencia.

### c) Responder a la interrogante: ¿Qué sentimiento te provocó lo observado en la dramatización?

- En grupo responden a la pregunta , reflexionan y articulan lo analizado con la práctica pedagógica realizada, identificando los aciertos y aspectos a mejorar.

### d) Revisión de aportes teóricos extraídos del Referente Curricular. Extraer ideas fuerzas del documento.

Finalmente, en pequeños grupos se analizan los fundamentos y principios de una educación inclusiva, señalados en el Referente Curricular . Se pone en común y profundiza en el concepto de INCLUSIÓN, estableciendo la diferencia con INTEGRACIÓN.

### e)Revisión de la práctica

- Se identifican casos de niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales y que requieren distintas estrategias metodológicas o adecuaciones curriculares para atender a su individualidad y así generar efectivamente igualdad de oportunidades.

Aportan al trabajo profesionales del ETT :  
Supervisora Pedagógica Sra. Marilu Araya  
Educatora Diferencial Sra. Romina Escobar

## 6. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

Los participantes manifiestan susto y temor a lo nuevo y desconocido. Se reconoce poca comprensión del sentido de la inclusión, además se manifiesta que existe poco trabajo cooperativo. Indican temor a la reacción de las familias de los otros niños y niñas. Hubo confianza de los funcionarios (as) para manifestar sus sentimientos de temor o inseguridad basado en el desconocimiento de la necesidad educativa especial, lo que dificulta realizar un trabajo óptimo y confiado en los niños y niñas con necesidades especiales.

## 7. PROYECCIÓN

Seguir apropiándose del sentido, fundamentos, y principios de referente técnico lo que nos permitirá superar paulatinamente nuestros temores y así avanzar en una educación inclusiva ofreciendo mejores oportunidades de atención y educación en igualdad de condiciones a niños y niñas a nuestro cuidado.

Realizar una práctica con mayor conciencia , comprensión, apropiación y aplicación del concepto de educación inclusiva.



## 8. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia, en el contexto de una Comunidad de Aprendizaje son:

- Metodología vivencial e interactiva.
- Aprendizaje entre pares.
- Relación teórico-práctica.
- Análisis crítico de la práctica.
- Reconceptualización de la práctica.
- Pertinencia institucional - Referente Curricular.
- Incorporación del ETR como apoyo profesional.



CÍRCULO DE APRENDIZAJE  
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

# Evaluando la Comunidad de Aprendizaje

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** IKE - IKE

**Región:** Tarapacá, comuna Iquique

**Directora:** María Angélica Dávila I.

**Participantes:** 21 funcionarios / as.

**Período del Proyecto:** Diciembre de 2009.

## 2. INTRODUCCIÓN

A partir del año 2007 la comunidad educativa del Jardín Infantil y Sala Cuna IKE-IKE, se plantea nuevos desafíos que surgen de una nueva apuesta en común, de compromiso, responsabilidad e interés en potenciarse técnicamente, mejorar la práctica y focalizar una acción tendiente a mejorarlas pertinente y coherentemente con el aseguramiento de la calidad.

La apuesta institucional de formación continua a través de “Comunidades de Aprendizaje”, nos plantea nuevas exigencias de rendimiento y desarrollo de competencias técnicas. El modelo de Formación Continua ideado por JUNJI, tiene como lógica reconocer los constructos colectivos, y en este contexto, todos los actores sociales tienen algo que aportar desde la experiencia. Por lo tanto, reconoce a todas las personas como sujetos sociales capaces de aportar, aplicar y desarrollar conocimiento desde su propio potencial, que empoderen a la propia comunidad educativa como equipos capaces de tomar decisiones, de desarrollar autogestión y autonomía, dentro de espacios laborales formales, instalados con ese fin.

La experiencia de Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa (CAUE), se comenzaron a intencionar a la luz del Marco Curricular, respondiendo a las orientaciones que este documento entregaba en este sentido. Nuestra reunión técnica se transforma en un espacio de reflexión crítica en donde todos participan, el liderazgo es compartido y el conocimiento se construye entre todos y todas.

Los temas a desarrollar en las CAUE se planificaron en relación a los resultados obtenidos en el informe de autoevaluación, articulándolos con los objetivos del PEI, áreas del modelo y planes de mejora. En este contexto los temas abordados se trabajaron a nivel teórico con todo el equipo, y a nivel práctico y reflexivo en “Comunidades de Aula”.

### 3. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

El año 2009, el establecimiento incrementa considerablemente su dotación por ampliación de cobertura, concretamente con la creación de dos Salas Cunas. Nuevas demandas de conocimiento, nuevos equipos se integran al trabajo ya organizado en las distintas Comunidades de Aprendizaje. Fue este nuevo contexto de trabajo el que nos hizo evaluar la planificación y funcionamiento de la Comunidad de Aprendizaje de la Unidad Educativa como primera necesidad, dado que, en estas instancias solo continuaban asumiendo las iniciativas y responsabilidades las personas antiguas, de acuerdo a sus propias necesidades y planificación existente

*Con el incremento de funcionarias/os en el año 2009 (De 9 funcionarias en el 2007 a 20 en el 2009), aumentan las demandas y necesidades técnicas profesionales para el desarrollo eficiente y eficaz de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Comunidades de Aprendizaje de la Comunidad Educativa: **¿Cómo y qué estamos haciendo en estos espacios?***

### 4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Documentos de apoyo institucional para el proceso de instalación y funcionamiento de las Comunidades de Aprendizaje.

### 5. OBJETIVOS

- Evaluar el funcionamiento de las Comunidades de Aprendizaje de la Comunidad Educativa en el nuevo contexto.
- Establecer prioridades en las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa a fin de replantear su funcionamiento.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### 1) Presentación de principios y características de las Comunidades de Aprendizaje de acuerdo al modelo de Formación Continua creado por JUNJI.

Una persona del equipo prepara y presenta de manera sucinta las principales características de una CAUE, enfatizando y ejemplificando para ayudar a comprender el contenido. Posteriormente se abre un espacio de preguntas relacionadas con lo expuesto. Estas preguntas provienen tanto de la expositora hacia los participantes, como de los participantes hacia la expositoras.

Se cierra reforzando las ideas fuerza.

### 2) Se inicia el taller orientado a cuestionar el funcionamiento de la CAUE de acuerdo a lo abordado anteriormente y otros aspectos.

En grupos, las participantes deben responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los elementos que fortalecen esta comunidad educativa?
- ¿Cuáles son los elementos que debilitan la gestión educativa de este equipo?
- ¿Estamos integrando a las nuevas integrantes de esta comunidad educativa en las comunidades de aprendizaje activamente?
- ¿Los temas planificados, responden a las nuevas demandas de hoy?
- ¿Qué hace peligrar el avance del PEI

### 3) Puesta en común

Los diferentes grupos exponen las respuestas a las preguntas, identificando los siguientes aspectos a replantear o modificar:

- Re diseño del PEI (Reformular misión y visión principalmente).
- Replanteamiento de los contenidos a tratar en las Comunidades de Aprendizaje.
- Re distribución de roles y responsabilidades en la comunidad de aprendizaje.
- Integración activa y protagónica de nuevas integrantes en comisiones de trabajo en las comunidades de aprendizaje.
- Potenciar las competencias y fortalezas existentes en los integrantes del equipo.
- Conformar equipos de trabajo de manera heterogénea (educadoras, técnicas, auxiliar de servicio).
- Incorporación de dinámicas iniciales y nuevas estrategias y técnicas de estudio.

## 7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROYECCIONES

Progresivamente, las personas nuevas se fueron integrando a los distintos procesos. Las antiguas facilitaron esta integración incorporándolas y las nuevas integrantes asumieron, activamente, distintas responsabilidades e iniciativas, se observó mayor manejo técnico, propuestas pedagógicas, compromisos, ambientes laborales más positivos, entre otros.

Por otra parte y de acuerdo a los principios orientadores que más se vinculan con la experiencia del Jardín Infantil IKE-IKE, la evaluación continua y sistemática se plantea como un cambio a futuro, importante de implementar. Con ello es importante definir parámetros de medición que permitan reorientar la dinámica de aprendizaje, de acuerdo al impacto o resultados que ésta obtenga.

Se espera ir incorporando innovaciones al desarrollo de las comunidades de aprendizaje como:

- Desarrollar temas técnicos a cargo de “diferentes” profesionales y técnicas.
- Incorporar permanentemente nuevas dinámicas y metodologías de trabajo.
- Realizar mesas de trabajo con los diferentes profesionales del ETT abordando un tema interdisciplinariamente
- Incorporar tres Círculos de Capacitación y Extensión de Aprendizajes en el año, como producto de las innovaciones pedagógicas implementadas.

## 8. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia, en el contexto de una comunidad de aprendizaje son:

- Problematización.
- Innovación metodológica.
- Proceso crítico reflexivo.
- Impacto directo.
- Relación teoría-práctica.
- Construcción colectiva.



CÍRCULO DE APRENDIZAJE  
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

**Lenguaje y Comunicación**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** "Lirayén"

**Región:** Metropolitana, comuna San Ramón

**Directora:** Eugenia Mondaca.

**Participantes:** 29 funcionarios / as.

**Período del Proyecto:** Mayo de 2010.

## 2. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

El Diagnóstico pedagógico arroja mayores debilidades en el Núcleo de Lenguaje Verbal, razón por la cual, se precisa la necesidad de abordarlo en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, y particularmente en las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa, puesto que el problema afecta a todo el establecimiento.

## 3. OBJETIVO

Analizar la importancia de la comunicación en las prácticas educativas, incorporando elementos teóricos para intervenir en los trastornos y deficiencias de lenguaje en el Jardín.

## 4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Trabajo en Grupos por Niveles (Un grupo con los equipos de las 3 Salas Cuna, uno con los equipos de los dos Niveles Medio Menor y uno, con los equipos de los dos Niveles Medio Mayor y Transición)
- Cada grupo responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades que hemos detectado en el lenguaje de niños y niñas?
  - ¿Qué hemos hecho frente a las debilidades detectadas?
- **Plenario:** Cada grupo expone el resultado de los trabajos y comparte principales aprendizajes construidos.



- **1ª Exposición teórica:** Aportes teóricos presentados por la Educadora Diferencial del Equipo de Inclusión Educativa de la DRM, Paola Rolando.

- **Contenidos:**

Trastornos específicos del lenguaje.  
Interacciones lingüísticas en el marco de lo cotidiano.

- **2ª Exposición teórica:** Aportes metodológicos que promueven interacciones comunicativas verbales, a cargo de una Educadora de Párvulos del Jardín.

- **Contenidos:** Metodologías interactivas

Motivo de Lenguaje.  
Juego Centralizados.  
Cuento Eje.

- **Trabajo en Grupos:** creación de “nuevas estrategias” para mejorar las prácticas en el Ámbito de la Comunicación a partir de las fortalezas y debilidades identificadas en el ejercicio anterior.
- **Puesta en común:** Los grupos exponen las nuevas estrategias, produciéndose un intercambio general en el colectivo. Finalmente, se identifican las estrategias más innovadoras de acuerdo a la experiencia institucional.

## 5. ACUERDOS ESTABLECIDOS

Cada grupo se compromete a aplicar las estrategias planificadas y a evaluar el impacto de ésta.

## 6. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

La comunidad educativa evalúa como positiva la comunidad de aprendizaje, señalando que permitió refrescar conocimientos teóricos y metodológicos olvidados, recrear lo que se está haciendo con los niños y las niñas en este Núcleo y autoevaluarse desde referentes más claros.

## 7. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia, en el contexto de una Comunidad de Aprendizaje son:

- Necesidad sentida de la comunidad educativa.
- Relación teórico-práctica.
- Integración del ETT como recurso profesional de apoyo.
- Definición de compromisos claros.
- Búsqueda de la innovación y recreación de las prácticas.



CÍRCULO DE APRENDIZAJE  
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

# La Evaluación Pedagógica

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL

**Jardín Infantil:** "Rabito"

**Región:** Antofagasta, comuna Antofagasta

**Participantes:** 27 funcionarios / as.

**Período del Proyecto:** Mayo de 2009

## 2. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

### **Tema de estudio:**

Los resultados del IEP, instrumento de evaluación pedagógica institucional.

Los resultados de la evaluación institucional, se constituyen en información relevante para el análisis y la toma de decisiones en tanto son asumidos y revisados a la luz de las causas que pudieran estar asociadas.

Es así como la comunidad educativa se plantea la necesidad de analizar estos resultados en pos de hacerse cargo e implementar las mejoras que logren incrementarlos. La pregunta central es ¿Qué hacemos para mejorar los resultados de los aprendizajes de los niños y niñas en nuestro establecimiento?

### **A.- Objetivo:**

- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas a través del análisis del IEP, en el contexto del Marco Curricular, con el fin de generar cambios y proponer estrategias innovadoras.

### **B.-Contenidos vinculados con el tema central:**

#### **B.1.-Marco Curricular**

##### **Contenidos**

- Componentes Centrales
- Orientaciones Pedagógicas. Contextos para el aprendizaje e Interacciones pedagógicas.
- Trabajo con Familias y Comunidad

## **B.2.-Instrumento Evaluación de la Educación Parvularia-IEP**

### **Contenidos**

- Análisis de los resultados del IEP:
- \*2008, Ruth Arancibia, Supervisora.
- \*2009: Juana Herreros y Rebeca Cortés.

## **B.3.- Primera Parte: Exposición a cargo de profesionales y técnicas**

- Se exponen los contenidos del Marco Curricular: Componentes centrales, Contextos para el aprendizaje e Interacciones pedagógicas.
- Se presentan los resultados regionales del IEP y algunos datos seleccionados para el análisis.

## **B.4.-Segunda Parte: Taller**

### **Metodología de Trabajo:**

- Taller práctico “En búsqueda de estrategias innovadoras” para mejorar logros de indicadores del IEP.
- Conformación de 3 grupos, se constituyen con 3 educadoras, 4 a 5 técnicas y 1 apoderada.
- Un grupo con todo el personal de sala cuna.

## **B.5.- Desarrollo de Talleres**

### **Marco Curricular:**

- Aplicación de Encuesta Diagnóstica al equipo educativo posterior a la exposición de los temas de contextos para el aprendizaje e Interacciones pedagógicas.
- Los resultados fueron los siguientes:
- Se logra un 48% de alternativas correctas.
- Entrega de contenido a través de Power Point.

### **I.E.P:**

- \*Se expusieron los resultados 2008-2009.
- \*Se hace análisis de indicadores con bajos logros a nivel institucional.
- El propósito de la conformación de estos grupos es crear estrategias innovadoras que permitan aumentar el logro de los indicadores identificados.
- Cada grupo expone su trabajo y el equipo decide si la estrategia es o no innovadora.

**Ejemplo de algunas de ellas:**

- Innovadoras:
- IEP 5 indicador 105: la cultura al Jardín Infantil.
- IEP N 4 indicador 227 : Mapa o maqueta del entorno
- Indicador 263 : Lota y sonido
- Indicador 141 : El libro de los curiosos.

### 3. CAMBIOS EXPERIMENTADOS EN LA PRÁCTICA

**Marco Curricular**

- \*Durante el año 2009 se realiza un análisis acabado del plan técnico pedagógico de cada nivel, con el fin de que en ellos se vea reflejado la incorporación de uno de los componentes del Marco Curricular como es la Construcción Curricular Colectiva para su posicionamiento y además se realiza constantemente retroalimentación para la internalización del tema con el personal técnico.
- Los resultados en la evaluación final por variables son las siguientes :

**AUTONOMÍA**

- Autovalerse: 91.7 con un incremento de un 37.1%.
- Toma de decisiones: 91.9% con un incremento de 41.9%

**CONOCIMIENTO**

- De sí mismo: 82.6% con un incremento de 46%
- Del Entorno: 80% con un incremento de 45.1%
- Sensoriabilidad: 95% con un incremento de 27.3%
- Coordinación: 97.3% con un incremento de 27.3%

**CORPORALIDAD**

- Sensorialidad: 95% con un incremento de 32.7%
- Coordinación: 97.3% con un incremento de 27.3%

**CREATIVIDAD**

- Expresión: 92.2.0% con un incremento 35.6%
- Originalidad: 92.9% con un incremento de 49.3%

## 4. CAMBIOS EXPERIMENTADOS EN LA PRÁCTICA

### **LENGUA MATERNA**

- Expresión: 82% con un incremento de 41.9%
- Comprensión: 82% con un incremento de 34.4%
- Manejo: 67.4% con un incremento de 37.2%
- Integ.de Normas: 99.4% con un incremento de 40.1%
- Formación Valórica: 95.6% con un incremento de 47%.

### **Los niveles con mayores logros son:**

- Sala cuna Menor con un incremento de un 72.3%.
- Sala cuna Mayor 1 con un incremento de un 58.7%
- Nivel medio mayor 1 con un incremento de un 53.2%
  
- Cabe hacer notar que tres niveles están con logros satisfactorios sobre el 80% y cinco niveles superaron el 90%.
- Considerando que una de las megavARIABLES con menos logros en la evaluación diagnóstica es la lengua materna: Año 2007 de un 78.6%, Año 2008 un 67.5%.
- Durante el año 2009 se interviene con un plan de mejora el que considera diseñar un Proyecto de Mejoramiento Curricular, el que se desarrolla con las familias y en cada uno de los niveles de atención, lo cual nos permite ir mejorando paulatinamente los resultados logrando en el año 2009 alcanzar el 79.2%.

## 5. COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Para revertir los resultados negativos obtenidos por nuestros niños y niñas, proponemos asumir el siguiente compromiso:

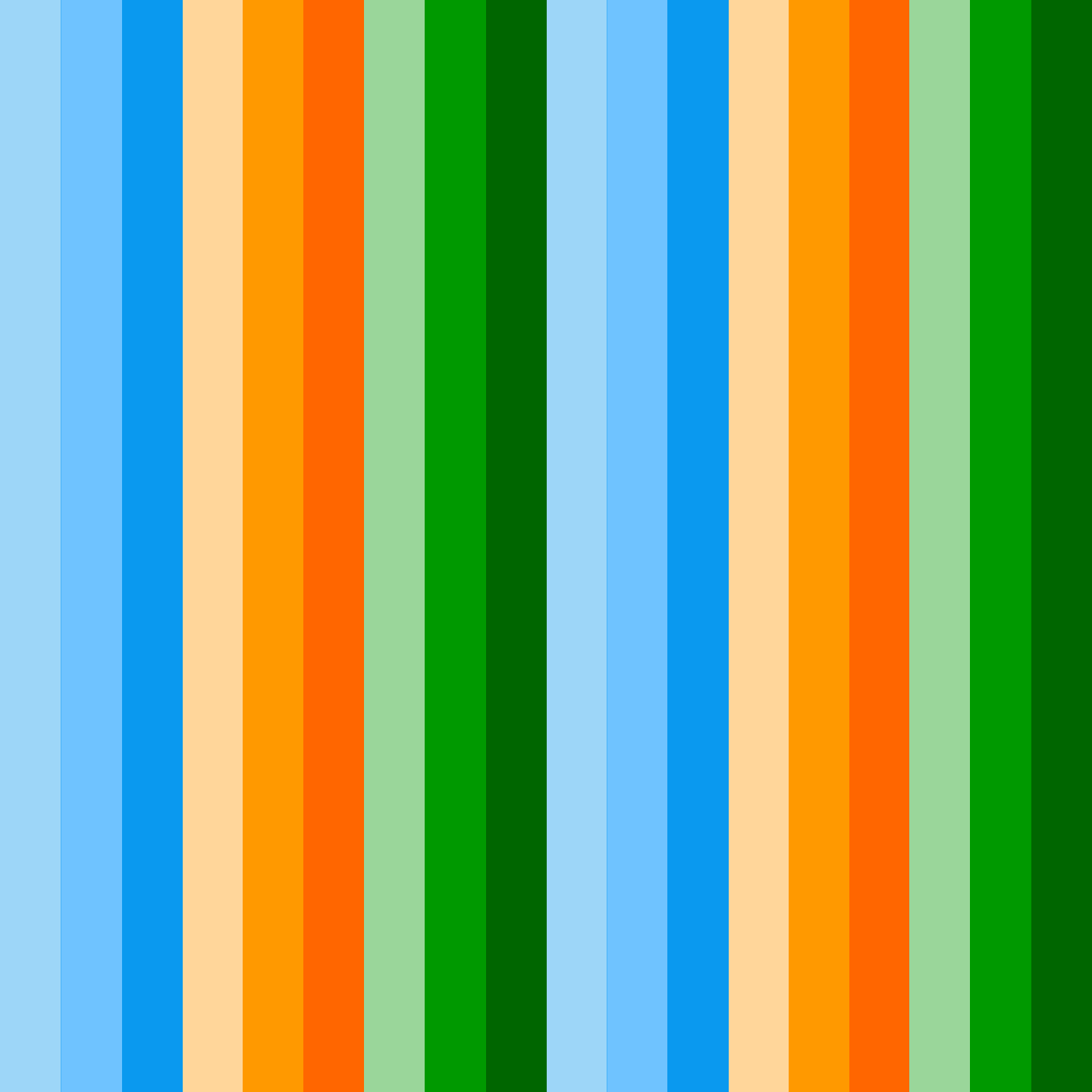
Elaborar un Plan de Trabajo generalizado con actividades, proyectos de aula, visitas, paseos, etc. el que será entregado a la unidad técnica pedagógica, que se encargará de evaluar los avances durante las siguientes aplicaciones de IEP.

## 6. ELEMENTOS CLAVES

Los elementos claves más destacados en esta experiencia, en el contexto de una Comunidad de Aprendizaje son:

- Necesidad sentida por la propia comunidad educativa.
- Relación teórico-práctica.
- Metodología participativa e interactiva.
- Elementos de innovación.
- Análisis crítico reflexivo.
- Evaluación de impacto.
- Integración del ETT como recurso de apoyo.







GOBIERNO DE  
**CHILE**



**Junta Nacional de Jardines Infantiles**